



UNIWERSYTET ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie
Aleja Adama Mickiewicza 21, 31-120 Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **OGRODNICTWO**

1. Poziom/y studiów: **I i II**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek
rolnictwo i ogrodnictwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
rolnictwo i ogrodnictwo	210	100

Studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
rolnictwo i ogrodnictwo	90	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nie dotyczy

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunek studiów: **ogrodnictwo**
 Poziom studiów: **I stopnia**
 Profil studiów: **ogólnoakademicki**

Kierunkowe efekty uczenia się (dla programu studiów obowiązującego w roku akademickim 2022/2023) wprowadzone Uchwałą Senatu nr 76/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. (studia stacjonarne) oraz Uchwałą Senatu nr 78/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. (studia niestacjonarne)

Kod składnika opisu	Opis	Odniesienie efektu do	
		PRK*	dyscypliny
WIEDZA - zna i rozumie:			
OGR1_W01	teorie z zakresu fizyki, chemii, biologii oraz nauk pokrewnych, niezbędne do zrozumienia biologicznych i technicznych podstaw produkcji roślinnej w zakresie ogrodnictwa	P6U_W P6S_WG	RR
OGR1_W02	procesy biochemiczne i fizjologiczne zachodzące w komórkach roślinnych oraz wzajemne zależności pomiędzy organizmami żywymi na różnych poziomach złożoności, a także pomiędzy organizmami żywymi i przyrodą nieożywioną	P6U_W P6S_WG	RR
OGR1_W03	rolę i znaczenie ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego, bioróżnorodności, wpływu działalności rolniczej na środowisko naturalne oraz zasady rolnictwa zrównoważonego	P6U_W P6S_WG	RR
OGR1_W04	procesy ekologiczne zachodzące w biosferze, w tym wpływ zjawisk klimatycznych oraz biologicznych, chemicznych i fizycznych procesów determinujących powstawanie gleby i jej przydatność w produkcji roślinnej	P6U_W P6S_WG	RR
OGR1_W05	zasady uprawy roli, żywienia roślin ogrodniczych oraz ochrony roślin przed chwastami, chorobami i szkodnikami, obejmujące techniczne aspekty produkcji roślinnej w polu i pod osłonami	P6U_W P6S_WG	RR
OGR1_W06	techniki i technologie wykorzystywane w produkcji ogrodniczej, w tym w: szkółkarstwie, sadownictwie, warzywnictwie, produkcji roślin ozdobnych i zielarskich, przechowalnictwie, oraz doskonaleniu roślin, biotechnologii a także techniki związane z kształtowaniem i pielęgnacją terenów zieleni	P6U_W P6S_WG	RR
OGR1_W07	znaczenie produktów ogrodniczych, zielarskich w żywieniu człowieka i profilaktyce chorób, czynniki determinujące jakość produktów ogrodniczych oraz podstawowe metody pozwalające określić właściwości biologiczne i zdrowotne surowców roślinnych	P6U_W P6S_WG	RR
OGR1_W08	fizyczne i mechaniczne właściwości materiałów i wyrobów stosowanych w budownictwie ogrodowym oraz ma wiedzę o podstawowych technologiach, rozwiązaniach konstrukcyjnych i technicznych stosowanych w kształtowaniu przestrzeni produkcyjnej ogrodnictwa i terenów zieleni	P6U_W P6S_WG	RR

OGR1_W09	podstawowe uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne w zakresie produkcji ogrodniczej i kształtowania terenów zieleni, normy i wytyczne projektowania prostych systemów, obiektów i konstrukcji stosowanych w ogrodnictwie lub ich elementów	P6U_W P6S_WK	RR
OGR1_W10	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości odnoszące się do produkcji ogrodniczej	P6U_W P6S_WK	RR
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi:			
OGR1_U01	wyszukiwać i wykorzystywać potrzebne informacje dotyczące teoretycznych i praktycznych zagadnień związanych z produkcją ogrodniczą oraz organizacją przestrzeni produkcyjnej ogrodnictwa i terenów zieleni	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U02	korzystać z narzędzi internetowych, baz danych oraz wyszukiwarek do pozyskiwania informacji z zakresu produkcji ogrodniczej oraz wykorzystać typowe programy komputerowe, a także specjalistyczne narzędzia informatyczne (oprogramowanie) mające zastosowanie w ogrodnictwie	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U03	pod kierunkiem opiekuna przeprowadzić proste eksperymenty i pomiary oraz prawidłowo interpretować rezultaty i wyciągać wnioski z przeprowadzonych eksperymentów oraz przedstawionych do oceny wyników badań z innych źródeł	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U04	pod kierunkiem opiekuna przygotować pracę pisemną z zakresu ogrodnictwa z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych w oparciu o informacje pochodzące z wielu źródeł	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U05	odczytać rysunki budowlane i geodezyjne, sporządzić dokumentację graficzną oraz opracować i wykorzystać w projektowaniu programy komputerowe	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U06	posługiwać się kluczami do oznaczania organizmów występujących w agroekosystemie i terenach zieleni, diagnozować choroby i szkodniki oraz stosować procedury fitosanitarne	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U07	stosować i optymalizować techniki i technologie typowe dla produkcji ogrodniczej, w tym metody hodowli, rozmnażania, uprawy, nawożenia, ochrony roślin i przechowywania pozwalające na poprawę wydajności i jakości plodów rolnych	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U08	identyfikować i analizować zjawiska wpływające na wydajność produkcji ogrodniczej, jakość produktów, a także na zmiany stanu środowiska naturalnego będące efektem działalności rolniczej	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U09	przeprowadzić czynności pozbiornicze produktów ogrodniczych uwzględniając ich przeznaczenie, dostępne technologie i wymagania rynkowe	P6U_U P6S_UW	RR
OGR1_U10	komunikować się z otoczeniem społeczno-gospodarczym z użyciem specjalistycznej terminologii ogrodniczej	P6U_U P6S_UK	RR
OGR1_U11	na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia Językowego porozumiewać się w obcym języku, korzystać z literatury naukowej, opracowań technicznych i zasobów internetowych w obcym języku	P6U_U P6S_UK	RR
OGR1_U12	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	P6U_U P6S_UO	RR

OGR1_U13	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U P6S_UU	RR
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - jest gotów do:			
OGR1_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy oraz uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P6U_K P6S_KK	RR
OGR1_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6U_K P6S_KO	RR
OGR1_K03	zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz oceny skutków wykonywanej działalności w zakresie szeroko rozumianego rolnictwa dla środowiska naturalnego	P6U_K P6S_KR	RR

* - W odniesieniu efektu kierunkowego do PRK zastosowano kody wynikające z ustawy i rozporządzenia, tj. dla pierwszego i drugiego stopnia.

Kwalifikacje umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich

Kod składnika opisu	Opis	Kod kierunkowego efektu uczenia się
WIEDZA - zna i rozumie:		
P6S_WG P7S_WG	podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	OGR1_W05 OGR1_W06 OGR1_W08
P6S_WK P7S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	OGR1_W10
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi:		
	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	OGR1_U03 OGR1_U08
P6S_UW	przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: - wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, - dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne, - dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich	OGR1_U05
	dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania	OGR1_U07 OGR1_W09
	projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studii proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów	OGR1_W02

rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską – w przypadku studiów **o profilu praktycznym**

nie dotyczy profilu ogólnoakademickiego

wykorzystywać zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów – w przypadku studiów **o profilu praktycznym**

nie dotyczy profilu ogólnoakademickiego

Kierunek studiów: **ogrodnictwo**

Poziom studiów: **II stopnia**

Profil studiów: **ogólnoakademicki**

Kierunkowe efekty uczenia się (dla programu studiów obowiązującego w roku akademickim 2022/2023) wprowadzone Uchwałą Senatu nr 77/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. (studia stacjonarne) oraz Uchwałą Senatu nr 79/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. (studia niestacjonarne)

Kod składnika opisu	Opis	Odniesienie efektu do	
		PRK*	dyscypliny
WIEDZA - zna i rozumie:			
OGR2_W01	w pogłębionym stopniu teorii w zakresie biologii i nauk pokrewnych oraz statystyki i doświadczeń dające podstawy teoretyczne dla kluczowych zagadnień z zakresu ogrodnictwa	P7U_W P7S_WG	RR
OGR2_W02	w pogłębionym stopniu metodologię badań naukowych	P7U_W P7S_WG	RR
OGR2_W03	w pogłębionym stopniu złożoność zagadnień dotyczących: bioróżnorodności, wpływu działalności rolniczej na środowisko naturalne, krajobraz przyrodniczy i kulturowy, znaczenie dobrych praktyk rolniczych dla kształtowania i ochrony środowiska, zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich oraz ogrodnictwo miejskiego	P7U_W P7S_WG	RR
OGR2_W04	w poszerzonym stopniu procesy ekologiczne zachodzące w biosferze, w tym zależności pomiędzy organizmami żywymi, a także pomiędzy organizmami żywymi i przyrodą nieożywioną oraz wynikające z tych zależności praktyczne problemy w zakresie produkcji roślinnej, jakości produktów ogrodnictwa oraz kształtowania otoczenia w celu poprawy zdrowia i jakości życia człowieka	P7U_W P7S_WG	RR
OGR2_W05	w pogłębionym stopniu techniki i technologie wykorzystywane w produkcji ogrodnictwa z zakresu przedmiotów kierunkowych: sadownictwa, warzywnictwa, roślin ozdobnych i biotechnologicznych metod doskonalenia roślin oraz nauk pokrewnych związanych z dyscypliną ogrodnictwo	P7U_W P7S_WG	RR

OGR2_W06	trendy rozwojowe w produkcji ogrodniczej oraz najważniejsze osiągnięcia nauki i techniki mające zastosowanie w produkcji i przechowywaniu roślin ogrodniczych, doskonaleniu roślin uprawnych oraz wykorzystaniu roślin ozdobnych w celu poprawy estetyki otoczenia i jakości życia człowieka	P7U_W P7S_WG	RR
OGR2_W07	etyczne, ekonomiczne i prawne uwarunkowania związane z działalnością naukową, dydaktyczną i wdrożeniową w zakresie szeroko pojętego ogrodnictwa	P7U_W P7S_WK	RR
OGR2_W08	znaczenie i zasady doradztwa rolniczego w odniesieniu do problemów poznawczych (orientacyjnych), decyzyjnych i realizacyjnych (wykonawczych) w produkcji ogrodniczej	P7U_W P7S_WK	RR
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi:			
OGR2_U01	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się oraz wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje dotyczące produkcji roślinnej, w tym narzędzia internetowe, bazy danych i wyszukiwarki publikacji naukowych	P7U_U P7S_UW	RR
OGR2_U02	twórczo wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł w celu samodzielnego sformułowania założeń projektu lub eksperymentu naukowego z zakresu nauk ogrodniczych oraz doboru optymalnej strategii badawczej	P7U_U P7S_UW	RR
OGR2_U03	wykonywać zadania badawcze i projektowe dotyczące produkcji ogrodniczej, kształtowania terenów zieleni oraz pokrewnych zagadnień z zakresu nauk rolniczych i przyrodniczych wykorzystując poznane metody eksperymentalne i analityczne	P7U_U P7S_UW	RR
OGR2_U04	prawidłowo interpretować rezultaty i wyciągać wnioski z samodzielnego przeprowadzonych eksperymentów oraz przedstawionych do oceny wyników badań z innych źródeł	P7U_U P7S_UW	RR
OGR2_U05	stosować zaawansowane metody analityczne, technologie informatyczne, obsługiwać specjalistyczną aparaturę stosowaną w naukach ogrodniczych i rolniczych, w tym specjalistyczne oprogramowanie mające zastosowanie w produkcji ogrodniczej	P7U_U P7S_UW	RR
OGR2_U06	podejmować działania w oparciu o specjalistyczne techniki i sposoby ich optymalizacji, pozwalające na poprawę wydajności i jakości produkcji ogrodniczej	P7U_U P7S_UW	RR
OGR2_U07	dokonać wyboru właściwych metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów dla rozwiązania szczegółowych zagadnień związanych z produkcją ogrodniczą i kształtowaniem terenów zieleni	P7U_U P7S_UW	RR
OGR2_U08	podejmować działania lub je modyfikować przy wykorzystaniu właściwych technik i technologii, mających na celu optymalne wykorzystanie w produkcji ogrodniczej dostępnych zasobów naturalnych w sposób zrównoważony, nieskutkujący pogorszeniem stanu środowiska naturalnego	P7U_U P7S_UW	RR

OGR2_U09	samodzielnie przygotować pracę pisemną z zakresu ogrodnictwa, a także nauk rolniczych i przyrodniczych, z wykorzystaniem właściwych ujęć teoretycznych w oparciu o informacje pochodzące z wielu źródeł	P7U_U P7S_UW	RR
OGR2_U10	przygotować wystąpienie ustne dotyczące zagadnień z zakresu ogrodnictwa, a także nauk rolniczych i przyrodniczych, komunikować się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców oraz prowadzić debatę	P7U_U P7S_UK	RR
OGR2_U11	na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego porozumiewać się w języku obcym i korzystać z literatury naukowej w zakresie nauk rolniczych, opracowań technicznych oraz przygotowania tekstów dotyczących zagadnień z zakresu ogrodnictwa	P7U_U P7S_UK	RR
OGR2_U12	przyjmować rolę lidera i kierować pracą zespołu	P7U_U P7S_UO	RR
OGR2_U13	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU	RR
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - jest gotów do:			
OGR2_K01	krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7U_K P7S_KK	RR
OGR2_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P7U_K P7S_KO	RR
OGR2_K03	uznania ważności zachowania się w sposób profesjonalny oraz podnoszenia znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję żywności wysokiej jakości oraz kształtowanie i stan środowiska naturalnego, rozwijania dorobku zawodu i podtrzymania etosu zawodu	P7U_K P7S_KR	RR

* - W odniesieniu efektu kierunkowego do PRK zastosowano kody wynikające z ustawy i rozporządzenia, tj. dla pierwszego i drugiego stopnia.

Kwalifikacje umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich

Kod składnika opisu	Opis	Kod kierunkowego efektu uczenia się
WIEDZA - zna i rozumie:		
P6S_WG P7S_WG	podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	OGR2_W04 OGR2_W05 OGR2_W06
P6S_WK P7S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	OGR2_W06
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi:		
P6S_UW P7S_UW	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	OGR2_U03

przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu:	
- wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne,	
- dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne,	OGR2_U04 OGR2_U05
- dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich	
dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania	OGR2_U06 OGR2_U07 OGR2_U08
projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów	OGR2_U05 OGR2_U07
rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską – w przypadku studiów o profilu praktycznym	nie dotyczy profilu ogólnoakademickiego
wykorzystywać zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym	nie dotyczy profilu ogólnoakademickiego

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Edward Kunicki	prof. dr. hab. inż. Dziekan Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa
Ewa Grzebelus	dr. hab. inż. /prof. URK/ Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich
Iwona Domagała-Świątkiewicz	dr. hab. inż. /prof. URK/ Przewodnicząca Rady Kierunku Ogrodnictwo
Agnieszka Lis-Krzyścin	dr. hab. inż. Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia
Stanisław Mazur	prof. dr. hab. inż. Członek Rady Kierunku Ogrodnictwo
Renata Wojciechowska	dr. hab. inż. /prof. URK/ Członek Rady Kierunku Ogrodnictwo
Jan Błaszczuk	dr. hab. inż. Członek Rady Kierunku Ogrodnictwo
Barbara Jagosz	dr. hab. inż. /prof. URK/ Członek Rady Kierunku Ogrodnictwo
Justyna Mazur	dr. inż. Członek Rady Kierunku Ogrodnictwo
Ewa Sitek	dr. inż. Członek Rady Kierunku Ogrodnictwo
Piotr Stolarczyk	dr. Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk
Wojciech Makowski	dr. Opiekun Koła Naukowego Ogrodników

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	10
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	37
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	48
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	55
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	61
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	65
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	70
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	80
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	82
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	90
Część III. Załączniki	91
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	91
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	104

Przyjęte w raporcie skróty:

APD	Archiwum Prac Dyplomowych
BKIKP	Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie
DKJK	Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia
ESOKJ	Europejski System Opisu Kształcenia Językowego
EPB	kierunek studiów <i>Environmental and Plant Biotechnology</i>
IMHS	kierunek studiów <i>International Master of Horticultural Science</i>
IOS	indywidualna organizacja studiów
IRK	system Internetowej Rekrutacji Kandydatów
JSA	Jednolity System Antyplagiatowy
KW	Kolegium Wydziału
OzN	Osoby z niepełnosprawnością
PJK	Polityka Jakości Kształcenia
PRK	Polska Rama Kwalifikacji
RK	Rada Kierunku
RKJK	Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia
RR	Roczny raport z działania Wydziałowego/Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa
SJO	Studium Języków Obcych
SKK	Senacka Komisja ds. Kształcenia
SRK	Spółeczna Rada Konsultacyjna Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie
SWF	Studium Wychowania Fizycznego
URK	Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie
USOS	elektroniczny Uczelniany System Obsługi Studentów
USZJK	Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia
WBiO	Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie
WRSS	Wydziałowa Rada Samorządu Studentów przy Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa
ZR	Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Rolniczy im. H. Kołłątaja w Krakowie (URK) ma bogate tradycje w środowisku akademickim Krakowa i regionie południowej Polski. Jego początki sięgają 1890 roku, kiedy na Wydziale Filozoficznym Uniwersytetu Jagiellońskiego utworzono 3-letnie Studium Rolnicze, przekształcone w 1923 roku w samodzielny Wydział Rolniczy Uniwersytetu Jagiellońskiego. Wydział ten stał się bazą dla powołania w 1953 r. Wyższej Szkoły Rolniczej, przekształconej w 1972 roku w Akademię Rolniczą, a w 2008 roku w Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja. Obecnie w strukturze Uczelni funkcjonuje 7 wydziałów posiadających pełne prawa akademickie, jednostka ogólnouczelniana prowadząca studia III-stopnia – Szkoła Doktorska, utworzona na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku (Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz statutu Uczelni) oraz jedna jednostka międzyuczelniana – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej UJ-URK. Aktualnie na URK kształcą się ponad 7671 studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Oferta dydaktyczna Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa (WBiO) obejmuje poza *ogrodnictwem, biotechnologią, sztukę ogrodową, technologię roślin leczniczych i prozdrowotnych, winogrodnictwo i enologię* oraz od roku akademickiego 2022/23 *bioinformatykę i analizę danych*. W ofercie są także studia II stopnia prowadzone w języku angielskim na kierunku *environmental and plant biotechnology* oraz *international master of horticultural science*. Wydział posiada pełne uprawnienia w zakresie nadawania stopni i tytułów w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Wraz z innymi Wydziałami, WBiO zapewnia kształcenie studentów na wysokim poziomie dzięki kadrze naukowo-dydaktycznej o najwyższych kwalifikacjach zawodowych oraz bazie dydaktycznej z nowoczesnymi laboratoriami, szklarniami badawczo-dydaktycznymi i stacjami doświadczalnymi. Oferuje możliwość odbywania części studiów za granicą poprzez specjalistyczne programy wymiany studentów oraz wyjazdów na zagraniczne praktyki zawodowe. Uczelnia oferuje studentom rozbudowaną pomoc materialną, miejsca w domach studenckich o wysokim standardzie, możliwość rozwijania swoich zainteresowań w kołach naukowych oraz realizowania się w zakresie artystycznym w różnorodnych zespołach twórczych. Na WBiO prowadzone są także studia podyplomowe pn. *Florystyka*.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* z Misją i Strategią Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK) oraz Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa (WBiO)

Koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się na kierunku *ogrodnictwo* są zgodne z misją Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie i strategią rozwoju na lata 2015-2020 oraz na lata 2021-2025 (zał. 1 i 2) oraz misją i strategią Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa (zał. 3 i 4). Zgodnie ze swoją misją, URK prowadzi specjalistyczną działalność badawczą i edukacyjną, obejmującą sektory: rolniczy, żywnościowy, leśny oraz ochrony i kształtowania środowiska, we wszystkich aspektach ich funkcjonowania, tj.: przyrodniczym, technicznym, społecznym i ekonomicznym. Uczelnia rozwija i upowszechnia wiedzę, tworzy innowacje sprzyjające osiągnięciu bezpieczeństwa żywnościowego i neutralności klimatycznej, podnoszące konkurencyjność gospodarki bazującej na materiałach i procesach biologicznych, umożliwiających podejmowanie wyzwań społecznych i cywilizacyjnych. Potencjał Uczelni wykorzystywany jest m.in. w działalności dydaktycznej, kształcącej kadry dla całej gospodarki żywnościowej i sektora agrobiznesu, przywiązując szczególną uwagę do zdobywania wiedzy na bazie aktualnych osiągnięć naukowych, nabywania umiejętności w oparciu o wykorzystanie w procesie kształcenia najnowszych rozwiązań technicznych i technologii oraz kształtowania kompetencji społecznych z uwzględnieniem dynamiki, zmienności i różnorodności przemian cywilizacyjnych. Umożliwia także absolwentom bycie kreatywnym i odpowiedzialnym członkiem społeczeństwa. Realizując nadrzędny cel strategii, URK rozwija i doskonali platformę współpracy badawczej będącą odpowiedzią na potrzeby dynamicznie rozwijającej się gospodarki i społeczeństwa oraz ofertę dydaktyczną w dostosowaniu do obecnych i prognozowanych zmian na rynku pracy. Umożliwia ona także podejmowanie wyzwań definiowanych przez instytucje i organizacje działające na rzecz ochrony środowiska oraz rozwoju społeczności lokalnych, krajowych i międzynarodowych. Uczelnia kształci kadry o silnej pozycji na rynku pracy, posiadające wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w pełni odpowiadające potrzebom rozwoju nowoczesnej gospodarki.

Koncepcja kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* wiąże się z przekazywaniem przyszłym absolwentom najnowszej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych związanych z szeroko rozumianym sektorem roślinnych surowców i produktów ogrodniczych. Wpisuje się pod względem merytorycznym i formalnym w misję URK oraz WBiO, będąc strategiczną odpowiedzią na zapotrzebowanie społeczeństwa i gospodarki na profesjonalistów działających na stale rozwijającym się rynku roślin ogrodniczych. Proces kształcenia realizowany jest przy zachowaniu wysokich standardów edukacyjnych. Podlega on ciągłemu doskonaleniu, aby przygotować absolwentów o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności inżynierskich, kreatywności, potencjału intelektualnego i etyki społecznej. Zgodnie z przyjętym modelem kształcenia, absolwenci kierunku *ogrodnictwo* uzyskują specjalistyczne kompetencje inżynierskie w powiązaniu z wiedzą ogólną o charakterze interdyscyplinarnym. Mogą również wszechstronnie i indywidualnie rozwijać swoje zainteresowania naukowe. Nabyte kwalifikacje są priorytetowe w kontekście wymagań dynamicznie rozwijającego się rynku produktów ogrodniczych o najwyższych parametrach handlowych i odżywczych, który bazuje na

surowcach cechujących się stałą jakością, bezpieczeństwem, szeroką dostępnością i zróżnicowaną ofertą. Absolwenci kierunku *ogrodnictwo* identyfikują szanse i wyzwania wynikające z rosnącej świadomości współczesnego społeczeństwa, w zakresie jakości produktów ogrodniczych oraz są świadomi zagrożeń ze strony chorób cywilizacyjnych i pogarszającego się stanu środowiska. Koncepcja kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* zapewnia możliwość osiągnięcia sukcesu zawodowego w dynamicznie rozwijającym się i zmiennym otoczeniu gospodarczym, w roli kadry specjalistów, ekspertów, menedżerów i doradców o ugruntowanych kompetencjach społecznych i etycznych.

Główne cele strategiczne rozwoju URK w ramach działalności dydaktycznej w latach 2015-2020 zakładały: (i) umiędzynarodowienie procesu kształcenia, (ii) wzmocnienie kształcenia praktycznego i inżynierskiego w obrębie akademickiego profilu studiów i (iii) rozwój kształcenia liderów gospodarczych, przedsiębiorców i pracodawców. W tym zakresie program kierunku *ogrodnictwo* wpisuje się w pierwszy cel poprzez umożliwienie studentom wymiany międzynarodowej w ramach programów Erasmus i Nawa oraz prowadzenie zajęć przez wykładowców z zagranicy. Studenci mają również możliwość wyboru międzynarodowych studiów II stopnia w języku angielskim. Wzmocnienie kształcenia praktycznego realizuje się poprzez praktyki terenowe w stacjach doświadczalnych Wydziału, ćwiczenia terenowe obejmujące wizyty i spotkania ze specjalistami z branży oraz zajęcia prowadzone przez ekspertów z gospodarki. Trzeci cel jest realizowany poprzez umożliwienie studentom uzyskania specjalistycznych certyfikatów oraz możliwość kontynuacji kształcenia na studiach podyplomowych.

Główne cele strategiczne rozwoju Uczelni w ramach działalności dydaktycznej na lata 2021-2025 zakładają, że Uczelnia kształci kadry o silnej pozycji na rynku pracy, posiadające wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w pełni odpowiadające potrzebom rozwoju nowoczesnej gospodarki. Strategiami cząstkowymi są m.in.: (i) zwiększanie w procesie kształcenia udziału specjalistów zewnętrznych, w tym pochodzących z nowoczesnego przemysłu, (ii) zwiększanie liczby staży i prac dyplomowych realizowanych we współpracy z partnerami strategicznymi, (iii) rozwój i unowocześnianie zaplecza oraz infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia oraz metod opartych na rozwiązaniach cyfrowych, (iv) rozwój elastycznych programów studiów umożliwiających indywidualizację rozwoju kompetencji, opartych na analizie przypadku i pracy zespołowej oraz (v) zwiększanie udziału partnerów strategicznych w tworzeniu i aktualizacji programów studiów.

Elementami koncepcji kształcenia na kierunku *ogrodnictwo*, wpisującymi się w strategię Uczelni na lata 2021-2025 jest stałe podnoszenie jakości kształcenia poprzez: (i) korzystanie z pomocy wykładowców prowadzących badania w różnych dziedzinach i dyscyplinach, w tym nauk biologicznych, (ii) doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz formy realizacji praktyk zawodowych poprzez skutecznie działający na poziomie Wydziału i Uczelni Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), (iii) podnoszenie wartości dyplomów, poprzez realizację prac dyplomowych o charakterze aplikacyjnym, we współpracy z partnerami strategicznymi, w tym podejmowanie badań o charakterze strategicznym, w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo i innych, (iv) zwiększenie atrakcyjności form kształcenia dzięki rozwojowi i unowocześnianiu zaplecza (pracownia roślin zielarskich i grzybów uprawnych) oraz infrastruktury, indywidualizacji rozwoju kompetencji oraz bogatej ofercie przedmiotów wolnego wyboru, (v) czynne uczestnictwo wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy Uczelni w modyfikacji programu studiów, (vi) umożliwienie studentom nabycia dodatkowych certyfikatów, podnoszących ich konkurencyjność na rynku pracy.

W opracowaniu programu studiów uwzględniono również cele strategiczne rozwoju Uczelni obejmujące badania i wdrożenia, ze względu na ogólnoakademicki profil kierunku *ogrodnictwo*. Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku *ogrodnictwo* ma znaczące osiągnięcia naukowe

w postaci oryginalnych publikacji naukowych, grantów, badań zamawianych, patentów i wystąpień konferencyjnych. Kwalifikacje oraz zainteresowania badawcze kadry uczestniczącej w procesie dydaktycznym na kierunku *ogrodnictwo* mieszczą się głównie w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie rolnictwo i *ogrodnictwo*. W procesie dydaktycznym uczestniczą również na stałe specjaliści z pokrewnych dziedzin nauk rolniczych, nauk ścisłych i przyrodniczych i innych. Analiza dorobku naukowego pracowników wskazuje na zbieżność realizowanej tematyki badawczej z przedmiotami przez nich koordynowanymi i prowadzonymi na kierunku *ogrodnictwo*. Studenci są zaangażowani w działalność badawczą w ramach Koła Naukowego Ogrodników (zawierającego 12 sekcji) i badań prowadzonych przez opiekunów prac dyplomowych. Wymiernym efektem jest np. uzyskanie finansowania projektu w konkursie MEiN w ramach programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”, w którym uczestniczą studenci kierunku *ogrodnictwo* działający w sekcji Grzybów Jadalnych i Leczniczych.

1.2. Zgodność koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia się na kierunku ogrodnictwo z działalnością naukową Uczelni, Wydziału oraz dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo

Pracownicy WBiO aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych związanych bezpośrednio z różnymi aspektami ogrodnictwa, a także biologią, genetyką, fizjologią, biochemią i biotechnologią oraz ochroną roślin. Wydział wykorzystuje najnowsze metody, umożliwiając prowadzenie badań cechujących się dużą wartością poznawczą i potencjałem aplikacyjnym, szczególnie w zakresie zrównoważonej produkcji ogrodniczej, biotechnologii roślin, ekologii, ochrony roślin i środowiska, sztuki ogrodowej, architektury krajobrazu i terapii ogrodniczej.

W latach 2018-2022 pracownicy WBiO, prowadzący działalność naukową w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo opublikowali łącznie 375 artykułów naukowych, 12 pozycji książkowych (autorskie i redagowane) oraz 68 rozdziałów w monografiach. Prowadzona działalność badawcza przyczyniła się do uzyskania 10 patentów (zał. 5). Aktywność naukowa pracowników Wydziału w dużym stopniu miała wpływ na uzyskanie w ostatniej parametryzacji (2022 r.) kategorii B+ dla dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. Kadra akademicka WBiO redaguje czasopismo *Folia Horticulture* (IF₂₀₂₁: 1.934), a pracownicy naukowo-dydaktyczni WBiO pełnią funkcje redaktorów naczelnych, tematycznych i członków Rad Redakcyjnych. Oprócz aktywności publikacyjnej, liczni pracownicy WBiO są członkami Rad Programowych oraz redaktorami i recenzentami wiodących czasopism naukowych z całego świata (zał. 6). Powyższe osiągnięcia naukowe i prace naukowe powiązane z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają decydujący wpływ na realizację procesu kształcenia na kierunku *ogrodnictwo*, bowiem gwarantują wysoki merytoryczny poziom zajęć oraz pozwalają na realizację prac dyplomowych o zróżnicowanej tematyce, a także realizację badań studentów w ramach kół naukowych. Wyposażenie aparaturowe jednostek uczestniczących w procesie dydaktycznym na kierunku umożliwia studentom korzystanie z nowoczesnej aparatury analitycznej w pracach eksperymentalnych (Kryterium 5, Infrastruktura). Kadra naukowa WBiO jest często powoływana w skład zespołów eksperckich opiniujących dla różnych jednostek, w tym dla organów ustawodawczych, samorządów, sądów czy też jednostek współpracujących z szeroko pojętym ogrodnictwem (zał. 6). Wyniki badań naukowych kadry akademickiej są ważnym elementem przekazywanej studentom wiedzy i nabywanych przez nich umiejętności, pozwalającym na efektywne osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Analiza zakresu badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich jest wykorzystywana przez Radę Kierunku Ogrrodnictwo do doskonalenia procesu dydaktycznego.

Szczegółowo charakterystykę działalności naukowej pracowników Wydziału opisano w rozdziale Kryterium 4, Kadra.

Treści merytoryczne przedmiotów kierunku *ogrodnictwo* odpowiadają kierunkom badań prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Tematyka badawcza jest bardzo szeroka, wpisana w najnowsze, światowe trendy badawcze, ale również powiązana z bieżącymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Obejmuje ona takie wiodące obszary badań, jak:

- opracowanie metod optymalizacji wielkości plonu, wartości odżywczej i standaryzacji składu chemicznego roślin ogrodniczych, w uprawach gruntowych i pod osłonami, w tym w uprawach bezglebowych oraz systemach produkcji ekologicznej,
- opracowanie metod optymalizacji wielkości plonu i jego wartości odżywczej,
- innowacyjne rozwiązania w zakresie zrównoważonej produkcji ogrodniczej,
- sterowanie jakością materiału rozmnożeniowego, jako czynnikiem determinującym wzrost, rozwój i plonowanie roślin,
- doskonalenie metod mikrorozmnażania drzew i krzewów, prace nad regulowaniem intensywności owocowania z wykorzystaniem regulatorów wzrostu,
- doskonalenie fizjologicznych metod oceny produktywności i jakości plonu roślin ogrodniczych ze szczególnym uwzględnieniem metabolizmu azotanów,
- opracowywanie syntetycznych i naturalnych inhibitorów nitryfikacji, stosowanie nawozów zielonych oraz zmianowania w ekologicznej uprawie jako sposób na poprawę właściwości fizykochemicznych gleby oraz zwiększenie produktywności i zdrowotności roślin,
- analiza wpływu doświetlania roślin światłem diodowym (LED) na procesy fizjologiczne oraz parametry związane z wysoką wartością biologiczną plonu,
- stosowanie nanocząstek, biostymulatorów i efektywnych mikroorganizmów w uprawach warzywnych i sadowniczych,
- biologia kwitnienia i zapylania roślin warzywnych i sadowniczych oraz dobór zapylaczy,
- przechowalność i przetwórstwo produktów ogrodniczych,
- optymalizacja testów toksykologicznych, m. in. elektroforezy pojedynczych komórek (testu kometowego) w celu ich wykorzystania w ekotoksykologii roślin,
- prace eksperymentalne dotyczące efektywności regeneracji roślin dziko rosnących oraz użytkowych z protoplastów, komórek i organów m.in. w obecności związków biologicznie czynnych,
- określenie reakcji fizjologicznych ważnych grup roślin użytkowych głównie nakierowane na uzyskanie linii wykazujących podwyższony stopień odporności na biotyczne lub/i abiotyczne czynniki stresowe,
- badania z zakresu wirusologii roślin, głównie w aspekcie opracowania metod zwiększenia odporności populacji/linii gatunków użytkowych na choroby wirusowe i identyfikację nieznanych dotychczas w Polsce sprawców wiroz, opracowanie protokołów odwirusowania materiału roślinnego,
- prowadzenie oceny szkodliwości poszczególnych czynników patogennych na rośliny, określenie wpływu stosowania zabiegów agrotechnicznych lub/i chemicznych na stan zdrowotny roślin uprawnych, weryfikacja efektywności metod zwalczania ważniejszych gospodarczo chorób roślin uprawnych,
- prowadzenie badań z zakresu taksonomii i ekologii owadów pożytecznych, mszyc, wciornastków oraz innych ważnych gospodarczo szkodników roślin,

- analiza istotnych składników żywności funkcjonalnej w produktach ogrodnictwa pod względem zawartości i aktywności związków biologicznie czynnych,
- proteomika i lipidomika roślin użytkowych,
- biofortyfikacja roślin uprawnych w pierwiastki deficytowe o istotnym znaczeniu dla zdrowia człowieka oraz analiza szlaków metabolicznych i genów roślinnych związanych z ich konwersją w roślinach,
- hybrydyzacja somatyczna na drodze fuzji protoplastów w kulturach in vitro i tworzenie mieszańców somatycznych,
- indukcja androgenezy oraz rozwoju roślin haploidalnych i podwojonych haploidów,
- indukcja kwitnienia w warunkach kultur in vitro,
- funkcje wybranych genów związanych z ważnymi cechami użytkowymi, odpornością na choroby i reakcją na czynniki stresowe m.in. zasolenie podłoża i hipoksję,
- różnicowanie genetyczne i występowanie wariantów allelicznych sprzężonych z cechami użytkowymi, odpornością na choroby i tolerancją na stres abiotyczny,
- opracowanie markerów molekularnych sprzężonych z genami warunkującymi cechy użytkowe roślin oraz cechy związane z reprodukcją i odpornością,
- występowanie, struktura i funkcja ruchomych elementów genetycznych oraz czynników stresowych wpływających na ich mobilizację,
- struktura kariotypu roślin uprawnych,
- ukierunkowana edycja genomu przy użyciu białek Cas i kompleksów białkowo-rybonukleinowych,
- analiza relacji między organizmami a środowiskiem w ekosystemach ogrodnictwa,
- dokumentacja zmian w szacie roślinnej pod wpływem antropopresji,
- prowadzenie prac rozwojowych wspomagających bioróżnorodność florystyczną, a zarazem faunistyczną, rozmnażanie in vivo oraz in vitro szeregu rzadkich lub zagrożonych gatunków,
- wpływ roślin ozdobnych na jakość życia człowieka i poprawę estetyki otoczenia,
- hortiterapia jako metoda terapii zajęciowej, ogrody terapeutyczne.

Wykorzystanie wyników badań w realizacji programu kształcenia

Projekty badawcze realizowane przez pracowników WBiO prowadzone są w polowych stacjach eksperymentalnych, szklarniach i dobrze wyposażonych laboratoriach oraz w podmiotach zewnętrznych. Pozwala to na kompleksowe kształcenie studentów w zakresie dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo poprzez ich udział w pracach badawczych zarówno w zakresie nauk podstawowych, jak i nowoczesnej technologii produkcji sadowniczej, warzywniczej oraz roślin ozdobnych, a także projektowania i urządzania terenów zieleni. Zagadnienia badawcze, z którymi studenci *ogrodnictwa* mogą się zapoznać od strony praktycznej, obejmują m.in. udoskonalanie metod integrowanej i ekologicznej produkcji ogrodnictwa, podnoszenie jakości owoców, warzyw, ziół, roślin ozdobnych i produktów pszczelich, zwiększanie w roślinach zawartości substancji korzystnych dla zdrowia człowieka, wykorzystanie metod biotechnologicznych dla tworzenia i rozmnażania udoskonalonych odmian roślin o wysokiej jakości, przystosowanych do uprawy w systemie zrównoważonego rolnictwa, rekultywację i bioremediację terenów zdegradowanych działalnością człowieka, ochronę rzadkich i chronionych gatunków polskiej flory, monitoring wybranych gatunków na stanowiskach naturalnych oraz zagrożonych działalnością człowieka, ocenę struktury populacji i jej zmian w przypadku gatunków

zagrożonych wyginięciem, zachowanie różnorodności biologicznej oraz wprowadzanie nowoczesnych metod kształtowania i pielęgnacji terenów zieleni (zał. 7).

1.3. Zgodność koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia na kierunku *ogrodnictwo* z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy

Analizując potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w ostatnich latach odnotowano rosnące zainteresowanie rynku pozyskaniem wysokiej jakości produktów ogrodnictwa bezpiecznych dla zdrowia człowieka. Stała podaż rynku jakościowych produktów ogrodnictwa jest niezbędna dla zaspokojenia potrzeb rynku produktów świeżych, przemysłu przetwórczego i przechowalnictwa. Polska ma doskonałe warunki do produkcji ogrodnictwa, uwzględniającego szeroką strategię zrównoważonego rozwoju, wysoką specjalizację i zapewnienie bezpieczeństwa żywnościowego w poszczególnych obszarach, obejmujących wszystkie elementy produkcji i obrotu produktami ogrodnictwa. Kształcenie na kierunku *ogrodnictwo* umożliwia absolwentom uzyskanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które są podstawą do podjęcia zatrudnienia lub rozwinięcia własnych inicjatyw gospodarczych w opisanym sektorze. Koncepcja kształcenia wpisuje się również w priorytetowe działania w zakresie zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, alternatywnych upraw, jakości i bezpieczeństwa surowców i produktów ogrodnictwa. Kolejną koncepcją i celem kształcenia jest szeroko rozumiana poprawa jakości życia, będąca efektem działalności absolwentów wśród różnych grup społecznych: producentów, przetwórców, kadry zarządzającej i kontrolującej oraz konsumentów. Działalność ta uwzględnia możliwości zrównoważonego wzrostu gospodarczego w powiązaniu z bezpieczeństwem ekologicznym oraz respektowaniem praw jednostki i zbiorowości. Wykorzystanie naturalnego potencjału roślin i środowiska dla utrzymania zdrowia oraz poprawy jakości życia człowieka jest nadrzędną wartością w polityce społeczno-gospodarczej na szczeblu międzynarodowym, wspólnotowym i krajowym. Koncepcja kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* ma na celu zaspokojenie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy w sektorach, dla których kierunek jest dedykowany, poprzez kreatywne działania absolwentów, wdrażających oczekiwane rozwiązania w profesjonalny i odpowiedzialny sposób.

Koncepcja kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* odpowiada oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, ponieważ uwzględnia:

- aktualne potrzeby gospodarki Polski oraz obserwowane zmiany i trendy w gospodarce Unii Europejskiej (UE) oraz światowej,
- potrzebę integracji badań naukowych z systemem nauki UE,
- podejmowanie i intensyfikację badań w dziedzinach uznanych za priorytetowe w regionalnej strategii Polski południowej,
- trwałą współpracę z organizacjami i instytucjami gospodarki narodowej (przedsiębiorstwa, samorządy, stowarzyszenia naukowe i zawodowe o zasięgu wojewódzkim, regionalnym, krajowym i międzynarodowym) oraz świadczenie dla nich usług doradczych i edukacyjnych, co owocuje transferem wyników badań do praktyki,
- sprawdzony i doskonalony system kształcenia wzbogacony nowoczesnymi metodami i technikami dydaktycznymi,
- dwustopniowy system studiów (inżynierskie i magisterskie), prowadzone w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- sprawdzony i doskonalony system polityki jakości (organizacja i kontrola jakości kształcenia),

- ścisłą współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi,
- rozwijanie działalności poza edukacyjnej i organizacyjnej wśród studentów.

Coraz ściślejsza współpraca WBiO z zewnętrznymi interesariuszami przynosi efekty w nawiązywaniu kontaktów i perspektywicznym modyfikowaniu kształcenia pod konkretne zapotrzebowanie rynku pracy. Zewnętrzni interesariusze są również bezpośrednim źródłem informacji o jakości kształcenia i potrzebach modyfikacji priorytetowych celów kształcenia. Dzięki tej współpracy w ostatnim czasie zaobserwowano zwiększone zainteresowanie kierunkiem ogrodnictwo kandydatów o sprecyzowanych i wysokich oczekiwaniach, a konsultacje z nimi w czasie toku studiów doprowadziły do modyfikacji zakresu i treści niektórych przedmiotów, by odpowiadały ewoluującym oczekiwaniom młodego pokolenia. Kontynuacja tych działań powinna doprowadzić do udoskonalenia procesu kształcenia w kierunku zgodnym ze zmianami w otoczeniu społeczno-gospodarczym i na rynku pracy.

1.4. Sylwetka absolwenta kierunku ogrodnictwo

Efektom realizacji celów uczenia się jest oczekiwana na rynku pracy sylwetka absolwenta.

Absolwent I stopnia kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* posiada wiedzę i umiejętności z zakresu organizacji produkcji roślinnej, nasiennictwa i hodowli, uprawy roślin ogrodniczych i technologii produkcji ogrodniczej. Potrafi stosować i optymalizować techniki i technologie wykorzystywane w szkółkarstwie, sadownictwie, warzywnictwie, produkcji roślin ozdobnych, uprawy grzybów i roślin zielarskich oraz przechowalnictwie. Zna techniki rozmnażania, uprawy, nawożenia, ochrony roślin i przechowywania pozwalające na poprawę wydajności i jakości płodów rolnych, a także techniki związane z kształtowaniem i pielęgnacją terenów zieleni. Posiada umiejętności w posługiwaniu się metodami konwencjonalnymi i biotechnologicznymi doskonalenia roślin uprawnych. Rozumie potrzebę ochrony bioróżnorodności środowiska rolniczego. Zna podstawy rachunkowości i jest zaznajomiony z podstawami prawa w odniesieniu do prowadzonej działalności w warunkach gospodarki rynkowej. Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości odnoszące się do produkcji ogrodniczej. Potrafi projektować i modyfikować warunki prowadzenia produkcji ogrodniczej, zarządzać gospodarstwem ogrodniczym w sposób efektywny z racjonalnym wykorzystaniem reguł marketingu, rachunkowości oraz zasad agrotechniki, warunkujących osiągnięcie wysokich standardów jakościowych produktów ogrodniczych. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia produkcji ogrodniczej metodami bezpiecznymi dla środowiska i konsumenta, posiada znajomość wymaganych aktów prawnych w tym zakresie, obowiązujących w krajach Unii Europejskiej. Zna techniki informatyczne służące do pozyskiwania i przetwarzania danych, posiada umiejętności statystycznej obróbki danych a także potrafi przygotowywać opracowania pisemne i prezentacje multimedialne. Posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz językiem specjalistycznym z zakresu ogrodnictwa.

Absolwent I stopnia kształcenia posiada umiejętność współdziałania na rzecz promocji dobrych praktyk i wdrażania innowacyjnych rozwiązań w zakresie zrównoważonej produkcji ogrodniczej, promowania postaw szczególnej dbałości o jakość i bezpieczeństwo produktów rolnych w środowisku producentów rolnych. Inżynier ogrodnictwa może prowadzić gospodarstwo ogrodnicze albo podjąć pracę w przetwórstwie owocowo-warzywnym, urzędach gmin, agencjach państwowych działających na rzecz rolnictwa w tym jednostkach doradczych i upowszechniających wiedzę ogrodniczą, w specjalistycznych gospodarstwach ogrodniczych, w firmach hodowlano-nasiennych oraz zajmujących się biotechnologią roślin, stacjach oceny odmian i inspekcji nasiennej. Jest przygotowany do podjęcia

pracy w służbach fitosanitarnych, w jednostkach certyfikujących gospodarstwa rolnicze prowadzące integrowaną uprawę i ochronę roślin, w Państwowej Inspekcji Ochrony Roślin i Nasiennictwa, jako kontroler obrotu i konfekcjonowania środków ochrony roślin oraz instytucjach związanych z kształtowaniem i konserwacją terenów zieleni. Inżynier ogrodnictwa posiada jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach II stopnia kształcenia w zakresie ogrodnictwa, sztuki ogrodowej, technologii roślin leczniczych, rolnictwa. Może podejmować kursy i studia podyplomowe związane, np. z florystyką, terapią ogrodniczą.

Absolwent II stopnia kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* ma poszerzoną wiedzę z zakresu organizacji i technologii produkcji sadowniczej, warzywniczej, roślin ozdobnych i doskonalenia roślin ogrodniczych. Potrafi projektować i modyfikować warunki prowadzenia produkcji ogrodniczej oraz oceniać efektywność stosowanych technologii i systemów produkcji. Zna założenia i możliwe sposoby wykorzystania innowacyjnych technologii w uprawie roślin ogrodniczych. Stosuje zaawansowane metody analityczne, technologie informatyczne, obsługuje specjalistyczną aparaturę stosowaną w naukach ogrodniczych i rolniczych, w tym specjalistyczne oprogramowanie mające zastosowanie w produkcji ogrodniczej. Zna zasady doradztwa rolniczego w odniesieniu do problemów poznawczych, decyzyjnych i realizacyjnych w produkcji ogrodniczej. Zna zasady i przepisy o kwarantannie, wymianie produktów rolniczych obowiązującymi w Polsce i krajach UE oraz ustawę o ochronie roślin w Polsce na tle przepisów o ochronie roślin w innych krajach. Podejmuje działania mające na celu optymalne wykorzystanie w produkcji ogrodniczej dostępnych zasobów naturalnych w sposób zrównoważony, nieskutkujący pogorszeniem stanu środowiska naturalnego oraz jakości produktów roślinnych. Posiada umiejętność współdziałania w środowisku producentów rolnych w zakresie promocji dobrych praktyk i wdrażania innowacyjnych rozwiązań w zakresie produkcji ogrodniczej. Absolwent jest przygotowany do tworzenia wzorców postaw szczególnej dbałości o jakość środowiska i bezpieczeństwa produktów rolnych.

Absolwent jest przygotowany do samodzielnego prowadzenia własnego gospodarstwa ogrodniczego metodami konwencjonalnymi, integrowanymi i ekologicznymi. Może podjąć pracę w specjalistycznych gospodarstwach zajmujących się produkcją roślin ogrodniczych oraz w przetwórstwie owocowo-warzywnym, administracji, usługach, doradztwie ogrodniczym, instytucjach związanych z kształtowaniem i konserwacją terenów zieleni, instytutach badawczych, ośrodkach badawczo-rozwojowych oraz szkolnictwie. Jest przygotowany do podjęcia samodzielnej pracy w służbach fitosanitarnych, w jednostkach certyfikujących gospodarstwa rolnicze prowadzące integrowaną uprawę i ochronę roślin, w Państwowej Inspekcji Ochrony Roślin i Nasiennictwa, jako kontroler obrotu i konfekcjonowania środków ochrony roślin oraz w doradztwie rolniczym. Magister inżynier ogrodnictwa posiada zaawansowaną wiedzę i specjalistyczne umiejętności pozwalające na zdobycie uprawnień zawodowych potrzebnych do pracy w zawodach ogrodnika, hodowcy roślin, projektanta terenów zieleni. Posiada umiejętności samokształcenia i pracy zespołowej.

1.5. Unikatowe cechy koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia na kierunku *ogrodnictwo*

Prezentowana koncepcja i cele kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* opierają się na ambitnej wizji ukierunkowanej na zmiany w rolnictwie. Kluczowym celem programu było także uatrakcyjnienie i uelastycznienie go w dostosowaniu do ery cyfrowej i zielonej transformacji (gospodarka neutralna dla klimatu). Edukacja ogrodnicza/rolnicza nadal odgrywa ważną rolę we wspieraniu strukturalnym sektora rolno-spożywczego. Ogrodnictwo jest ważnym sektorem zatrudnienia zarówno na obszarach miejskich, jak i wiejskich, zapewniając alternatywne miejsca pracy tam, gdzie możliwości zatrudnienia

dla miejscowej ludności są ograniczone. Ogrodnictwo kształtuje współczesne społeczeństwo polskie i europejskie na obszarach wiejskich i miejskich dzięki produkcji żywności pochodzenia roślinnego, oddziaływaniu na stan środowiska naturalnego i jakość życia mieszkańców. Program kształcenia na kierunku został dobrze wpisany w aktualną koncepcję trwałego rozwoju, która obecnie wyznacza kierunek rozwoju społeczno-gospodarczego na całym świecie. Obejmuje praktyki rolnicze korzystne dla klimatu i środowiska, w tym systemy wielofunkcyjne, energooszczędne, niskoemisyjne, regeneratywne, samoregulujące się i inne przyjazne środowisku. Ostatecznym beneficjentem rozwoju zrównoważonych i opłacalnych ekonomicznie technik produkcji ogrodniczej jest konsument, który wymaga bezpiecznych produktów wysokiej jakości o długim okresie przydatności do spożycia zarówno przed, jak i po sprzedaży detalicznej. Zachowanie wysokiej jakości i właściwości sensorycznych produktu pomaga zminimalizować ilość odpadów (żywność popsuta). W przypadku świeżych owoców i warzyw wysoka wydajność pozbiorcza jest brana pod uwagę od wczesnych etapów projektowania nowych upraw ogrodniczych.

Do ujętych w programie studiów na kierunku ogrodnictwo strategicznych celów we współczesnym ogrodnictwie na poziomie europejskim i krajowym należą: (i) podniesienie jakości surowców i produktów roślinnych, (ii) budowa zrównoważonych i zintegrowanych systemów przy obniżonych nakładach i zminimalizowanych odpadach, (iii) wspieranie innowacyjnych technologii produkcji/produktów ogrodniczych, (iv) zapewnienie bazy zasobów genetycznych dla hodowli ulepszonych odmian uprawnych, (v) zrozumienie potencjalnych korzyści i ograniczeń ogrodnictwa miejskiego. Te cele były motorem zmian w dotychczasowym programie kształcenia na kierunku ogrodnictwo.

Nowy program kierunku *ogrodnictwo* jest kompleksowy oraz dobrze dostosowany do specyfiki regionu Polski południowej, gdzie warunki środowiskowe, socjalne i ekonomiczne kształtują warunki do rozwoju przedsiębiorczości w zakresie produkcji, przetwórstwa i rozwoju rynku roślinnych surowców pierwotnych. Przemysł ogrodniczy na tym obszarze jest zdominowany przez małe i średnie przedsiębiorstwa. Systemy upraw ogrodniczych są zróżnicowane, a powszechne stosowanie wielu różnych gatunków i odmian uprawnych sprzyja zachowaniu zasobów genowych i różnorodności biologicznej. Te uwarunkowania regionu stanowią doskonały potencjał dla kształtowania zrównoważonego rozwoju sektora roślin ogrodniczych. Specyfika kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* daje absolwentom kompetencje do zmierzenia się nie tylko z lokalnymi, ale i globalnymi wyzwaniami rynku surowców i produktów ogrodniczych. Polska jest uznawana za zaplecze ogrodnicze Europy. Zachowanie w Polsce ukształtowanego przez długotrwałą działalność rolniczą krajobrazu, na który składa się bogactwo siedlisk i gatunków roślin, wymaga konsekwentnego wdrażania w programach nauczania zrównoważonego ogrodnictwa, opierającego się na przestrzeganiu dobrych praktyk rolniczych. Gospodarowanie prowadzone na zasadach zrównoważonego korzystania z zasobów ziemi umożliwia utrzymanie gleb i wód w stanie nie pogorszonym lub ich poprawę, zachowanie siedlisk typowych dla obszarów rolniczych oraz utrzymanie różnorodności biologicznej. Tworzenie kolekcji zasobów genetycznych roślin i pożytecznych mikroorganizmów ma zapobiegać erozji bazy genetycznej dla przyszłych ulepszonych upraw.

Program kształcenia obejmuje także ważne zagadnienia związane z rozwojem inteligentnej automatyzacji i cyfryzacji produkcji ogrodniczej w celu ułatwienia efektywnego wykorzystania siły roboczej oraz innowacyjne podejście do produkcji i wykorzystania produktów ogrodniczych. Innowacje cyfrowe ułatwiające rolnikom codzienną pracę, zmniejszające biurokrację sprzyjają tak potrzebnej wymianie pokoleniowej w sektorze ogrodniczym. Cyfryzacja odgrywa także ważną rolę w łańcuchu dostaw żywności. Coraz częściej produkcja w sektorze ogrodniczym prowadzona jest w warunkach

całkowicie kontrolowanych w układzie zamkniętych fabryk produktów spożywczych lub niespożywczych, w tym farmaceutyków i kofaktorów przemysłowych. Znajomość specyfiki tych wysoko wyspecjalizowanych systemów upraw jest mocną stroną kształcenia na kierunku *ogrodnictwo*.

Program pozwala także na zaznajomienie się z potencjalnymi korzyściami i ograniczeniami miejskiego ogrodnictwa oraz zagadnieniami wykorzystania potencjału roślin ozdobnych do poprawy jakości życia. Temat roli lokalnej produkcji żywności w *Food Smart Cities* cieszy się dużym i rosnącym zainteresowaniem, zwłaszcza wśród ludzi młodych. Rośliny ozdobne z kolei mają wysoką wartość kulturową dla ludzi, gdyż są wykorzystywane do dekoracji wnętrz, przestrzeni ogrodowych, miejsc spędzania wolnego czasu, a poprzez zieleń miejską jako ważny element jakości życia w miastach i wokół miast.

W programie studiów położony jest nacisk na zdobywanie umiejętności, rozwiązywanie zadań problemowych i samodzielną pracę w sektorze produkcji ogrodniczej, w tym w obiektach szklarniowych wykorzystujących współczesne techniki związane z produkcją roślin. W ramach programu realizowane są praktyki w firmach zajmujących się produkcją ogrodniczą oraz utrzymaniem terenów zieleni, biotechnologicznych i laboratoriach diagnostycznych w kraju i za granicą. Studenci prowadzą własne eksperymenty badawcze, które są realizowane zarówno w Uczelni, innej instytucji naukowej jak i w wybranym przedsiębiorstwie. Kierunkowe kursy w programie kształcenia obejmują zagadnienia koncentrujące się wokół nowoczesnych technologii produkcji ogrodniczej i przechowywania, ochrony roślin, biznesu ogrodniczego oraz ogrodnictwa ozdobnego.

Powyższe cechy koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia się na kierunku *ogrodnictwo* zostały sformułowane dla profilu ogólnoakademickiego, w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo.

1.6 i 1.7 Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku *ogrodnictwo*, w tym pozwalające na uzyskanie kompetencji inżynierskich przez absolwentów

Kierunkowe efekty uczenia się na profilu ogólnoakademickim dla I i II stopnia określone dla kierunku *ogrodnictwo* odnoszą się do dziedziny nauk rolniczych, dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. W realizowanych w roku akademickim 2022-2023 programach kształcenia na studiach I i II stopnia, jak również we wcześniejszych programach, kierunkowe efekty uczenia się wynikające z zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku *ogrodnictwo* uwzględniają wszystkie charakterystyki PRK w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określone w części III załącznika do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218). Umożliwiają one uzyskanie przez studentów kompetencji inżynierskich.

Aktualnie obowiązujące efekty uczenia się dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia na kierunku *ogrodnictwo* zostały przyjęte uchwałami senatu nr 76, 77, 78, 79 z dnia 29 czerwca 2022 (zał. 8). Na studiach I stopnia, zgodnie z P6S, zdefiniowano 10 kierunkowych efektów kształcenia w kategorii wiedzy, 13 – w kategorii umiejętności i 4 w kategorii kompetencji społecznych. Na studiach II stopnia, zgodnie z P7S, zdefiniowano 8 kierunkowych efektów kształcenia w kategorii wiedzy, 13 – w kategorii umiejętności i 3 w kategorii kompetencji społecznych (zał. 9-12). Możliwość osiągnięcia zdefiniowanych dla *ogrodnictwa* kierunkowych efektów uczenia się oceniono na podstawie macierzy pokrycia kierunkowych efektów kształcenia przez efekty przedmiotowe (zał. 13).

Większość efektów uczenia się na studiach I stopnia jest ukierunkowana na uzyskanie przez absolwentów kompetencji inżynierskich. W zakresie wiedzy są to: OGR1_W02, OGR1_W05,

OGR1_W06, OGR1_W08, OGR1_W09, OGR1_W10, a w zakresie umiejętności: OGR1_U03, OGR1_U05, OGR1_U07, OGR1_U08. Są one realizowane m.in. w ramach przedmiotów wchodzących w skład treści kierunkowych. Kursy w obrębie treści kierunkowych grupują się wokół czterech głównych zagadnień:

- (i) **nowoczesnych technologii produkcji ogrodniczej i przechowalnictwa**, które obejmują techniki i technologie wykorzystywane w szkółkarstwie, sadownictwie, warzywnictwie, produkcji roślin ozdobnych i zielarskich, przechowalnictwie, oraz doskonaleniu roślin, biotechnologii a także techniki związane z kształtowaniem i pielęgnacją terenów zieleni;
- (ii) **ochrony roślin**, tj. zrównoważonego zarządzania szkodnikami i chorobami w systemach produkcyjnych;
- (iii) **biznesu ogrodniczego**, w tym ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości odnoszące się do produkcji ogrodniczej oraz podstawowe uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne w zakresie produkcji ogrodniczej i kształtowania terenów zieleni, normy i wytyczne projektowania prostych systemów, obiektów i konstrukcji stosowanych w ogrodnictwie lub ich elementów;
- (iv) **ogrodnictwa ozdobnego** obejmującego tematykę asortymentu roślin ozdobnych wykorzystywanych do dekoracji wnętrz i przestrzeni ogrodowych, pielęgnacji terenów zielonych, podstawy projektowania ogrodów oraz podstawy inwentaryzacji i waloryzacji szaty roślinnej.

Bardzo ważną rolę w procesie nabywania kompetencji inżynierskich spełniają – wyszczególnione w programach studiów – praktyki zawodowe trwające 8 tygodni, proseminaria i seminaria dyplomowe, ćwiczenia terenowe i prace inżynierskie.

Na studiach II stopnia na kierunku *ogrodnictwo* realizowane są treści ogólne i podstawowe w ramach kursów: język obcy, elementy prawa i doradztwa, zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich, analiza danych, ochrona zasobów przyrodniczych i krajobrazowych oraz fizjologiczne i molekularne aspekty stresów roślinnych. Większość efektów uczenia się na studiach II stopnia jest również ukierunkowana na uzyskanie przez absolwentów kompetencji inżynierskich. W zakresie wiedzy są to: OGR2_W04, OGR2_W05, OGR2_W06; w zakresie umiejętności OGR2_U03, OGR2_U04, OGR2_U05, OGR2_U06, OGR2_U07 i OGR2_U08. Są one realizowane m.in. w ramach przedmiotów w blokach tematycznych dla treści kierunkowych:

- (i) **Jakość Surowców Roślinnych** obejmujących zagadnienia kształtowania produktywności roślin, instrumentalnej oceny jakości surowca roślinnego, systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym surowców roślinnych oraz kontrolę zdrowotności roślin;
- (ii) **Zaawansowane Technologie**, które wprowadzają zagadnienia automatyzacji i cyfryzacji procesu produkcji i łańcucha dostaw surowców ogrodnictwa oraz kształtowania jakości surowca poprzez biostymulację i biofortyfikację;
- (iii) **Doskonalenie Roślin Ogrodnictwa**, w ramach bloku znajdują się treści kształcenia z zakresu hodowli molekularnej, kultur in vitro w hodowli, inżynierii genetycznej i zasobów genowych roślin ogrodnictwa;
- (iv) **Ogrodnictwo Miejskie** obejmujące socjoogrodnictwo, ogrody i farmy miejskie, ochronę w terenach zurbanizowanych i gleby miejskie.

Efekty uczenia się na I i II stopniu kształcenia na kierunku *ogrodnictwo*, osiągnęte dzięki opisanemu procesowi kształcenia, są zgodne z celami i koncepcją kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Realizują właściwy poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji poprzez zgodność z aktualnym stanem wiedzy w

dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, a jakość kształcenia jest zagwarantowana m.in. korespondującą z tematyką studiów działalnością naukową nauczycieli akademickich w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo i współpracą kadry z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ze względu na uczestnictwo interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i modyfikacjach programu studiów, kompetencje inżynierskie uzyskane przez absolwentów odpowiadają potrzebom rynku i otoczenia społeczno-gospodarczego, któremu dedykowane jest kształcenie na kierunku *ogrodnictwo*.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Uporządkowanie kierunkowych efektów kształcenia pod kątem zmniejszenia ich liczby oraz większego doprecyzowania w zakresie dyscypliny ogrodnictwo, a także sprecyzowanie poziomu biegłości w zakresie znajomości języka obcego	Uporządkowano i zmniejszono liczbę efektów uczenia się. Efekty doprecyzowano w zakresie dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. Na studiach I stopnia, zgodnie z P6S, zdefiniowano 10 kierunkowych efektów kształcenia w kategorii wiedzy, 13 – w kategorii umiejętności i 4 w kategorii kompetencji społecznych. Na studiach II stopnia, zgodnie z P7S, zdefiniowano 8 kierunkowych efektów kształcenia w kategorii wiedzy, 13 – w kategorii umiejętności i 3 w kategorii kompetencji społecznych. Określono poziom biegłości w zakresie znajomości języka obcego.
2.	Analiza i modyfikacja efektów kształcenia, głównie pod kątem zapewnienia realnej możliwości osiągnięcia pełnego zakresu kształcenia prowadzącego do uzyskania kompetencji inżynierskich	Przeprowadzono analizę i modyfikację efektów uczenia się pod kątem zapewnienia ich osiągnięcia przez studentów w toku studiów. Nowo zdefiniowane efekty uczenia się na studiach I i II stopnia są ukierunkowane na uzyskanie przez absolwentów kompetencji inżynierskich. Są one realizowane głównie w ramach przedmiotów wchodzących w skład treści kierunkowych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Wytyczne do opracowania programów i planów studiów wyższych prowadzonych w Uczelni opisane zostały w załączniku do Zarządzenia Rektora (ZR) 13/2019 (zał. 14). Do roku akademickiego 2021/22 obowiązywał program powołany uchwałami Senatu nr 141-144/2019 z dn. 26 września 2019 z późn. zm.

<https://bip.malopolska.pl/urkrakow,a,1961764,uchwala-nr-652021-senatu-universytetu-rolniczego-im-hugona-kollataja-w-krakowie-z-dnia-25-czerwca-20.html>
<https://bip.malopolska.pl/urkrakow,a,1961771,uchwala-nr-662021-senatu-universytetu-rolniczego-im-hugona-kollataja-w-krakowie-z-dnia-25-czerwca-20.html>
<https://bip.malopolska.pl/urkrakow,a,1961777,uchwala-nr-672021-senatu-universytetu-rolniczego-im-hugona-kollataja-w-krakowie-z-dnia-25-czerwca-20.html>
<https://bip.malopolska.pl/urkrakow,a,1961785,uchwala-nr-682021-senatu-universytetu-rolniczego-im-hugona-kollataja-w-krakowie-z-dnia-25-czerwca-20.html>

Od roku akademickiego 2022/23 obowiązuje program zatwierdzony uchwałami Senatu nr 76-79/2022 z dn. 29 czerwca 2022 (zał. 8).

Studia I stopnia

2.1a Kluczowe treści kształcenia

Na I stopniu kształcenia realizowane są studia inżynierskie w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Nauczanie prowadzone jest w ramach modułów uwzględniających treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego i treści specjalistyczne uzupełniające treści kształcenia kierunkowego (przedmioty do wyboru). Dodatkowe moduły obejmują: praktykę zawodową, proseminarium, seminarium dyplomowe oraz pracę inżynierską. Przedmioty kształcenia ogólnego (w tym uwzględniające treści o charakterze humanistycznym i społecznym) to: język obcy, technologia informacyjna, ochrona własności intelektualnej, przedmiot z zakresu kultury, sztuki i tradycji regionu oraz wychowanie fizyczne. Grupa przedmiotów podstawowych obejmuje kształcenie w zakresie agrometeorologii, chemii (chemia ogólna i nieorganicznej, chemia organiczna z biochemią), mikrobiologii rolniczej, geodezji i kartografii, botaniki, genetyki i hodowli roślin, gleboznawstwa, fizjologii roślin, ekologii i ochrony środowiska, biostatystyki i biotechnologii roślin.

Treści kierunkowe koncentrują się wokół tematyki związanej z zagadnieniami:

- (i) **nowoczesnych technologii produkcji ogrodniczej i przechowalnictwa** obejmujących kursy: praktikum z produkcji ogrodniczej, produkty ogrodnicze w racjonalnym żywieniu, szkółkarstwo, inżynieria produkcji ogrodniczej (w tym nawadnianie), uprawa roli i żywienie roślin, sadownictwo, warzywnictwo, kultury in vitro w ogrodnictwie, bezglebowe technologie uprawy roślin, nasiennictwo, przechowalnictwo z logistyką, zielarstwo, proekologiczna produkcja roślinna i grzyby uprawne.
- (ii) **ochrona roślin** obejmującej kursy: fitopatologia i entomologia ogrodnicza, pestycydy i technika ochrony roślin, herbologię i integrowane systemy ochrony roślin.
- (iii) **biznes ogrodniczy**, w ramach którego realizowane są kursy: formy opodatkowania małych i średnich przedsiębiorstw - abc prowadzenia małej firmy, ekonomia i organizacja produkcji ogrodniczej, oraz strategię marketingowe w ogrodnictwie.
- (iv) **ogrodnictwo ozdobne** z kursami: rośliny ozdobne, dendrologia, podstawy projektowania, ogrodów pielęgnacja terenów zieleni oraz podstawy inwentaryzacji i waloryzacji szaty roślinnej.

Dodatkowo bogata oferta (42 pozycje) w grupie przedmiotów do wyboru pozwala na uzupełnienie treści kierunkowych oraz realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studentów (zał. 9 i 10). Moduły: proseminarium, seminarium dyplomowe i praca inżynierska wspomagają przygotowanie pracy dyplomowej inżynierskiej a praktyka zawodowa (8 tygodni) pozwala na konfrontację nabytej wiedzy i umiejętności w działalności praktycznej oraz wzbogaca kompetencje społeczne. Szczegółowe

programy kształcenia poszczególnych przedmiotów przedstawiono w stosownych kartach przedmiotów - sylabusach (zał. 9, 9a i 10).

2.2a Metody kształcenia

W procesie dydaktycznym na kierunku *ogrodnictwo* stosowane są różnorodne formy i metody kształcenia. Obejmują one wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne, projektowe, terenowe, seminaria oraz praktyki. W trakcie studiów realizowane są przedmioty obowiązkowe i fakultatywne (wybierane przez studenta). W pracy ze studentem stosuje się metody wielostronnego nauczania oparte na asymilacji wiedzy, samodzielnym dochodzeniu do wiedzy oraz metody praktyczne. Asymilacja wiedzy jest realizowana poprzez wykłady, dyskusje (np. na seminariach), pracę z literaturą (np. na ćwiczeniach audytoryjnych). W samodzielnym dochodzeniu do wiedzy student rozwiązuje różnorodne zadania problemowe przekształcając wiedzę bierną w czynną, a zdobytą wiedzę weryfikuje i utrwala na zajęciach praktycznych realizowanych w ramach ćwiczeń. W programie *ogrodnictwa* kładzie się także nacisk na tworzenie nowych społeczności i sieci edukacyjnych z powiązanymi interesariuszami, takimi jak ogrodnicy/rolnicy, przedsiębiorcy, handlowcy, którzy mają potencjał do tworzenia nowych pomysłów i głosów.

Wykłady stanowią podstawową formę przekazu, pozwalającą na wszechstronne przedstawienie danego zagadnienia. Wspomagane są sprzętem komputerowym stanowiącym wyposażenie sal dydaktycznych (szczegóły w rozdziale Kryterium 5 Infrastruktura) i prezentacjami multimedialnymi. Wykładowcy dysponują bogatym, udokumentowanym dorobkiem naukowym, doświadczeniem zawodowym w swoich dziedzinach, a do tego wielu z nich czynnie zajmuje się praktycznymi aspektami szeroko pojętego ogrodnictwa (szczegóły w rozdziale Kryterium 4 Kadra), co sprawia, że przekazywana wiedza jest aktualna i wszechstronna. Prezentowane są również wyniki badań własnych wykładowców. W ten sposób implementowane są w dydaktyce wyniki badań prowadzonych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych, zgodnie z ich własną specjalizacją.

Dużą część ćwiczeń, w tym głównie laboratoryjnych, oparta jest na pracy własnej studenta i rozwiązywaniu konkretnych zadań, z którymi mogą zetknąć się absolwenci w przyszłej pracy zawodowej. W trakcie wykonywania ćwiczeń, jak również w trakcie prowadzenia badań związanych z pracami dyplomowymi, studenci mają dostęp do specjalistycznych urządzeń, aparatury badawczej oraz komputerów będących na wyposażeniu pracowni i laboratoriów, a także do bogatych kolekcji dydaktycznych WBiO (Kryterium 5 Infrastruktura). Dzięki temu nabywają równocześnie potrzebne umiejętności praktyczne i przydatne do prowadzenia badań naukowych. Dodatkowo, wprowadzane przez nauczycieli działania aktywizujące, wyrabiają wśród studentów poczucie pewności podejmowanych decyzji, odpowiedzialności za pracę własną i zespołową, świadomość wagi zachowania profesjonalnego i etycznego.

Ćwiczenia terenowe realizowane w ramach wybranych kursów obowiązkowych (m.in. gleboznawstwo, botanika, praktikum z produkcji ogrodniczej, sadownictwo, warzywnictwo, dendrologia, nowoczesne technologie w produkcji roślin ozdobnych, podstawy GIS i teledetekcji w rolnictwie i socjoogrodnictwo) zbliżają studenta do samodzielnej obserwacji, zbierania danych, dokumentowania oraz wyciągania wniosków (zał. 16). Ponadto zarówno w ramach kursów obowiązkowych jak i fakultatywnych realizowane są wyjazdy studialne jak i dydaktyczne (Kryterium 6 Otoczenie społeczno-gospodarcze). W ramach takich wyjazdów studenci zapoznają się z produkcją roślin ogrodniczych, ich przetwarzaniem, także transportem i przechowywaniem surowców roślinnych. Celem takich wyjazdów jest przybliżenie studentom problemów technologii ogrodniczych w praktyce. Przykładowo w ramach kursu praktikum z produkcji ogrodniczej studenci odwiedzili giełdę owocowo-

warzywną w Krakowie, firmę recyklingową Synoma w Niepołomicach, Urząd Gminy Igołomia-Wawrzeńczyce, Centrum Ogrodnicze Polger w Wawrzeńczycach, Gospodarstwo Ekologiczne w Pszczółkach-Nieznajowicach, firmę Net Profit Fruits & Vegetables w Tropiszowie, Gospodarstwo rolne w Igołomii, winnicę w Łazach, gospodarstwo szklarniowe w Bochni, firmę nasienną Luty Jacek w Pobodniku Wielkim, Centrum Ogrodnicze Polger w Igołomii, firmę PlantiCo - Hodowla i Nasiennictwo Ogrodnicze w Zielonkach.

Edukacja rolnicza wymaga poprawy swojej atrakcyjności dla studentów, w tym innowacyjności ukierunkowanej na internacjonalizację. W ramach rozszerzania współpracy międzynarodowej z bazami edukacyjnymi w innych krajach, studenci kierunku *ogrodnictwo* wyjechali do Lednic (Wydział Ogrodnictwa Uniwersytetu Mendla w Brnie, Czechy), gdzie odwiedzili m.in. firmę produkującą maszyny i narzędzia rolnicze HM, Hodonin, Sonnentor, Bylinkowy raj - firmę produkującą herbaty ziołowe, firmę AGS Agro Sortiment zajmującą się sprzedażą sprzętu rolniczego, Ogród Botaniczny i Arboretum Uniwersytetu Mendla w Brnie, szklarnie i ogród dydaktyczny w Lednicach przy Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu oraz winiarnię i piwnice Templariuszy w Cejkovicach. Szczegółowy wykaz zajęć w terenie i wyjazdów studialnych znajduje się w zał. 17.

Mobilność studentów w ramach ćwiczeń terenowych, wyjazdów studialnych i praktyk studenckich obejmuje zarówno edukację formalną (zinstytucjonalizowaną), jak i nieformalną (know-how, doświadczenia praktyczne i wiedzę eksperymentalną sklasyfikowaną jako pozainstytucjonalna). Zapewnia to bardziej dynamiczną i integracyjną podstawę edukacji, w której uwzględniona jest interdyscyplinarna wiedza, praktyka i know-how oraz proaktywne i innowacyjne eksperymenty. Łączenie społeczności uczących się w sieci powiązanych interesariuszy, takich jak rolnicy/ogrodnicy, przedsiębiorcy, doradcy, sprzedawcy itp., ma pozytywny wpływ na przejście na zrównoważone rolnictwo. Relacje społeczne w sieciach sprzyjają zbiorowym działaniom. Chcemy wzmocnić nabywanie przez studentów ocenianego kierunku umiejętności przekrojowych takich jak współpraca i krytyczne myślenie przy jednoczesnym rozwijaniu mocnych stron i indywidualnych zainteresowań studentów. Ponieważ rolnictwo/ogrodnictwo jest w dużym stopniu uzależnione od lokalnego środowiska, wiedza producentów ma duże znaczenie, ponieważ obejmuje dogłębne zrozumienie określonego zestawu lokalnych zasobów kulturowych i naturalnych. Potrzebę etycznej integracji tej wiedzy z tradycją i praktykami lokalnymi uwzględniliśmy w ramach nowego programu *ogrodnictwo*.

Na lektoratach z języka obcego doskonalone są sprawności w zakresie mówienia, słuchania, rozumienia, pisania i czytania, zwłaszcza w tematyce ogrodniczej i pokrewnych obszarów tematycznych, pozwalające na korzystanie z fachowej literatury naukowej, opracowań technicznych i zasobów internetowych.

Na seminariach doskonalone są umiejętności przygotowania wystąpień ustnych z wykorzystaniem różnorodnych technik prezentacji, dyskusji i obrony swoich racji oraz przygotowywania prac pisemnych, m.in. z zakresu technologii produkcji ogrodniczej z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych na podstawie informacji z różnych źródeł. W ramach inżynierskich seminariów dyplomowych na forum grupy seminaryjnej studenci referują plan i założenia pracy inżynierskiej oraz kolejne etapy jej realizacji.

Treści merytoryczne kursów znajdujących się w programie studiów na kierunku *ogrodnictwo* odpowiadają kierunkom badań prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Tematyka badawcza jest bardzo szeroka, wpisana w najnowsze, światowe trendy badawcze, ale również powiązana z bieżącymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Obecnie liczne wydarzenia stanowią wyzwanie dla systemów rolniczych, takie jak bardziej rygorystyczne wymagania jakościowe, nowe przepisy środowiskowe, debaty na temat upraw modyfikowanych genetycznie, ekstremalne zjawiska

klimatyczne itp. Tematyka ta znajduje odzwierciedlenie w kierunkach badań, ale także w doborze kursów np. na I stopniu kształcenia: ekologia i ochrona środowiska, biotechnologia roślin, bezglebowe technologie uprawy, czy proekologiczna produkcja roślinna. Umożliwia to przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, w ramach której znajdują się działania dotyczące przyszłości produkcji żywności i rolnictwa. Dotyczą one takich problemów, jak zapewnienie bezpieczeństwa żywnościowego poprzez wykorzystanie dostępnej różnorodności biologicznej, procesów ekologicznych, usług ekosystemowych, zmniejszenie śladu węglowego, efektywne wykorzystanie dostępnych zasobów, poprawa jakości i dostępności wody oraz ochrona gleby.

2.3a Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W programie studiów kierunku *ogrodnictwo* nie przewidziano zdalnego prowadzenia zajęć, metodą kształcenia na odległość. Jednakże w związku z pandemią COVID-19, zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego oraz wynikającymi z nich aktami wewnętrznymi Uczelni, od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020, wprowadzono metody kształcenia zdalnego, z wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams oraz platformy e-learningowej URK – eUReKa (zał. 18 i 19). Większość zajęć dydaktycznych była prowadzona przez nauczycieli zdalnie, w czasie rzeczywistym (zgodnie z harmonogramem zajęć). Egzaminacje dyplomowe prowadzone były w formie stacjonarnej, z zachowaniem wszystkich niezbędnych wymogów sanitarnych. Korzystając z platformy eUReKa, MS Teams oraz usługi OneDrive (Microsoft Office 365), nauczyciele akademicy udostępniali studentom materiały do zajęć, linki do stron z materiałami edukacyjnymi wykorzystywanymi do prowadzenia zajęć, filmy, wykłady oraz inne materiały edukacyjne, a także służyli wsparciem w trakcie ustalonych godzin konsultacji on-line. W wielu przypadkach, nagrywano też zajęcia, a nagrania udostępniano, aby studenci, którzy np. z przyczyn technicznych lub zdrowotnych nie mogli uczestniczyć w zajęciach, mieli szansę zapoznać się z prezentowanym materiałem.

Kadra dydaktyczna Wydziału szybko dostosowała się do warunków nauczania zdalnego, wykorzystując swoje dotychczasowe umiejętności oraz doszkalając się w tym zakresie, aby sprostać wymogom sytuacji nadzwyczajnej i oczekiwaniom studentów. W okresie ograniczonego kontaktu związanego z sytuacją epidemiologiczną, biblioteka przystosowała zasady pracy do zaistniałej sytuacji, wprowadzając możliwość zamawiania skanów materiałów czasowo niedostępnych dla studentów. Dostęp studentów do baz danych i prac naukowych poprzez bibliotekę uczelnianą nie uległ zmianie.

Kierownicy jednostek i Dziekan byli zobowiązani do bieżącego monitorowania procesu kształcenia na odległość i raportowania Prorektorowi ds. Kształcenia stanu realizacji zajęć dydaktycznych w tej formie. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w formie kształcenia na odległość przedstawiali bezpośredniemu przełożonemu pisemny raport z ich realizacji do końca semestru, co było podstawą do wyliczenia zajęć do pensum, zgodnie z planem obciążenia dydaktycznego.

W formie kształcenia zdalnego, z wykorzystaniem wyżej opisanych narzędzi, w roku akademickim 2020/2021 prowadzone były wszystkie wykłady, ćwiczenia audytoryjne, lektoraty z języków obcych oraz seminaria. Ćwiczenia specjalistyczne były natomiast realizowane w trybie stacjonarnym, z zachowaniem wymogów sanitarnych, przy zmniejszonej liczbie studentów w salach, pracowniach laboratoryjnych i komputerowych. W roku 2021/22 w trybie zdalnym prowadzone były tylko wykłady, pozostałe grupy zajęć realizowano w formie stacjonarnej, a w roku 2022/23 z zasady wszystkie zajęcia są realizowane w formie stacjonarnej, przy czym wykłady, za zgodą Dziekana mogą być prowadzone w formie zdalnej.

2.4a Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Dostosowanie procesu uczenia się oraz sposoby wsparcia osób z niepełnosprawnościami (OzN) opisano szczegółowo w rozdziale Kryterium 8. OzN mogą podejmować studia na kierunku *ogrodnictwo*, jeśli uzyskają stosowne zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz stworzenie im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia reguluje ZR Nr 52/2014 (zał. 20). W myśl tych regulacji studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie dostosowania różnych form zajęć do stopnia ich niepełnosprawności. Na Wydziale opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami pełni Pełnomocnik Dziekana ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W latach 2017-2022 na kierunku *ogrodnictwo* studiowało 19 studentów z orzeczoną niepełnosprawnością (łącznie studia I i II stopnia stacjonarne jak i niestacjonarne), w obecnym roku akademickim mamy 2 takich studentów (zał. 21).

Regulamin studiów przewiduje możliwość kształcenia studentów w sposób zindywidualizowany (§ 8 Regulamin Studiów - zał. 22) w ramach tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS). O IOS mogą ubiegać się studenci z niepełnosprawnością, cudzoziemcy realizujący studia w Uczelni, studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, studentki w ciąży i studenci będący rodzicami. W uzasadnionych wypadkach także studenci wybrani do kolegialnych organów Uczelni, studiujący na drugim kierunku studiów w Uczelni, odbywający część studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, studenci innych uczelni, studiujący w ramach wymiany, także studenci znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej. O przyznaniu IOS decyduje Dziekan, który ustala zasady kształcenia oraz czas realizacji zajęć w trybie IOS oraz sprawuje nadzór nad realizacją przyjętego planu i harmonogramu. W latach 2017-2022 czworo studentów kierunku *ogrodnictwo* skorzystało z kształcenia w trybie indywidualnej organizacji studiów.

2.5a Plan studiów

Plan studiów jest systematycznie doskonalony jako efekt wymiany informacji między nauczycielami, studentami i otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wynik zmieniających się uwarunkowań prawnych - wersję obowiązującą od roku akademickiego 2022/23 przedstawiają zał. 9 i 10. Studia I stopnia prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, trwają 7 semestrów i kończą się nadaniem tytułu inżyniera. Liczba ECTS uprawniająca do uzyskania kwalifikacji I stopnia wynosi 210, z czego 125/81 ECTS odpowiednio na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (tj. 60% /39% godzin odpowiednio na studiach st/nst) student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz studentów i wykazanych w planie studiów, w trakcie realizacji praktyki zawodowej oraz uczestnicząc w konsultacjach i zaliczeniach/egzaminach przedmiotów (zał. 23). Wykaz poszczególnych modułów zajęciowych z przedmiotami do nich przyporządkowanymi zestawiono w zał. 15. Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy i związane z prowadzonymi przez jednostkę badaniami naukowymi w dziedzinie, do której odnoszą się efekty kształcenia, tj. nauki rolnicze, stanowią 36 przedmiotów oraz przedmioty do wyboru (zał. 23).

Program studiów (zał. 9 i 10) umożliwia studentowi wybór kursów w wymiarze 62 ECTS (30% ECTS), który obejmuje: przedmioty do wyboru (kierunkowe i z zakresu nauk humanistycznych i społecznych) i pracę inżynierską. Z listy 43 przedmiotów oferujących kierunkowe i humanistyczno-społeczne treści kształcenia, studenci realizują w sumie 570 godz. (w tym wykłady 285 godz. i ćwiczenia 285 godz.) wybierając przedmioty w semestrach 1-7. Wytyczne dotyczące wyboru przedmiotów przez studentów jak i sposobu zatwierdzania nowych propozycji fakultetów reguluje stosowny regulamin (zał. 24). Dla

semestrów letnich i zimowych przygotowano odrębną listę przedmiotów do wyboru o szerokim spektrum tematycznym, dzięki czemu student ma możliwość indywidualnego kształtowania ścieżki programowej. W zdecydowanej większości realizowane są w układzie wykłady i ćwiczenia. Szczegółowe programy poszczególnych przedmiotów przedstawiono w sylabusach (zał. 9 i 10). Temat pracy inżynierskiej studenci wybierają w semestrze 5 spośród obszernej listy propozycji umieszczonej na stronie Wydziału (zał. 25).

2.6a Organizacja procesu kształcenia

Organizacja procesu kształcenia jest taka sama dla studiów prowadzonych w formie stacjonarnej jak i niestacjonarnej. Zasady reguluje coroczne Zarządzenie Rektora dotyczące organizacji roku akademickiego. Ustala ono ramowy czas trwania poszczególnych semestrów i terminy sesji egzaminacyjnych, a także terminy przerw międzysemestralnych i wakacji.

Zajęcia dydaktyczne na studiach I stopnia prowadzone są w postaci wykładów, lektoratów języków obcych, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych, projektowych, terenowych, seminariów, praktyk zawodowych, zajęć z wychowania fizycznego oraz konsultacji. W programie znajduje się 1026/618 (st/nst) godzin wykładów (42% st/nst ogólnej liczby godzin), 1430/822 (st/nst) godzin ćwiczeń (57%), z których zdecydowaną większość stanowią ćwiczenia laboratoryjne oraz 45/27 (st/nst) godzin zajęć seminaryjnych (zał. 9 i 10). Normatywną liczebność grup studenckich dla poszczególnych form i rodzajów zajęć dydaktycznych reguluje Regulamin Pracy (ZR 175/2019 - zał. 26).

Zajęcia prowadzone są w semestrze zimowym i letnim, na studiach stacjonarnych od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych są realizowane w trakcie 3-dniowych zjazdów (piątek-niedziela) zgodnie z harmonogramem zajęć upublicznionym na stronie Wydziału na tydzień przed rozpoczęciem semestru. Harmonogram zajęć jest opracowywany zgodnie z wytycznymi określonymi w ZR 171/2021 (zał. 27). W uzasadnionych przypadkach, na wniosek prowadzących zajęcia lub studentów dopuszcza się wprowadzanie zmian w ustalonym harmonogramie - głównie są to zmiany w terminach prowadzonych zajęć.

2.7a Program i organizacja praktyk, ich wymiar i termin realizacji oraz dobór i liczba miejsc praktyk (instytucji), w których odbywają się praktyki

Zasady organizacji praktyk programowych (tj. praktyki zawodowej realizowanej na I stopniu studiów i praktyki dyplomowej realizowanej na II stopniu studiów) na kierunku *ogrodnictwo* reguluje procedura PW-01 (zał. 28). Między innymi definiuje ona wymiar godzinowy praktyk oraz miejsca odbywania praktyk. Realizowane efekty kształcenia praktyki zawodowej i dyplomowej zostały opisane w stosownych dla tej formy zajęć sylabusach (zał. 9 i 10). Informacje i dokumenty potrzebne do zorganizowania, odbycia i zaliczenia praktyki umieszczone są na stronie internetowej Wydziału (zakładka: student/praktyki programowe) oraz na utworzonych zespołach MS TEAMS dla każdej grupy studentów. Osobą odpowiedzialną za koordynację praktyk na Wydziale jest Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk.

Na studiach I stopnia student odbywa łącznie 8 tygodni praktyki zawodowej: 4 tygodnie × 40 godzin tygodniowo podczas II roku i 4 tygodnie × 40 godzin tygodniowo podczas III roku studiów. Podczas II roku student odbywa praktykę w dwóch etapach po 10 dni roboczych. Pierwszy etap realizowany jest w okresie semestru letniego w jeden dzień tygodnia ujęty w harmonogramie zajęć dydaktycznych, drugi - w okresie wakacji letnich. Praktyki realizowane są w jednostkach Wydziału oraz instytucjach zewnętrznych, z którymi Uniwersytet Rolniczy zawarł umowę o odbywaniu praktyk w danym roku akademickim. Praktyki przebiegają pod kierunkiem wyznaczonego pracownika danej

jednostki/podmiotu gospodarczego. Praktyki są poprzedzone zebraniem organizacyjnym z Pełnomocnikiem oraz szkoleniem w zakresie BHP. Podczas III roku studenci odbywają 160 godzin praktyki w okresie od 1 lipca do 15 września, w kraju lub za granicą, w gospodarstwach ogrodniczych jak również w podmiotach gospodarczych i jednostkach budżetowych związanych z profilem studiów (gospodarstwa ogrodnicze zajmujące się produkcją warzyw, owoców, drzewek i krzewów owocowych lub ozdobnych; firmy ogrodnicze; placówki zajmujące się przetwórstwem ziół; jednostki budżetowe ARiMR, PIORiN, ARR, parki narodowe, arboreta, ogrody botaniczne itp.). Studenci studiów niestacjonarnych odbywają 96 godzin (4 tygodnie x 24 godziny tygodniowo) praktyki na drugim oraz 96 godzin na trzecim roku studiów w dowolnym terminie w trakcie roku akademickiego lub wakacji. Zatrudnienie w firmach ogrodniczych może być uznane jako praktyka. Przebieg praktyki jest dokumentowany przez studenta w dzienniku praktyk. Zaliczenie praktyk zawodowych odbywa się corocznie w drugiej połowie września. Komisja, której przewodniczy Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk, (1) weryfikuje zgodność dokumentów potwierdzających odbycie praktyki (m.in. dziennik praktyk z opinią pracodawcy i ankietę oceny praktyki), (2) przeprowadza ze studentem rozmowę podsumowującą przebieg praktyki oraz uzyskane doświadczenie zawodowe (m.in. stosowane metody, narzędzia, dobór właściwych środków ochrony roślin, znajomość odmian roślin oraz zabiegów stosowanych w ogrodnictwie itp.) oraz (3) zalicza praktykę na ocenę. Członkami Komisji są pracownicy Wydziału - specjaliści z zakresu sadownictwa warzywnictwa, roślin ozdobnych czy ochrony roślin). Dzienniki praktyk są archiwizowane w teczkach personalnych studentów.

Lista firm/gospodarstw/instytucji rekomendowanych dla studentów *ogrodnictwa* do odbywania praktyki zawodowej na I stopniu studiów jest udostępniona na stronie internetowej Wydziału (zał. 29) i na bieżąco aktualizowana. Sprawozdania z przebiegu praktyk i wyniki ankietyzacji praktyk zawodowych zamieszczane są w Rocznych Raportach Jakości Kształcenia na WBiO.

Podczas realizacji praktyk zawodowych w okresie pandemii zostały wprowadzone odpowiednie rozwiązania umożliwiające odbycie praktyki w normalnym trybie, m.in.:

- a. zmieniono harmonogram praktyk na czas lockdown'u przesuując ustalone wcześniej terminy praktyk na okres wakacyjny. Wszystkie aktualizacje terminów i miejsc praktyk pojawiały się online na platformie MS Teams, studenci na bieżąco byli informowani o tym, kiedy i gdzie realizują praktykę.
- b. w przypadku studentów realizujących praktyki poza Wydziałem umożliwiono podzielenie realizacji praktyk na odpowiednie przedziały czasowe (2-3 bloki praktyk w różnych okresach czasowych); w sytuacji, kiedy firma zewnętrzna odwołała studentowi praktykę – student mógł ją realizować na WBiO zgodnie z przygotowanym harmonogramem (były to zazwyczaj miesiące wakacyjne).

W sytuacjach wyjątkowych, kiedy student z powodów epidemicznych nie miał żadnej możliwości realizacji praktyk w pełnym wymiarze, wprowadzone zostało rozwiązanie przygotowania opracowania pisemnego (projekt, ekspertyza) zawierającego elementy technologii produkcji roślinnej. Ogólne wytyczne zostały przygotowane przez Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich WBiO. Było to postępowanie zgodne z ZR 52/2020 (zał. 30) zakładającym, że określone w programach studiów ćwiczenia terenowe i wyjazdowe (w tym praktyki programowe), których realizacja została zaplanowana w sem. letnim 2019/20, (1) mogły zostać zastąpione innymi formami zajęć (projekty, ekspertyzy, realizacja praktyk w następnym semestrze) umożliwiającymi osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się lub (2) skrócone z jednoczesnym uzupełnieniem o np. projekt lub ekspertyzę. Tylko nieliczni studenci skorzystali z tej możliwości.

2.8a Uzyskanie kompetencji inżynierskich

Kompetencje inżynierskie realizowane są na: (1) przedmiotach kształcenia podstawowego, (2) wszystkich kursach kierunkowych, (3) na kursie technologii informacyjnej, (4) w grupie kierunkowych przedmiotów do wyboru, (5) podczas realizacji praktyk zawodowych oraz (6) pracy inżynierskiej (zał. 15). W trakcie ćwiczeń specjalistycznych (głównie laboratoryjnych, ale także komputerowych i terenowych) wymienionych powyżej kursów studenci nabywają umiejętności planowania i przeprowadzania eksperymentów, obsługi aparatury badawczej, kontrolno-pomiarowej, wykonywania analiz laboratoryjnych, interpretowania otrzymanych wyników, wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników oraz krytycznej analizy istniejących rozwiązań. W ten sposób nabywają umiejętności, które są przydatne przy wykonywaniu prac dyplomowych, jak również w przyszłej pracy zawodowej. Przygotowanie studentów do prowadzenia działalności inżynierskiej z zakresu ogrodnictwa umożliwiają także metody stosowane m.in. w ramach proseminariów i seminariów dyplomowych, polegające na przygotowaniu prezentacji, jej publicznym wygłoszeniu, zabranii głosu w zainicjowanej dyskusji i ewentualnej obronie swoich racji. Dzięki temu student osiąga takie kompetencje jak: umiejętność przygotowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi oraz tekstów specjalistycznych na podstawie dostępnej literatury z poszanowaniem praw autorskich, umiejętność przeprowadzania w języku polskim i obcym analiz, komentowania uzyskanych wyników, podsumowania i wyciągania wniosków, a także zdolność do krytycznej oceny pracy własnej.

Studia II stopnia

2.1b Kluczowe treści kształcenia

Na II stopniu kształcenia realizowane są studia magisterskie. Podobnie jak na I stopniu nauczanie obejmuje treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego i treści specjalistyczne uzupełniające treści kształcenia kierunkowego (przedmioty do wyboru). Dodatkowe moduły obejmują: praktykę dyplomową, proseminarium, seminarium dyplomowe oraz pracę magisterską (zał. 31).

Przedmioty kształcenia ogólnego to: język obcy na poziomie B2+ oraz kursy uwzględniające treści o charakterze humanistycznym i społecznym: elementy prawa i doradztwo, zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich, socjoogrodnictwo oraz kurs do wyboru doradztwo rolnicze i komunikacja społeczna (zał. 11 i 12). Grupa treści kierunkowych obejmuje przedmioty podstawowe: ochrona zasobów przyrodniczych i krajobrazowych, fizjologiczne i molekularne aspekty stresów roślinnych i analiza danych oraz kursy kierunkowe podzielone na cztery moduły tematyczne (zał. 31 i 32):

- (i) **Jakość Surowców Roślinnych** obejmujących kursy: fotobiologia i produktywność roślin, analiza instrumentalna, ocena jakości surowców roślinnych, systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym surowców roślinnych oraz kontrola zdrowotności roślin w UE;
- (ii) **Zaawansowane Technologie**, które obejmują kursy: specjalistyczne urządzenia w sadownictwie, ogrodnictwo precyzyjne, biostymulacja i biofortyfikacja, innowacyjne technologie w uprawie warzyw, podstawy GIS i teledetekcji w rolnictwie, nowoczesne technologie w produkcji roślin ozdobnych;
- (iii) **Doskonalenie Roślin Ogrodniczych**, w ramach bloku znajdują się kursy: zasoby genowe roślin ogrodniczych, hodowla molekularna, inżynieria genetyczna roślin, kultury in vitro w hodowli roślin;
- (iv) **Ogrodnictwo Miejskie** obejmujące ochronę roślin w terenach zurbanizowanych, gleby miejskie, ogrody miejskie i socjoogrodnictwo.

Specjalistyczne zagadnienia z zakresu ogrodnictwa są realizowane na proseminarium, seminarium dyplomowym oraz w ramach oferty 20 przedmiotów do wyboru. W programach nauczania poszczególnych przedmiotów zwraca się uwagę na nabycie przez studentów odpowiednich umiejętności i kompetencji, a zwłaszcza na umiejętność samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów naukowych, technologicznych itp. Szczegółowe programy poszczególnych przedmiotów przedstawiono w sylabusach (zał. 11, 11a i 12).

2.2b Metody kształcenia

Na II stopniu studiów są stosowane takie same metody kształcenia jak na I stopniu. Na lektoratach z języka obcego doskonalone są umiejętności posługiwania się językiem obcym w zakresie ogrodnictwa i pokrewnych obszarów tematycznych, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+.

W planie studiów przewidziane są także ćwiczenia terenowe w ramach kursów: ochrona zasobów przyrodniczych i krajobrazowych, podstawy GIS i teledetekcji w rolnictwie, nowoczesne technologie w produkcji roślin ozdobnych i socjoogrodnictwo (zał. 32).

Proseminarium i seminarium dyplomowe są płaszczyzną wymiany poglądów i poszerzenia wiedzy z zakresu ogrodnictwa i nauk pokrewnych, zwłaszcza w kontekście metod i technik badawczych. Na forum grupy seminaryjnej studenci przedstawiają aktualny stan wiedzy w zakresie tematyki pracy magisterskiej oraz kolejne etapy ich realizacji ucząc się przy tym technik prezentacji, prowadzenia dyskusji naukowej i wyciągania z niej wniosków. Szczególną zaletą seminariów jest stymulowanie studentów do aktywności naukowej, głównie w zakresie operatywnego wykorzystywania wiedzy zawodowej, co wpisuje się w założone dla kierunku efekty w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań naukowych i kompetencje społeczne.

Także tematyka kursów w ramach II stopnia kształcenia dobrze wpisuje się w kierunki badań prowadzonych przez kadrę Wydziału. Dobór specjalistycznych pakietów kursów proponowanych studentom, np. Jakość surowców roślinnych, Doskonalenie roślin, Zaawansowane technologie czy Ogrody miejskie są tego właściwym przykładem.

2.3b Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość

Jak na stopniu I.

2.4b Zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów

Jak na stopniu I.

2.5b Plan studiów

Studia II stopnia oferowane są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, trwają 3 semestry i kończą się nadaniem tytułu magistra inżyniera. Plan studiów obowiązujący od cyklu akademickiego 2022/23 przedstawiają załączniki 11 i 12. Liczba ECTS uprawniająca do uzyskania kwalifikacji II stopnia wynosi 90, z czego 54/38 ECTS (st/nst) (tj. 60%/42% godzin odpowiednio na studiach st/nst) student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz studentów i wykazanych w planie studiów, w trakcie realizacji praktyki dyplomowej oraz uczestnicząc w konsultacjach i zaliczeniach/egzaminach przedmiotów (zał. 33). Wykaz poszczególnych modułów zajęciowych z przedmiotami do nich przyporządkowanymi zestawiono w załączniku 31.

Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy i związane z prowadzonymi przez jednostkę badaniami naukowymi w dziedzinie, do której odnoszą się efekty kształcenia, tj. nauki rolnicze, stanowią 22 przedmioty plus przedmioty do wyboru, którym w sumie zostało przypisane 73 ECTS (zał. 33).

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów zajęć w wymiarze 27 ECTS (30% ECTS), który obejmuje przedmioty do wyboru (kierunkowe i z zakresu nauk humanistycznych i społecznych), praktykę dyplomową oraz pracę magisterską (zał. 11 i 12). Z listy 20 przedmiotów odpowiednio dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych) oferujących kierunkowe treści kształcenia, studenci realizują w sumie 20 ECTS wybierając przedmioty w semestrze 1-3. W zdecydowanej większości przedmioty realizowane są w układzie wykłady i ćwiczenia. Szczegółowe programy poszczególnych przedmiotów przedstawiono w sylabusach (zał. 11 i 12). Wybór przedmiotów związany jest z indywidualnymi zainteresowaniami studenta. Temat pracy magisterskiej studenci wybierają w semestrze 1 spośród obszernej listy propozycji umieszczonej na stronie Wydziału (zał. 34).

2.6b Organizacja procesu kształcenia

Formy zajęć oraz organizacja procesu kształcenia studiów II stopnia jest taka sama jak dla studiów I stopnia. W programie II stopnia znajduje się odpowiednio 323/194 (st./nst.) godzin wykładów (34% ogólnej liczby godzin) oraz 570/342 (st./nst.) godzin ćwiczeń (60%), z których zdecydowaną większość stanowią ćwiczenia laboratoryjne oraz 75/45 (st./nst) godzin zajęć seminaryjnych (8%) (zał. 11 i 12).

2.7b Organizacja praktyk

Studenci II stopnia kształcenia odbywają praktykę dyplomową w wymiarze 160 godzin (96 godzin - tryb niestacjonarny), dostosowaną do charakteru realizowanej pracy dyplomowej, która ma wspomóc przygotowanie pracy dyplomowej oraz zapoznać studenta z elementami pracy badawczej. Miejscem odbywania praktyki jest jednostka organizacyjna, w której wykonywana jest praca magisterska, lub po uzgodnieniu z opiekunem pracy, instytucja realizująca prace badawcze lub badawczo-rozwojowe. Zgody na odbywanie praktyki dyplomowej w instytucji zewnętrznej udziela Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich WBiO, po złożeniu pisemnej prośby przez studenta zaopiniowanej przez opiekuna pracy oraz pisma potwierdzającego przyjęcie na praktykę przez instytucję zewnętrzną. Studenci odbywają praktykę w terminie i miejscu wskazanym przez opiekuna pracy magisterskiej i pod jego kierunkiem. Podobnie jak w przypadku praktyki zawodowej Przebieg praktyki dyplomowej jest dokumentowany przez studenta w Dzienniku praktyk. Praktykę zalicza na ocenę opiekun pracy magisterskiej w II semestrze studiów na podstawie obecności na praktyce i realizacji powierzonych zadań.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Ze względu na zbyt mały udział godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych zaleca się zwiększenie w planie studiów liczby godzin zajęć z	W nowym programie liczba ECTS uprawniająca do uzyskania kwalifikacji I stopnia wynosi 210, z czego 125/81 ECTS odpowiednio na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (tj. 60%/39% godzin odpowiednio na studiach st/nst) student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz studentów i wykazanych w planie studiów,

	<p>bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego do wymiaru obowiązkowego dla studentów stacjonarnych i umożliwiającego osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia</p>	<p>w trakcie realizacji praktyki zawodowej oraz uczestnicząc w konsultacjach i zaliczeniach/egzaminach przedmiotów.</p> <p>Liczba ECTS do uzyskania kwalifikacji II stopnia wynosi 90, z czego 54/38 ECTS (st/nst) (tj. 60%/42% godzin odpowiednio na studiach st/nst) student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz studentów i wykazanych w planie studiów, w trakcie realizacji praktyki dyplomowej oraz uczestnicząc w konsultacjach i zaliczeniach/egzaminach przedmiotów.</p>
2.	<p>Treści kształcenia wymagają weryfikacji i prawidłowego odniesienia do efektów kierunkowych i inżynierskich. Jeden efekt przedmiotowy nie powinien realizować nadmiernej liczby efektów kierunkowych, obszarowych a tym bardziej inżynierskich</p>	<p>Zalecenia Komisji zostały uwzględnione w 'starym programie', tuż po wizytacji ZO PKA oraz w nowym programie studiów na kierunku <i>ogrodnictwo</i>. Wykaz sylabusów z właściwie przypisanymi efektami przedmiotowymi do efektów kierunkowych znajduje się w zał. 9-12</p>
3.	<p>Analizie należy poddać zamieszczone w sylabusach wykazy literatury podstawowej w celu ich uaktualnienia, a publikacje starsze, ale wartościowe pod względem merytorycznym można podać w literaturze uzupełniającej</p>	<p>Literatura zamieszczona w sylabusach kursów została uaktualniona (zał. 9-12).</p>
4.	<p>Zaleca się korektę treści kształcenia w przedmiotach, tak by w większym stopniu realizowały wskazane efekty kierunkowe</p>	<p>Zalecenia Komisji zostały uwzględnione w nowym programie studiów na kierunku <i>ogrodnictwo</i>. Przeanalizowano gruntownie treści kształcenia pod kątem ich zgodności z efektami uczenia się.</p>
5.	<p>Na studiach I stopnia zaleca się zwiększenie puli przedmiotów do wyboru, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia</p>	<p>Program studiów I stopnia umożliwia studentowi wybór kursów w wymiarze 62 ECTS (30% ECTS), który obejmuje: przedmioty do wyboru (kierunkowe i z zakresu nauk humanistycznych i społecznych) i pracę inżynierską. Z listy 43 przedmiotów oferujących kierunkowe i humanistyczno-społeczne treści kształcenia, studenci realizują w sumie 570 godz. (w tym wykłady 285 godz. i ćwiczenia 285 godz.) wybierając przedmioty w semestrach 1-7.</p>

6.	Na studiach II stopnia zaleca się zwiększenie puli przedmiotów z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (liczba punktów ECTS nie mniejsza 5)	Program studiów II stopnia obejmuje kursy uwzględniające treści o charakterze humanistycznym i społecznym: elementy prawa i doradztwo (2 ECTS), zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich (2 ECTS), socjoogrodnictwo (1 ECTS) oraz do wyboru doradztwo rolnicze i komunikacja społeczna).
7.	Należy zmienić wymogi stawiane pracom inżynierskim - praca inżynierska nie może być pracą przeglądową	Zgodnie z Regulaminem studiów URK praca inżynierska ma formę: projektu, pracy pisemnej (w tym projektowej lub eksperymentalnej), ekspertyzy, programu lub systemu komputerowego, dzieła konstrukcyjnego, pracy technologicznej związanej z określoną dyscypliną.
8.	Zaleca się zmianę zasad weryfikacji efektów kształcenia na egzaminie dyplomowym magisterskim. Pytania egzaminacyjne nie powinny dotyczyć wyłącznie tematu pracy dyplomowej	Przedmiotem egzaminu magisterskiego jest prezentacja pracy dyplomowej, dyskusja uzyskanych wyników (obrona), a następnie weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się właściwych dla tego poziomu studiów, która polega na zadaniu studentowi 3 pytań z zakresu całego programu studiów. Pytania oraz oceny uzyskane podczas egzaminu są wpisywane w protokole egzaminu dyplomowego.
9.	Korekty wymagają zasady rekrutacji na studia na I i II stopień kształcenia	Rekrutacja na kierunek ogrodnictwo odbywa się zgodnie z warunkami określonymi w Uchwale Senatu nr 58/2021 z dnia 25 czerwca 2021 r. (ZR 92/2021 - zał. 35), znowelizowanej Uchwałą Senatu nr 37/2022 z dnia 25 maja 2022 roku (ZR 52/2022 zał. 36).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1 Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Rekrutacja na kierunek *ogrodnictwo* w roku akademickim 2022/23 odbywała się zgodnie z warunkami określonymi w Uchwale Senatu nr 58/2021 z dnia 25 czerwca 2021 r. (ZR 92/2021 - zał. 35), znowelizowanej Uchwałą Senatu nr 37/2022 z dnia 25 maja 2022 roku (ZR 52/2022 - zał. 36), zwanej dalej Uchwałą rekrutacyjną. Limity przyjęć na rok akademicki 2022/2023 zostały wprowadzone ZR 45/2022 (zał. 37).

Zasady rekrutacji są upublicznione na stronach internetowych URK/WBiO. Każdy kandydat ma równe szanse w staraniu się o przyjęcie na studia, przy czym na studia I stopnia, z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych. Lista uprawnień zawarta jest w Załączniku nr 5 do Uchwały rekrutacyjnej. Przyjęcie na studia może też nastąpić na skutek przeniesienia z innej uczelni (punkt 3.2) lub potwierdzenia efektów uczenia się (punkt 3.3).

Nad prawidłowym przebiegiem postępowania rekrutacyjnego czuwa Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR), powoływana przez Rektora (ZR 46/2022 - zał. 38), która działa w oparciu o regulamin określony stosownym zarządzeniem (ZR 47/2022 - zał. 39). W skład UKR wchodzi Zespoły Rekrutacyjne, odpowiadające za rekrutację na konkretny kierunek/formę studiów.

Nabór odbywa się za pośrednictwem systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK), na podstawie przeliczenia wyników egzaminów maturalnych (nowa matura) lub ocen z egzaminu dojrzałości (stara matura), według zasad określonych w Uchwale rekrutacyjnej. W rekrutacji na studia I stopnia na kierunku *ogrodnictwo* uwzględnia się oceny z egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu z spośród: biologii, chemii, fizyki z astronomią lub matematyki, a także dodatkowo wynik z egzaminu z języka obcego. Komisja ustala listę zakwalifikowanych do przyjęcia na studia na podstawie kolejności wynikającej z obliczonej punktacji.

Dla absolwentów techników, posiadających świadectwo dojrzałości i legitymujących się dyplomem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika lub dyplomem zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, w przypadku gdy zawód ten jest związany z kierunkiem studiów (dla kierunku *ogrodnictwo* jest to technik ogrodnik), przy obliczaniu wyniku postępowania kwalifikacyjnego stosuje się bonus punktowy URK, którego wartość zależy od wyników na dyplomie, zgodnie z wytycznymi podanymi w Uchwale rekrutacyjnej. Przy czym ostateczny wynik postępowania kwalifikacyjnego nie może przekroczyć liczby 100.

O przyjęcie na studia II stopnia na kierunku *ogrodnictwo* mogą ubiegać się osoby, które uzyskały dyplom z tytułem zawodowym inżyniera na kierunku *ogrodnictwo* lub na kierunku pokrewnym. Za kierunek pokrewny może zostać uznany kierunek studiów, którego program studiów umożliwia realizację wszystkich kompetencji inżyniera, a efekty uczenia się uzyskane na dotychczas ukończonym kierunku studiów umożliwiają kontynuację kształcenia. Porównania efektów dokonuje się biorąc pod uwagę zbieżność treści kształcenia realizowanych przez wykazane w suplemencie zajęcia lub grupy zajęć określone w programie studiów. Po przeprowadzeniu porównania efektów uczenia się i programu studiów Komisja rekrutacyjna dopuszcza kandydata do dalszych etapów, przy czym kandydaci posiadający dyplom ukończenia kierunku pokrewnego, po przyjęciu na studia są zobowiązani do uzupełnienia efektów uczenia się (ich łączny wymiar nie może przekraczać 30 ECTS). Kierunki pokrewne dla ocenianego kierunku wskazane w Uchwale rekrutacyjnej to: ekologiczne rolnictwo i produkcja żywności, rolnictwo, sztuka ogrodowa, technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych. Podjęcie studiów II stopnia po innych kierunkach jest możliwe pod warunkiem uzyskania pozytywnej opinii prodziekana odpowiedzialnego za sprawy dydaktyczne i studenckie na wybranym kierunku studiów.

Na podstawie oceny określonej na dyplomie ukończenia studiów, a w przypadku, gdy jest ona nierozstrzygająca – dodatkowo na podstawie oceny średniej arytmetycznej z ocen wykazanych w suplemencie oraz rozmowy kwalifikacyjnej - tworzone są listy rankingowe. Na I rok studiów zakwalifikowani zostają kandydaci, którzy uzyskali najwyższe oceny postępowania kwalifikacyjnego.

3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zgodnie z Regulaminem Studiów (zał.22) student może przenieść się z jednego kierunku na drugi, w tej samej lub innej Uczelni, krajowej lub zagranicznej oraz zmienić formę studiów, w trybie uznania i przeniesienia osiągnięć, na podstawie zajęć dotychczas zaliczonych. Przenoszenie osiągnięć przez studenta odbywa się w trybie uznania zbieżności treści i efektów uczenia się, określonych dla właściwych zajęć, potwierdzonych zaliczeniem tych zajęć i przypisaniem punktów ECTS. Przy braku

pełnej zgodności efektów uczenia się, dziekan jednostki przyjmującej określa zajęcia, których uzupełnienie jest konieczne, dla pełnej realizacji programu studiów obowiązującego w Uczelni, tzw. różnice programowe.

3.3 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia, zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018, poz. 1668), uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów. Szczegółowe zasady uznawania i potwierdzania efektów uczenia się są opisane w ZR 67/2019 (zał.40) oraz w Załączniku nr 3 do Uchwały rekrutacyjnej. Osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów uczenia się składa do Rektora wnioski o potwierdzenie efektów uczenia się w związku z ubieganiem się o przyjęcie na studia. Załączniki do wniosku stanowią dokumenty potwierdzające spełnienie wymogów formalnych, w tym dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach i doskonaleniu zawodowym. Rektor powołuje zespół weryfikacyjny, który dokonuje analizy dostarczonej dokumentacji i określa zajęcia lub grupy zajęć, których dotyczy potwierdzenie efektów uczenia się oraz organizuje egzamin. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów.

3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania oraz charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich

Zasady dyplomowania na kierunku *ogrodnictwo* zależą od poziomu studiów, przy czym student może podejść do egzaminu dyplomowego tylko pod warunkiem uzyskania zaliczenia z wszystkich zajęć określonych w programie studiów. Studenci studiów I stopnia na zakończenie studiów przygotowują pracę inżynierską (5 ECTS), a studenci studiów II stopnia przygotowują pracę magisterską (7 ECTS). W obu przypadkach studia kończą się ustnym egzaminem dyplomowym (inżynierskim lub magisterskim za 2 ECTS), który na studiach II stopnia połączony jest z obroną pracy dyplomowej.

Obrony prac dyplomowych odbywają się w oparciu o obowiązującą w URK procedurę składania, sprawdzania i archiwizowania prac dyplomowych ZR 15/2019 (zał. 41), ZR 216/2020 (zał. 42) oraz Regulamin studiów (zał. 22). Szczegółowy tryb postępowania podczas przygotowania, składania i archiwizowania prac dyplomowych oraz zasady przeprowadzania egzaminu w ramach procesu dyplomowania studentów studiów I stopnia na WBiO reguluje *Procedura dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia* (WSJK/WBiO/4 - zał. 43), natomiast studiach II stopnia *Procedura dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia* (WSJK/WBiO/5 - zał. 44), dostępne na stronie internetowej Wydziału.

Zgodnie z Regulaminem (zał. 22) studiów praca inżynierska powinna mieć formę: projektu, pracy pisemnej (w tym projektowej lub eksperymentalnej), ekspertyzy, programu lub systemu komputerowego, dzieła konstrukcyjnego, pracy technologicznej związanej z określoną dyscypliną. W pracy inżynierskiej student podejmuje się rozwiązania zadania inżynierskiego lub problemu postawionego w tytule pracy dyplomowej, przy wykorzystaniu wiedzy ogólnej i specjalistycznej zdobytej w czasie studiów. W przypadku kierunku *ogrodnictwo* prace inżynierskie najczęściej mają charakter eksperymentalny, rzadziej są to prace projektowe, inwentaryzacyjne lub ankietowe.

Na studiach II stopnia praca dyplomowa jest pisemną pracą magisterską, której cel i zakres wynika z przeprowadzonych przez studenta badań naukowych, właściwych dla dyscypliny, do której przyporządkowano kierunek *ogrodnictwo* tj. rolnictwo i ogrodnictwo. Zgodnie z procedurą

WSJK/WBiO/5 (zał. 44) przygotowanie pracy magisterskiej powinno ukształtować lub pogłębić umiejętności: (1) korzystania z materiałów źródłowych, (2) samodzielnego planowania i przeprowadzania eksperymentów badawczych oraz ich obserwacji, (3) wykonywania analiz określonych zakresem tematyki pracy, (5) twórczej interpretacji otrzymanych wyników, (5) formułowania wniosków z przeprowadzonych przez siebie badań oraz (6) pisemnego i graficznego przedstawiania w formie tekstu naukowego wyników przeprowadzonych badań.

Wymogi redakcyjne prac dyplomowych (praca inżynierska, magisterska) są upublicznione na stronie Wydziału (zał. 45).

Tematy prac dyplomowych na WBiO dla studentów I i II stopnia są proponowane przez przyszłego opiekuna pracy (zgodnie z jego zainteresowaniami badawczymi i dorobkiem naukowym) lub studenta (możliwość zaproponowania własnego tematu), a szczegółowy tryb zgłaszania i ich zatwierdzania określa procedura *Zatwierdzania tematów prac dyplomowych* (WSJK/WBiO/6 - zał. 46). Temat pracy powinien precyzować przedmiot i zakres badań, być zgodny z kierunkiem dyplomowania oraz zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku, co weryfikuje właściwa RK i zatwierdza Dziekan. Po weryfikacji lista tematów jest upubliczniona na stronie internetowej Wydziału - przykładowy zestaw propozycji prac inżynierskich i magisterskich przedstawiają zał. 25 i 34. Studenci *ogrodnictwa* mają swobodny wybór opiekuna oraz jednostki, w której chcą realizować pracę dyplomową, mogą też realizować pracę w jednostce zewnętrznej związanej z ogrodnictwem (np. firmy hodowlano-nasienne) pod opieką osoby tam zatrudnionej oraz pracownika naukowego z WBiO, przy czym opiekunem studenta przygotowującego pracę magisterską może być osoba posiadająca co najmniej stopień doktora, a w przypadku pracy inżynierskiej także z tytułem zawodowym magistra, magistra inżyniera lub równorzędnym.

Tematy prac dyplomowych są merytorycznie związane z kierunkiem studiów. Przykładowe prace inżynierskie: (1) Ukorzenie sadzonek hortensji bukietowej (*Hydrangea paniculata* Siebold), (2) Ocena aktywności szkieł nawozowych w środowisku glebowym, (3) Zmiany zawartości składników odżywczych w owocach pomidora w zależności od stopnia dojrzałości, (4) Badanie wpływu kondycjonowania na jakość nasion szpinaku, (5) Wpływ terminu sadzenia bulw na jakość plonu czterech odmian frezji (*Freesia* Eckl. ex Klatt) uprawianych w szklarni, (6) Projekt ogrodu wertykalnego we wnętrzu sali konferencyjnej, (7) Porównanie efektywności żerowania Dobroczynka kalifornijskiego i Dobroczynka szklarniowego na przedziorkach w uprawie ogórka szklarniowego. Przykładowe prace magisterskie: (1) Ekologiczne metody ochrony kosańców przed szkodnikami, (2) Wpływ odmiany i sposobu prowadzenia na wzrost i plonowanie winorośli, (3) Najważniejsze patogeny wrzosów ogrodowych i sposoby ich ograniczania, (4) Projekt ogrodu rekreacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem roślin pachnących, (5) Wpływ TiO₂ na wysokość i jakość plonu sałaty todygowej. Wykaz prac dyplomowych zrealizowanych w latach 2020/2021 i 2021/2022 na kierunku *ogrodnictwo* przedstawiono w zał. 47.

Każda praca dyplomowa jest sprawdzana pod kątem oryginalności w JSA, współpracującym z Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych, a także podlega 2 recenzjom (w URK obowiązuje jednolity wzór recenzji – zał. 7 do ZR 15/2019 - zał.48), które weryfikują m.in. czy praca odpowiada danemu poziomowi studiów, czy właściwie zaplanowano badania i przyjęto odpowiednie metody, czy dokonano rzetelnej interpretacji wyników lub zagadnień oraz przedyskutowano je z dostępną literaturą tematu. Recenzje pracy są jawne. Tryb postępowania w trakcie dyplomowania jest opisany w Regulaminu studiów i wydziałowych procedurach dyplomowania.

Osiągnięcie efektów uczenia się jest także weryfikowane w trakcie ustnego egzaminu dyplomowego. Na egzaminie inżynierskim student prezentuje krótko tezy pracy dyplomowej oraz

odpowiada na trzy pytania wylosowane z puli pytań sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu treści programowych przypisanych do kierunku *ogrodnictwo* (zał. 49). Przedmiotem egzaminu magisterskiego jest prezentacja pracy dyplomowej, dyskusja uzyskanych wyników (obrona), a następnie weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się właściwych dla tego poziomu studiów, która polega na zadaniu studentowi 3 pytań z zakresu całego programu studiów (zał. 50). Pytania oraz oceny uzyskane podczas egzaminu są wpisywane w protokole egzaminu dyplomowego.

Jakość prac dyplomowych, także pod kątem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności i kompetencji inżynierskich, podlega analizie przez DKJK (zgodnie z zapisami *Procedur dyplomowania*), która analizuje m.in. samą pracę, obiektywizm i adekwatność ocen wystawionych w recenzjach tej pracy i ich ewentualne rozbieżności, ocenę z egzaminu dyplomowego. Przewodniczący DKJK przedkłada Dziekanowi wyniki uzyskane w trakcie tej oceny w corocznym raporcie dot. jakości procesu dydaktycznego (tzw. Roczny Raport). Przykładowo, w roku akademickim 2021/22 na kierunku *ogrodnictwo* dokonano oceny 5 prac inżynierskich (20% wszystkich prac dyplomowych złożonych w tym roku akademickim na ocenianym kierunku), a w roku 2020/21 oceniono 11 prac inżynierskich (39%) i 6 prac magisterskich (43%). Wykazano, że charakteryzowały się one zgodnością z efektami kierunkowymi, zgodnością ocen w recenzjach oraz odpowiednim doбором literatury (w jednej pracy komisja stwierdziła niewystraczący dobór literatury).

3.5 Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Zgodnie z danymi komisji rekrutacyjnej w ostatnich 4 latach liczba kandydatów na studia kierunku *ogrodnictwo* utrzymuje się mniej więcej stałym poziomie, dane dla poszczególnych poziomów i form studiów prezentuje tabela poniżej.

Liczba kandydatów na kierunek *ogrodnictwo* w kolejnych latach akademickich

Forma i stopień	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
stacjonarne I stopień	133	117	77	103
niestacjonarne I stopień	32	34	37	28
stacjonarne II stopień	22	15	23	*
niestacjonarne II stopień	24	9	12	*

* rekrutacja rozpocznie się w lutym 2023

Spośród tych kandydatów, na I rok studiów przyjęto na podstawie rankingu powstałego w toku rekrutacji między 15 a 48 osób (zależnie od limitu przyjęć na dany rok akademicki, poziomu i formy studiów) – szczegóły tabela poniżej.

Liczba osób przyjętych na I rok studiów na kierunku *ogrodnictwo* w kolejnych latach akademickich

Forma i stopień	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
stacjonarne I stopień*	48	37	23	35
niestacjonarne I stopień*	22	18	22	14
stacjonarne II stopień**	0	0	16	***
niestacjonarne II stopień**	15	0	0	***

* stan na 1 października danego roku akademickiego

** stan na początek semestru danego roku akademickiego

*** rekrutacja rozpocznie się w lutym 2023

W uczelni obowiązuje rozliczenie semestralne, tzn. student na koniec każdego semestru powinien wykazać się zdobyciem 30 punktów ECTS. Weryfikacja efektów uczenia się oraz zasady zaliczania zajęć

dydaktycznych, praktyk i semestru są określone w §9 do §13 Regulaminu studiów. Studenci, którzy nie osiągną zakładanych planem studiów efektów uczenia się, a co za tym idzie nie zdobędą punktów ECTS potwierdzających ten fakt mogą kontynuować studia pod ściśle określonymi warunkami. Regulamin studiów reguluje szczegółowe zasady dotyczące uzyskania wpisu warunkowego na kolejny semestr (§13), powtarzania semestru (§15) oraz skreślenia z listy studentów (§20). Ocena końcowa ze studiów jest wyliczana jako suma średnich ocen z: zajęć dydaktycznych (60%), egzaminu dyplomowego (20%) oraz z pracy dyplomowej (20%).

Zgodnie z Regulaminem studiów zaliczenie końcowe przedmiotów/kursów jest potwierdzane jedną oceną końcową, uwzględniającą zaliczenie różnych form kształcenia, w oparciu o prowadzoną dokumentację. Dozwolonymi formami zaliczenia końcowego przedmiotu są: egzamin, zaliczenie na ocenę oraz zaliczenie bez oceny. Na pierwszych zajęciach prowadzący przedstawia zasady i kryteria zaliczenia zajęć, tzn. powinien określić wymogi w zakresie przygotowania do zajęć i czynnego udziału studenta w tych zajęciach, zasady oceniania, w tym kryteria uzyskania zaliczenia z poszczególnych zajęć i uwarunkowania przystępowania do zaliczenia powtórnego, w przypadku braku takiego zaliczenia, warunki zaliczenia końcowego określonej formy kształcenia oraz warunki ustalania oceny końcowej z przedmiotu, warunki usprawiedliwiania nieobecności i odrabiania zajęć. Przejrzysty i bezstronny system weryfikacji i oceniania efektów uczenia się na WBiO jest opisany w *Procedurze weryfikacji efektów uczenia się* (WSJK/WBiO/1 - zał. 51), a jasno sprecyzowane zasady i kryteria zaliczenia przedmiotów są opisane także w sylabusach dostępnych dla studentów (strona WBiO, USOS, BiP URK).

Narzędziami służącymi do monitorowania postępów studenta w nauce są 2 typy ocen: formująca (częstkowa, wystawiana za zaliczenie konkretnych zajęć lub ich części, powinna pomagać w zdefiniowaniu okresowych osiągnięć studenta oraz wskazywać studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy, stymulować do doskonalenia efektów pracy) oraz podsumowująca (całościowa, podsumowuje i prezentuje stopień osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się, stanowi podstawę do wystawienia oceny z przedmiotu). Oceny mogą mieć formę „binarną” (zaliczenie/niezaliczenie), bądź też formę wartości z zakresu z przyjętej w URK skali ocen (od 2 do 5).

Oceny z cząstkowych sprawdzianów wiedzy czy prac zaliczeniowych są przekazywane studentom na bieżąco (drogą mailową, przez Teams, przez USOS), natomiast oceny końcowe z przedmiotu podawane są w systemie USOS. Terminy zaliczeń/egzaminów studenci (starości) ustalają w porozumieniu z koordynatorem przedmiotu zgodnie z datami sesji podanymi w organizacji roku akademickiego. Informacje te są także przekazywane na zajęciach lub drogą mailową.

Ocena końcowa potwierdza stopień osiągniętych przez studenta wszystkich zakładanych dla danych zajęć efektów uczenia się, przy czym uzyskanie oceny końcowej co najmniej 3,0 lub „zaliczone” jest równoznaczne z zaliczeniem studentowi wszystkich punktów ECTS, przypisanych do tego przedmiotu. Studentowi, który uzyskał w I terminie ocenę niedostateczną przysługuje prawo do dwukrotnego poprawienia oceny. Na egzaminach dyplomowych oraz komisyjnych obowiązuje zasada losowania pytań. Zgodnie z Regulaminem studiów, na prośbę studenta w zaliczeniu/egzaminie komisyjnym może, w charakterze obserwatora, uczestniczyć przedstawiciel studentów.

Bieżące sprawdzanie osiągnięcia efektów uczenia się prowadzone jest przez nauczycieli akademickich (opisane dalej), natomiast okresowe, przez DKJK i Radę Kierunku. DKJK w swoich działaniach uwzględnia analizę progresji studentów, a wyniki przedstawia corocznie w Rocznym Raporcie Jakości Kształcenia (zał. 52-55). Ocenia się przebieg procesu dydaktycznego, w tym podsumowuje się sesje egzaminacyjne i analizuje sprawozdania z weryfikacji efektów uczenia się. Ocena obejmuje także hospitację zajęć (procedura PO-03 *Hospitacje zajęć dydaktycznych* - zał. 56), ankietyzację przedmiotu/nauczyciela (procedura WSJK/WBiO - zał. 57), ankietyzację procesu

studiowania (procedura WSJK/WBiO/9 - zał. 58), ocenę przebiegu praktyk programowych (procedura PW-01 *Praktyka programowa* - zał. 59) oraz ocenę procesu dyplomowania. Wyniki przeprowadzonych analiz są dyskutowane podczas posiedzenia Rady Kierunku, a następnie przedstawiane przez Pełnomocnika Dziekana ds Jakości Kształcenia na posiedzeniu Kolegium Wydziału (dawniej Rada Wydziału) wraz z rekomendacjami działań naprawczo-doskonających na następny rok akademicki.

3.6 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Na WBiO obowiązuje *Procedura weryfikacji efektów uczenia się* (WSJK/WBiO/1, zał. 51). Przedmiotem tej procedury jest weryfikacja efektów uczenia się na I i II stopniu kształcenia w każdej formie studiowania. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów, tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest w ramach poszczególnych przedmiotów (analiza zakresu ocen z egzaminów, zaliczeń, treści sylabusów, ankiety oceny przedmiotu), w trakcie praktyk programowych, w trakcie seminarium dyplomowego, analizy tematów zgłaszanych prac dyplomowych, przygotowania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. W procedurze określono zasady oceny studentów (załącznik nr 1 do procedury WSJK/WBiO/1), opisując szczegółowe wymagania dotyczące przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczenia ćwiczeń z przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen. Narzędzia stosowane do oceny uzyskanych przez studenta efektów uczenia się to: egzaminy, sprawdziany ustne i pisemne, prace pisemne, testy, zadania problemowe, projekty, prezentacje, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych i in. Szczegółowy sposób weryfikacji efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów jest określony w karcie przedmiotu - sylabusie, którą prowadzący podaje studentom na pierwszych zajęciach (dostępne także stronie WBiO, USOS, BiP URK). Karta przedmiotu precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami.

3.7 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia

Zgodnie z *Procedurą weryfikacji efektów uczenia się* (zał. 51) - znajomość i rozumienie faktów weryfikuje się w ramach wykładów, ćwiczeń, na seminariach i w trakcie egzaminu dyplomowego. Znajomość technik badań w ramach wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, na zajęciach terenowych oraz przy opracowaniu projektów badawczych i prac dyplomowych. Umiejętności praktyczne oraz społeczne w zakresie wyrażania sądów i opinii, komunikowania się, pracy w zespole sprawdza się w ramach ćwiczeń, seminariów, zajęć terenowych, w czasie przygotowywania projektów badawczych oraz na zajęciach laboratoryjnych i praktykach programowych. Nauczyciele akademicy – koordynatorzy przedmiotu po zakończeniu każdego semestru przedstawiają Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia (DKJK) sprawozdanie z realizacji przedmiotu/kursu, ze wskazaniem sprawdzanych efektów uczenia się (załącznik 2 do procedury WSJK/WBiO/1). W sprawozdaniu podaje się nazwę efektu uczenia się, metody stosowane do jego sprawdzania, wynik osiągnięcia efektu uczenia się przez studentów oraz wnioski i ewentualne zalecenia do podjęcia działań naprawczych. W przypadku, kiedy nie udało się osiągnąć zaplanowanych efektów uczenia się, nauczyciel akademicki dokonuje analizy przyczyn, przedstawia propozycje działań naprawczych i zmian w opisie przedmiotu/kursu w sylabusie.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki programowej został określony w procedurze *Praktyka programowa* (zał. 59).

Sposób weryfikacji efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo a uzyskanych m.in. w trakcie seminarium dyplomowego, pisania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego został opisany w *Procedurze dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia kształcenia* oraz w *Procedurze dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia kształcenia* (zał. 43 i 44).

Kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają także efekty w zakresie znajomości i posługiwania się językiem obcym – dla studiów I stopnia kształcenia (120/84 godz. st./nst., 8 ECTS) na poziomie B2 EOKJ, a dla II stopnia kształcenia (30/21 godz. st./nst., 2 ECTS) na poziomie B2+, w tym w zakresie terminologii specjalistycznej.

Program studiów na profilu ogólnoakademickim uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Na obu stopniach kształcenia praca dyplomowa jest związana z realizowanymi badaniami w ramach dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek został przyporządkowany. W załącznikach zał. 15 i 31 oraz 23 i 33 wykazano zajęcia, związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której przyporządkowany jest kierunek. Studenci są również współautorami publikacji naukowych, doniesień konferencyjnych lub posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo (zał. 60). Informacje o publikacyjnej aktywności studentów są corocznie wykazywane w Rocznym Raporcie.

W programie studiów I i II stopnia kształcenia na każdym kierunku WBiO znajdują się przedmioty, w ramach których wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) umożliwiające studentom analizę i syntezę informacji, komunikację społeczną za pośrednictwem mediów oraz bezpieczne korzystanie z systemów i danych. Na kierunku *ogrodnictwo* należą do nich m.in. Technologia informacyjna, Proseminarium, Seminarium, Biostatystyka, Zasoby Internetu w pracy dyplomowej, Podstawy GIS i teledetekcji w rolnictwie, Analiza danych, Analiza genomu i in., w ramach których, studenci wykorzystują komputery, oprogramowanie oraz korzystają z sieci. W ten sposób weryfikowana jest praktyczna umiejętność wykorzystania przez studenta technologii informatycznych, znajomość obsługi komputera oraz umiejętność korzystania z oprogramowania do przeprowadzania powtarzalnych obliczeń, wykonania rysunku, projektu ogrodu, przygotowania prezentacji multimedialnej a także gromadzenia, wyszukiwania oraz selekcjonowania potrzebnych informacji.

W czasie, kiedy edukacja przeniosła się do sieci przez wzgląd na pandemię, nauczyciele i studenci wykorzystywali niezbędne i bezpieczne narzędzia TIK, które umożliwiały (i) realizację zajęć w czasie rzeczywistym (MS Teams, platforma Moodle), (ii) weryfikację – na podstawie ZR 233/2020 (zał. 18 i 19) – efektów uczenia się w formie zdalnych testów/egzaminów (gł. MS Forms, platforma e-learningowa eUReka oparta na sprawdzonym i powszechnie używanym rozwiązaniu Moodle), (iii) udostępnianie plików, filmów video, prezentacji, materiałów dydaktycznych w chmurze, co pozwalało na dostęp i korzystanie z tych materiałów w dowolnym miejscu i na dowolnym urządzeniu (Microsoft One Drive). Wsparcie techniczne oraz szkolenia w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnym studentom i nauczycielom zapewnia Dział Informatyki URK.

Znajomość języka obcego jest weryfikowana w trakcie zajęć i oceniana na zakończenie kursu w Studium Języków Obcych. Odbywa się w formie testów i kartkówek, obejmujących słownictwo ogólne oraz branżowe (specjalistyczne z zakresu studiowanego kierunku), gramatykę, zwroty idiomatyczne, a także poprzez ocenę wypowiedzi ustnych i pisemnych, czytania, słuchania, prezentacji oraz ćwiczeń aktywizująco-sprawdzających. Po ukończeniu studiów I stopnia absolwent powinien porozumiewać się w języku obcym na poziomie B2, a po ukończeniu studiów magisterskich na poziomie B2+.

3.8 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (zał. 15 i 31).

W weryfikacji efektów uczenia się powiązanych z kompetencjami inżynierskimi ocenia się znajomość technik badań w ramach wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, na zajęciach terenowych oraz przy opracowaniu projektów badawczych i prac dyplomowych. Umiejętności praktyczne oraz społeczne w zakresie wyrażania sądów i opinii, komunikowania się, pracy w zespole sprawdza się w ramach ćwiczeń, seminariów, zajęć terenowych, w czasie przygotowywania projektów badawczych oraz na zajęciach laboratoryjnych i praktykach programowych.

Przykładowo efekty uczenia się dla wiedzy OGR1_W05, OGR1_W06 i OGR1_W08 przypisane do efektu inżynierskiego: "Podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych", czy efekty dla umiejętności OGR1_U07 i OGR1_U09 do efektu inżynierskiego "Potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania" są weryfikowane podczas zajęć w ramach m.in. kursów inżynieria produkcji ogrodniczej, przechowalnictwo z logistyką, szkółkarstwo, warzywnictwo, sadownictwo, uprawa i żywienie roślin, bezglebowe technologie uprawy czy pielęgnacja terenów zieleni. Studenci uczestnicząc w ćwiczeniach praktycznych w ramach tych kursów, wykonują, np. obliczenia systemów ogrzewania dla obiektów pod osłonami, obsługują samodzielnie proste urządzenia (pH-metry, konduktometry, destylatory do azotu, mikroskopy), a pod okiem prowadzącego bardziej złożone aparaty. Weryfikacją oceny osiągnięcia efektów inżynierskich jest także umiejętność przygotowania na zaliczenie sprawozdania (dokumentacji) z przebiegu ćwiczeń praktycznych czy laboratoryjnych, wykonania zaleceń nawozowych dla konkretnej uprawy ogrodniczej. Inną formą weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich jest samodzielne przygotowanie projektu szkółki czy aktywność w czasie dyskusji nad zdefiniowanym problemem. Zaliczenie umiejętności praktycznych jest podstawą weryfikacji efektów uczenia się z zakresu kompetencji inżynierskich w ramach kursu pielęgnacja terenów zieleni. W ramach kursu kultury in vitro studenci zakładają i prowadzą eksperyment, którego wynik jest podstawą do zaliczenia ćwiczeń z tego przedmiotu. W ramach kursu bezglebowe technologie uprawy ocenia się umiejętność wykonania zadania obliczeniowego dotyczącego zbilansowania składników pokarmowych w pożywce hydroponicznej. Na zajęciach z podstaw projektowania ogrodów studenci wykonują zadania projektowe oraz dyskutują założenia projektu (obrona projektu) w grupie.

Na studiach II stopnia większy nacisk kładzie się na efekty uczenia się związane z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi oraz przygotowaniem studenta do pracy naukowej, w tym na śledzenie i przyswajanie nowości w nauce, zdobywanie zaawansowanej wiedzy, pozyskiwanie potrzebnych informacji z literatury, baz danych i innych źródeł (także z zastosowaniem technologii informatycznych) wraz z ich przetworzeniem, interpretacją, syntezą i analizą. Stopień zaawansowania wiedzy jest weryfikowany w trakcie zaliczeń (głównie pisemnych). Student nie tylko powinien umieć precyzyjnie porozumiewać się, ale też brać aktywny udział w dyskusji, prezentować swoje stanowisko, uzasadniać je i argumentować (w oparciu o uzyskane wyniki, materiały i w konfrontacji z odpowiednimi źródłami). Umiejętności te są weryfikowane przede wszystkim podczas pisania pracy dyplomowej, przygotowania i przedstawiania prezentacji z najnowszych osiągnięć nauki oraz ich dyskusowania na seminariach i w trakcie egzaminu magisterskiego.

Oprócz umiejętności samodzielnego zaplanowania i wykonania określonego zadania badawczego, wykorzystania, analizy i interpretacji wyników z zaawansowanych pomiarów (analiza instrumentalna, ocena jakości surowców roślinnych, specjalistyczne urządzenia w sadownictwie i in.) student ma umieć krytycznie ocenić różne rozwiązania, techniki, metody i zaproponować ich modyfikację, oraz zastosować zaawansowane metody statystyczne w zakresie planowania i optymalizacji eksperymentów oraz opracowania wyników badań naukowych. Osiągnięcie tych efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich sprawdzane jest także w ramach kursów ogrodnictwo precyzyjne, biostymulacja i biofortyfikacja, podstawy GIS i teledetekcji w rolnictwie, czy kultury in vitro w hodowli roślin.

Umiejętność pracy w zespole z pełnieniem w nim różnych ról sprawdza się podczas wielu ćwiczeń, zwłaszcza laboratoryjnych podczas pracy zespołowej, a inne kompetencje społeczne podczas praktyk zawodowych i dyplomowych. Przygotowanie wspólnego projektu wolontariatu ogrodniczego w realnej, wybranej lokalizacji jest przykładem nabywania kompetencji społecznych przez studentów w ramach kursu socjoogrodnictwo. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji społecznych w ramach tego przedmiotu polega na prezentacji planu wolontariatu ogrodniczego według wybranego scenariusza: np. może to być praca z wybraną grupą społeczną, wdrożenie akcji działania zaangażowanego społecznie, czy budowa ogrodu społecznego itp.

W programie studiów uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z monitoringu karier studentów i absolwentów studiów. Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

3.9 Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

W załączniku nr 1 do obowiązującej na WBiO *Procedury weryfikacji efektów uczenia się* (zał. 51) określono szczegółowo zasady oceny studentów WBiO oraz wskazano także narzędzia stosowane do oceny uzyskanych przez studentów efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki – koordynatorzy przedmiotu/kursu po zakończeniu każdego semestru przedstawiają Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia sprawozdanie z realizacji przedmiotu/kursu, ze wskazaniem sprawdzanych efektów uczenia się (załącznik 2 do Procedury). Do każdego sprawozdania nauczyciel dołącza pytania z egzaminów ustnych/pisemnych, kolokwiów. Ocena semestralna studenta stanowi sumę jego różnych osiągnięć i jest tym pełniejsza im więcej źródeł informacji można wykorzystać. Narzędzia ewaluacji efektów uczenia się obejmują dwa typy ocen: formatywna (formująca) oraz podsumowująca (sumatywna lub sumaryczna). Podsumowująca (całościowa) ocena stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się stanowi podstawę do wystawienia oceny z przedmiotu. Ocena ta może mieć formę „binarną” (zaliczenie/niezaliczenie), bądź też formę wybranego elementu z przyjętej wielowartościowej skali ocen (ocena ze zbioru: 2-5).

Ocena/zaliczenie formujące obejmuje: sprawdzian wiedzy, sprawdzian umiejętności (wykonanie zadania obliczeniowego, analitycznego, czynności, wypracowania decyzji), projekt (indywidualne, grupowe), raport/sprawozdanie z prac laboratoryjnych/ćwiczeń praktycznych (indywidualne, grupowe), prezentacja ustna, wypowiedzi ustne, udzielanie instruktażu, zaangażowanie w dyskusji, umiejętność podsumowania, wartościowania, praca pisemna, recenzja, esej, dziennik praktyk, pełnienie nałożonej funkcji w zespole. Ocena podsumowująca obejmuje: egzamin pisemny, test wyboru, test otwarty, rozwiązanie zadania problemowego, analizę przypadku, demonstrację praktycznych umiejętności, egzamin ustny oraz pracę dyplomową. W Procedurze zawarto także szczegółowe wymagania dotyczące przedmiotów kończących się egzaminem oraz dotyczące zaliczenia

ćwiczeń. Podano także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych. Charakter metod weryfikacji efektów uczenia się uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu. Formy zaliczenia kursów/przedmiotów określone są w sylabusach przedmiotów.

3.10 Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się zakładanych dla danego przedmiotu (prace etapowe, kolokwia, sprawozdania, karty pracy, projekty, egzaminy itd.) są archiwizowane przez koordynatorów przedmiotu przez 2 kolejne semestry zgodnie z ZR 23/2012 (zał. 61). Po zakończeniu sesji prowadzący ma obowiązek wydrukowania z systemu USOS protokołów z ocenami z wszystkich terminów z danego przedmiotu, które po podpisaniu dostarcza do Dziekanatu (gdzie są archiwizowane). Pracownicy Dziekanatu przechowują i archiwizują sporządzone protokoły w formie papierowej i elektronicznej.

W teczce akt osobowych studenta (w Dziekanacie) przechowuje się zgodnie z ZR 4/2021 (zał. 62) m.in. dokumenty wymagane od kandydata podczas rekrutacji na studia, karty okresowych osiągnięć studenta, dzienniki praktyk, wszelkie decyzje dotyczące przebiegu studiów (decyzje o urloпах, wpisach warunkowych, umowy, skreśleniu, itd.), pracę dyplomową, raport JSA, recenzje pracy, protokół z egzaminu dyplomowego oraz dyplom ukończenia studiów. Sposoby dokumentowania prac dyplomowych zostały określone w ZR 15/2019 (zał. 41).

3.11 Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Monitorowanie karier absolwentów, realizowane jest przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego i ma na celu lepsze dostosowanie kierunków i programów studiów do potrzeb rynku pracy. Narzędziem badań jest ankieta, przesyłana absolwentom w formie elektronicznej po 12 miesiącach (wcześniej po 6 miesiącach) oraz 5 latach od daty zakończenia przez nich studiów. Badanie ma na celu: (1) określenie planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja; (2) określenie sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy; (3) gromadzenie informacji dotyczących otoczenia gospodarczo-społecznego absolwenta poszukującego pracy; (4) określenie poziomu przydatności programu studiów w pracy zawodowej.

Niestety, od wielu lat absolwenci niechętnie wypełniają ankietę, zwykle jest to kilka osób w ciągu roku, co uniemożliwia dokonanie rzetelnej interpretacji pozyskanych w ten sposób danych (zał. 63). Dlatego informacje o przydatności na rynku pracy efektów uczenia się i realizowanych na kierunku *ogrodnictwo* treści zajęć pozyskuje się od absolwentów podczas m.in. uroczystego wręczenia dyplomów, zjazdów absolwentów oraz bezpośrednich kontaktów zawodowych a także podczas staży, praktyk, ćwiczeń terenowych oraz wizyt studyjnych w firmach i instytucjach zatrudniających absolwentów Wydziału (zał. 17). Opinie te przekazywane są Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która uwzględnia je w Rocznym Raporcie oraz dyskutowane na forum Wydziału (Rada Kierunku, władze Wydziału) i wdrażane są modyfikacje w programie lub metodach kształcenia.

W ostatnich latach obserwowaliśmy słabnące zainteresowanie absolwentów I stopnia *ogrodnictwa* kontynuowaniem studiów na II stopniu – z powodu małej liczby kandydatów w roku 2019/20 nie uruchomiono studiów stacjonarnych, w 2020/21 zarówno studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych, a w roku 2021/22 ponownie niestacjonarnych. Spośród 16 osób przyjętych na stacjonarne studia II stopnia w roku 2021/22 absolwentami *ogrodnictwa* z WBiO było 14 osób.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Uwzględnienie w procesie monitorowania jakości kształcenia, w tym okresowego przeglądu programów kształcenia w szerszym niż dotychczas, zakresie czynności związanych z analizą, formułowaniem wniosków i podjęciem działań udoskonalających wraz z oceną ich skuteczności, wynikających z obowiązujących w Uczelni i na WBiO regulacji dotyczących: cyklicznego przeglądu i aktualizacji sylabusów, studenckich praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania.	W procesie bieżącego monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów (zapis w Rocznym Raporcie) wykorzystuje się opinie: nauczycieli akademickich, przedstawicieli wydziałowego samorządu studenckiego, opinie pracodawców, opinie absolwentów (ankieta procesu studiowania), wnioski z hospitacji zajęć oraz informacje z ankiet przedmiotu/nauczyciela wypełnianych przez studentów w systemie USOS. Okresowej weryfikacji podlegają także treści sylabusów przedmiotów. Wszystkie te aktywności są zdefiniowane w załączniku nr 3 do ZR nr 168/2021 określającym kompetencje Rady Kierunku, która jest odpowiedzialna za podejmowanie działań na rzecz rozwoju danego kierunku studiów, w szczególności dbałość o sprawy programowe oraz proces kształcenia i dyplomowania. Działania te obejmują także dokonywanie modyfikacji w programie studiów, wynikających ze zmiany zapisów w prawie powszechnie obowiązującym i przepisach wewnętrznych Uczelni oraz z zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej, działań doskonalących USZJK lub wynikających z analizy potrzeb rynku pracy.
2.	Zapewnienie pełnego dostępu do Internetu	W roku 2022 zakończone zostaną prace remontowe zapewniające pełny dostęp do Internetu w całym budynku WBiO.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1 Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne

Kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku *ogrodnictwo* w roku akademickim 2022/23 (zał. 64) stanowią głównie pracownicy Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa (56 osób) oraz pracownicy innych Wydziałów URK: Rolniczo-Ekonomicznego (3), Inżynierii Środowiska i Geodezji (3), Hodowli i Biologii Zwierząt (2), Inżynierii Produkcji i Energetyki (4), Technologii Żywności (3) a także z jednostek ogólnouczelnianych (Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego, Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego). Osoby te posiadają kwalifikacje z dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo oraz

nauk biologicznych, biotechnologii, inżynierii środowiska, górnictwa i energetyki, inżynierii mechanicznej, nauk o kulturze i religii, sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki, ekonomii i finansów oraz zootechniki i rybactwa (zał. 65). Kadra dydaktyczna Wydziału liczy 68 osób w tym 8 z tytułem profesora, 22 osoby zatrudnione na stanowisku profesora URK, 8 ze stopniem doktora habilitowanego, 24 ze stopniem doktora i 6 ze stopniem zawodowym magistra.

Na WBiO w latach 2017-2022 nastąpił dynamiczny wzrost awansów naukowych. Spośród kadry dydaktycznej mającej zajęcia na kierunku *ogrodnictwo* 4 pracowników uzyskało stopień doktora, 8 doktora habilitowanego, 15 stanowisko profesora URK oraz 3 tytuł profesora (zał. 66).

Pracownicy WBiO, prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku *ogrodnictwo*, prowadzą swoje badania m.in. poprzez realizację grantów badawczych, badań zamawianych (BZ) w ramach współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego (przedsiębiorstwami, producentami, gospodarstwami, itp.). Od roku 2018 kadra naukowo-dydaktyczna WBiO realizuje 117 tematów badawczych finansowanych zewnętrznie, w tym 26 projektów NCN; 28 z Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi. 65 tematów badawczych było finansowane jako badania zamawiane, w tym 3 przez Agencję Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa (zał. 7). Aktualny dorobek pracowników realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach ocenianego kierunku przedstawiono również w kartach charakterystyki nauczycieli (zał. 65).

Pracownicy kierunku *ogrodnictwo* uczestniczą aktywnie w kolejalnych gremiach o charakterze naukowym, zespołach eksperckich przygotowujących zarówno ekspertyzy, jak i opinie zgodnie uprawnieniami lub z zakresu swoich dyscyplin naukowych. Przynależą do licznych stowarzyszeń oraz komitetów naukowych, między innymi: Polskiego Towarzystwa Nauk Ogrodniczych, Polskiego Towarzystwa Fitopatologicznego, Polskiego Towarzystwa Genetycznego, Polskiego Towarzystwa Botanicznego, Stowarzyszenia Korona Północnego Krakowa, Stowarzyszenia Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu, Komitetu Nauk Agronomicznych PAN, Polskiego Towarzystwa Biologii Eksperymentalnej Roślin, Polskiego Towarzystwa Inżynierii Ekologicznej, Kodeksu Żywnościowego FAO/WHO, International Society for Horticultural Sciences, Federation of European Societies of Plant Biology, American Society for Horticultural Science (zał. 6).

Władze WBiO stwarzają dodatkowe możliwości podnoszenia kwalifikacji i kompetencji poprzez uczestnictwo pracowników w organizowanych na terenie Uczelni kursach lub szkoleniach pozwalających rozwinąć ich warsztat naukowo-dydaktyczny, m.in. webinaria organizowane przez Bibliotekę, Dział Informatyczny, Centrum Transferu Technologii lub Biuro Rektora. W okresie pandemii Władze uczelni i Wydziału zorganizowały kursy, szkolenia i webinaria pozwalające na przystosowanie warsztatu dydaktycznego pracowników do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Obejmowały one m.in. szkolenia z wykorzystania platformy MS Teams, MS Forms oraz eUReKa. Pracownicy uczestniczą też w kursach i szkoleniach organizowanych przez Centrum Transferu Technologii URK w ramach rozwoju kompetencji dydaktycznych kadry, w warsztatach z metodyki „Design-thinking” kształcącej kompetencje w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych” oraz „Akredytacja w szkolnictwie wyższym. Ocena jakości kształcenia w warunkach pandemii” - Fundacja Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego 2020. Systematycznie podnoszą swoje kompetencje językowe, o czym świadczą liczne certyfikaty potwierdzające nabyte umiejętności w ich posługiwaniu się (zał. 67).

Pracownicy Wydziału podnoszą swoje kompetencje w zakresie edukacji słuchaczy ze zróżnicowanymi potrzebami: „Uczelnia wobec studentów chorujących psychicznie”, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie - szkolenia ; „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój” projekt dofinansowany przez Unię Europejską; „Nowe technologie a niepełnosprawność”, AGH w Krakowie; „Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami”; „Wizerunek osób z

niepełnosprawnościami – społeczny odbiór niepełnosprawności”; „Peño(s)prawny Student ”, Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego (FiRR); „Wsparcie studenta w kryzysie psychicznym – umacnianie”. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie; „Odpowiedzialne wsparcie a zrównoważony rozwój”, UJ, Kraków; „Hortiterapia jako element wspomagający leczenie tradycyjne”, UP Poznań; „Nauka i biznes- razem dla osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi”, Instytut Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie; „Arteterapia w pracy z dziećmi i dorosłymi” Forum Media Polska UNIQSKIELS; „Organizowanie doświadczeń przyrodniczych wśród dzieci. Jak skutecznie angażować dzieci, wspomagając je w rozwoju umysłowym”.

Nauczyciele prowadzący zajęcia dla *ogrodnictwa* uczestniczyli/uczestniczą w warsztatach, szkoleniach, webinarach wylistowanych poniżej:

1. informatycznych: MS Excel – efektywna praca z arkuszem kalkulacyjnym UR w Krakowie „Innowacyjny program strategicznego rozwoju Uczelni” współfinansowany w ramach Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego;
2. kursach programów statystycznych: podstawowy; podstawy analizy danych w środowisku R; analizy chemometryczne w Statistica, metodyka wizualizacji danych; planowanie badań i analiza wariancji; Ms Excell – tabele i wykresy przestawne; „Podstawowe i zaawansowane analizy danych medycznych”
3. kursach przygotowujących do prowadzenia zajęć w języku obcym;
4. warsztatach dotyczących narzędzi bibliograficznych: Elsevier: „Nowa baza Reaxys oczami naukowca”; Zacytani po uszy w bazie ScienceDirect; sesja WebEx: Research Smarter; Thomson Reuters Web of Science oraz Journal Citation Reports na platformie InCites; Baza Scopus i menedżer bibliografii Mendeley;
5. warsztatach podnoszących kwalifikacje z zakresu prowadzonej dydaktyki: obsługa programu Vectorworks; studia podyplomowe z zakresu rzeczoznawstwa majątkowego na AGH; międzynarodowy certyfikat someliarski II stopnia (WEST); „Zaawansowane techniki preparatyki obrazowania próbek biologicznych przy pomocy skaningowej mikroskopii elektronowej” PIK INSTRUMENTS; „Współczesne techniki badań próbek biologicznych. Mikroskopia elektronowa”, preparatyka i obrazowanie SEM; „Ekologiczna uprawa buraka ćwikłowego i przegląd odmian buraka ćwikłowego” podczas Dni Buraka Ćwikłowego - Hortpress oraz SDOO w Węgrzcach; szkolenie z zakresu obsługi i bezpiecznej pracy na sterylizatorach parowych; zautomatyzowana elektroforeza kwasów nukleinowych i białek przy pomocy platformy Bioanalyzer 2100 firmy Agilent; szkolenie dotyczące podstaw teoretycznych i praktycznych testu kometowego w komórkach roślinnych; Innowacyjne rozwiązania w mikroskopii Leica; „Ekstrakcja i oczyszczanie białka z materiału biologicznego”; „Genotypowanie II” – Blirt S.A.; „Systemy Biolog – Identyfikacja i metaboliczne fenotypowanie mikroorganizmów oraz komórek ssaczy”; Biotechnology Summer School - Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii Uniwersytetu Gdańskiego i Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego; „Obrazowanie w skali nano: AFM i SNOM” -Wydział Chemii; „Współczesne techniki badań próbek biologicznych”; Fałszerstwa ziół i ekstraktów roślinnych - Instytut Zielarstwa Polskiego i Terapii Naturalnych; „Wapnowanie – gleba i plony naturalnie lepsze”- Wydział Leśny, UR w Krakowie; Europejska Kampania Społeczna "Żyj Świadomie", Kraków; Toruńskie Spotkania z Medycyną Klasztorną, Ziółolecznictwem i Naturalnymi Metodami Wspierania Zdrowia-Fundacja Powrót do Zdrowia. Centrum Zielarsko-Medyczne; „Żywnienie, Zdrowie i Choroby” - Megafon Sp. z o.o., Wrocław; Międzynarodowe Forum Suplementów diety, Warszawa;

6. szkolenia dotyczące zasad przetwarzania i ochrony danych osobowych np. Szkolenie ochrony danych osobowych Fundacji Instytutu Polityk Publicznych.

Ponadto nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku *ogrodnictwo* uczestniczą w licznych konferencjach krajowych i międzynarodowych, a także seminariach naukowo-technicznych. Inicjatywy te stanowią forum wymiany doświadczeń i myśli naukowej, powiązanej z dydaktyką. Nauczyciele uczestniczą również aktywnie w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych i zagranicznych. Przykładem dobrej współpracy są zorganizowane na WBiO: II Międzynarodowe Sympozjum „Carrots and other Apiaceae”, Kraków 19-22 września 2018, czy też Ogólnopolska Konferencja 30-lecia PTNO w 2017 roku, a także VI Polski Kongres Genetyki, Kraków, 27-30 czerwca 2022. Konferencje te zaowocowały nawiązaniem współpracy pomiędzy ośrodkami i umożliwiły wymianę doświadczeń naukowo-dydaktycznych oraz otwały nowe możliwości odbycia staży międzynarodowych (zał. 68).

Pracownicy wykładający na kierunku *ogrodnictwo* podnoszą swoje kompetencje zawodowe poprzez realizację staży krajowych i międzynarodowych, m.in.: w Zakładzie Cytologii i Embriologii Roślin (Instytut Botaniki, Wydział Biologii i Nauk o Ziemi, UJ); ERASMUS (Francja-ISARA-Lyon; Uniwersytet G. Mendla w Brnie; Mendeleum – Instytut Genetyki w Lednicach; School of Plant Sciences, Faculty of Biology, University of Leeds; Julius Kuehn-Institute (JKI): Federal Research Centre for Cultivated Plants, Institute for Resistance Research and Stress Tolerance; BOKU University, Wiedeń, Austria; S.SEIFULLIN Kazakh Agrotechnical University, Astana, Kazachstan i in.).

Nauczyciele promują również naukę, wchodząc w skład Rad Naukowych czasopism naukowych krajowych i zagranicznych jak: *Folia Horticulturae*, *Journal of Applied Botany and Food Quality*, *Acta Physiologiae Plantarum*, *Journal of Applied Genetics*, *Czech Journal of Genetics and Plant Breeding*, *Plant Cell Tissue and Organ Culture*, *Frontiers in Agronomy*, *Frontiers in Soil Science*, *Global Journal of Agricultural Innovation, Research and Development*, *Progress in Plant Protection*, *Zeszyty Naukowe UR w Krakowie*, *Herba Polonica* i popularno-naukowych (*Działkowiec*).

W ramach upowszechniania, promocji i popularyzacji osiągnięć naukowych biorą czynny udział w organizacji konferencji naukowych dla naukowców, studentów, doktorantów. Dodatkowo prowadzą wykłady, szkolenia oraz wygłaszają referaty dla uczniów szkół, seniorów zrzeszonych w Uniwersytetach Trzeciego Wieku, instruktorów ODR-ów i CDR-ów, ARMIRu, przedsiębiorców oraz dla stowarzyszeń (np. członków Polskiego Związku Działkowców). Są także zaangażowani w popularyzację wiedzy w licznych, branżowych czasopismach popularno-naukowych jak *Działkowiec*, *Hasło Ogrodnicze*, *Warzywa*, *Warzywa i Owoce Miękkie*, *Mój Sad*, *Magazyn Winiarski*, *AURA* i innych, np. *Dziennik Polski*. Nauczyciele oraz studenci, oprócz realizacji programu dydaktycznego angażują się w organizację imprez o zasięgu regionalnym lub ogólnopolskim, takich jak: *Noc Naukowców*, *Festiwal Nauki w Krakowie*, *Zasmakuj z UR*, *Małopolska Chmura Edukacyjna*, *Juwenalia*, *Dni Otwarte URK*, a od 2018 roku *Święto Winobrania*, i in.

Wymienione aktywności nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku *ogrodnictwo*, umożliwiają zapoznanie studentów z aktualnymi problemami i najnowszymi rozwiązaniami pojawiającymi się w branży. Nauczyciele poprzez te aktywności poszerzają swoje kompetencje oraz doświadczenie naukowe, co znajduje odzwierciedlenie w realizowanym programie nauczania, tematyce prac dyplomowych, w pracach kół naukowych oraz dyskusjach w trakcie seminariów.

4.2 Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich

Decyzję o wykonawstwie personalnym przedmiotów podejmują Kierownicy jednostek. Wykłady prowadzone są przez pracowników samodzielnych lub w wyjątkowych przypadkach przez adiunktów, po wcześniejszym zaakceptowaniu przez Radę Kierunku i Dziekana. Obsada zajęć prowadzonych dla studentów ocenianego kierunku w bieżącym roku akademickim (2022/23) przedstawiona jest w zał. 64.

Wydział prowadzi politykę kadrową wyłaniając nowych pracowników w drodze otwartych konkursów na określone stanowiska. Na wszystkie stanowiska (asystent, adiunkt, profesor uczelni, profesor) warunki konkursu obejmują szereg wymagań, które pozwalają wyłonić osobę o najwyższym dorobku publikacyjnym i organizacyjnym oraz najlepiej przygotowaną do realizacji powierzonych obowiązków. Szczegółowe zasady obsady zajęć dydaktycznych określa ZR 66/2017 z późn. zm. (zał. 69).

Nadzór nad prawidłowym przebiegiem kształcenia sprawuje Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz Kierownicy jednostek. Przebieg procesu dydaktycznego jest monitorowany i sprawdzany poprzez hospitację zajęć dokonywaną cyklicznie przez Kierowników katedr i doświadczonych nauczycieli akademickich wyznaczanych przez Dziekana (zał. 56). Analizowane są także ankiety studenckie, wypełniane przez studentów w systemie USOS. Wyniki hospitacji oraz ankiet są uwzględniane w okresowej ocenie pracownika oraz corocznie analizowane przez DKJK i udostępniane w Rocznym Raporcie (zał. 52-55). Skuteczność działania DKJK umożliwia odpowiednią weryfikację założeń programowych i ciągłe doskonalenie kadry dydaktycznej.

4.3 Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku *ogrodnictwo* są przede wszystkim pracownikami badawczo-dydaktycznymi lub dydaktycznymi, dla których zakres obowiązków regulują zapisy Regulaminu Pracy URK (zał. 26) oraz regulamin podnoszenia kwalifikacji zawodowych (ZR 66/2021 - zał. 70). Uczelnia wspiera rozwój zawodowy i naukowy pracowników umożliwiając i finansując kursy podnoszące kwalifikacje dydaktyczne, ale także staże naukowe w kraju oraz za granicą, działania (projekty), wymiany oraz wyjazdy studyjne (NAWA). W Uczelni tworzone są wysokokwalifikowane zespoły dydaktyczne i badawcze, których zakresy działań interferują wzajemnie umożliwiając efektywne kształcenie studentów oraz rozwój naukowy na każdym etapie działalności.

W celu ułatwienia oraz zachęcenia pracowników do podejmowania działań w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych Uczelnia umożliwia im uzyskanie w tym celu urlopu szkoleniowego, zapewnia częściowe lub całkowite zwolnienie z obowiązku stawienia się w pracy, wynagrodzenie za czas nieobecności w pracy oraz finansuje lub współfinansuje koszty dokszałcenia. Uczelnia dysponuje także własnym funduszem stypendialnym na pokrycie kosztów staży zagranicznych oraz funduszem stypendialnym dla młodych naukowców (ZR 48/2019 z późn. zm. - zał. 71). Warto podkreślić, że studenci Wydziału, w tym kierunku *ogrodnictwo* są włączani w badania naukowe. Wiele prac dyplomowych jest realizowanych w ramach grantów, projektów czy badań zamawianych. Wymiernym wskaźnikiem sukcesu w tej kwestii z pewnością są publikacje naukowe, które powstały z udziałem studentów i doktorantów WBiO. Wykaz takich publikacji opublikowanych w latach 2017-2022 zawierają Raporty Roczne (zał. 52-55), a aktywność naukową tylko studentów kierunku *ogrodnictwo* zestawiono w zał. 60.

4.4 Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka kadrowa Uczelni oraz Wydziału jest regulowana przepisami wewnętrznymi w zakresie m.in. trybu i warunków postępowania rekrutacyjnego, wymagań odnośnie kwalifikacji osób zatrudnionych na poszczególnych stanowiskach i ich ciągłego doskonalenia, czasu pracy, zasad zatrudniania, awansu oraz okresowej oceny kadry, w tym Statutu URK – dział V, rozdział paragrafy 105 do 116 (zał. 72), ZR 163/2019 (zał. 73), ZR 175/2019 (zał. 26), znowelizowane ZR 229/2020 (zał. 74), załącznik 1 do ZR 4/2020 (zał. 75), ZR 5/2020 (zał. 76). Obowiązują zasady równego traktowania w zatrudnieniu (zał. 26). Proces rekrutacji na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne w Uczelni odbywa się na zasadzie otwartego konkursu (ogłoszenia na stronach internetowych Uczelni - BIP, urzędu obsługującego ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, a także Komisji Europejskiej w Europejskim Portalu dla Mobilnych Naukowców). Gwarantuje to dostęp do oferty oraz możliwość uczestnictwa w konkursie wszystkim kandydatom z kraju i z zagranicy. Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest przez odpowiednie komisje konkursowe powołane przez Rektora (dla jednostek ogólnouczelnianych) lub dziekana (dla jednostki wydziałowej). Na WBiO, w monitorowaniu jakości kadry uczestniczą: Kolegium Wydziału, Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia, Dziekańska Komisja ds. Oceny Kadr, Nagród i Odznaczeń, Dziekańska Komisja ds. Organizacji, Rozwoju i Budżetu.

Zarządzeniem Rektora 44/2021 (zał. 77) powołano Rektorską Komisję ds. Planu Równości Płci, której nadrzędnym zadaniem jest opracowanie i wdrożenie „Planu równości płci” dla URK, który ma służyć społeczności akademickiej, tak, aby nasza Uczelnia stała się jeszcze bardziej przyjaznym miejscem dla wszystkich pracowników i studentów. Plan równości płci został wprowadzony w lutym 2022 r. (zał. 78). Ponadto, Uczelnia jest w trakcie procedury uzyskiwania certyfikatu znaku HR Excellence in Research poprzez wdrożenie zasad „Europejskiej Karty Naukowca” (EKN) i „Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Naukowców” (KPRN). Dnia 21 września 2022 r. Senat podjął Uchwałę nr 96/2022 w sprawie przyjęcia „Strategii HRS4R URK – Plan działań w zakresie wdrożenia zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie” (zał. 79).

Zgodnie ze Statutem, wszyscy nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej, nie rzadziej niż raz na trzy lata (lub na wniosek Rektora). Ocena dotyczy działalności: naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej i prowadzona jest na podstawie ankiet: „Kwestionariusz oceny okresowej nauczyciela akademickiego” oraz „Karta oceny okresowej nauczyciela akademickiego” wypełnianych odpowiednio przez pracownika i bezpośredniego przełożonego lub Dziekana (zał. 76). W ankietach uwzględniane są także informacje o podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli, co sprawia, że stale aktualizują oni i poszerzają zakres swoich umiejętności i kwalifikacji, m.in. na szkoleniach, warsztatach, konferencjach i kursach. Od 2018 r. nauczyciele akademicy, oprócz oceny okresowej, podlegają co roku ocenie działalności naukowej - ODN (zał. 80). Dodatkowo, nauczyciele podlegają ciągłej ocenie przez studentów, którzy w anonimowych ankietach pod koniec każdego kursu oraz całego cyklu kształcenia mają możliwość ocenienia ich poziomu, kompetencji prowadzącego oraz zgłosić swoje uwagi (zał. 57). Wyniki tych ankiet są uwzględniane w trakcie oceny okresowej, ankiety zaś są analizowane przez DKJK, a wnioski są przedstawiane Dziekanowi, który wdraża działania korygujące (np. zmiana prowadzącego zajęcia). W aspekcie oceny dydaktycznej narzędziem monitorowania procesu kształcenia są także hospitacje.

4.5 System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem

Zgodnie z Misją i Strategią URK jest instytucją bezpieczną, wolną od dyskryminacji, szanującą zasady równości i różnorodności. Uczelnia jest jednostką inspirującą i wspierającą całą społeczność akademicką w rozwoju zawodowym oraz osobistym. Władze Uczelni czynnie wspierają proces aktywizacji działalności naukowej pracowników. W tym celu został opracowany Regulamin aktywizacji działalności naukowej (zał. 81), który stanowi skuteczne narzędzie motywujące pracowników do rozwoju naukowego. Ważnym czynnikiem motywującym w zakresie działalności naukowej jest wprowadzony w roku 2018 system ODN, który bazując na zasadach zgodnych z założeniami ewaluacji jakości działalności naukowej wprowadza zdywersyfikowany dodatek pieniężny do pensji (na podstawie zasad określonych w ZR 84/2021 (zał. 82), którego wysokość uzależniona jest od liczby i jakości publikacji naukowych oraz środków pozyskanych na badania ze źródeł zewnętrznych. Pracownicy mają również możliwość pozyskania stypendiów z Własnego Funduszu Stypendialnego, których przyznawanie regulowane jest ZR 48/2019 (zał. 71).

Pracownicy mogą także otrzymywać coroczne, indywidualne lub zespołowe, nagrody JM Rektora za działalność naukową, dydaktyczną lub organizacyjną bądź nagrody za całokształt działalności. Wprowadzenie systemu nagród reguluje Statut URK oraz aktualizowany Regulamin przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rolniczego nauczycielom akademickim zgodnie z ZR 101/2020 z późn. zm. (zał. 83). Nagrody mogą także otrzymać pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi, a stanowiący istotne wsparcie w procesie dydaktycznym (ZR 19/2012 - zał. 84, późn. zm. - ZR 123/2020).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 4:

Przy omawianiu kompetencji kadry Wydziału warto dodać, że nasi pracownicy byli wielokrotnie nagradzani. Wykaz nagród otrzymanych przez pracowników WBiO jest zamieszczony w Rocznych Raportach, w rozdziale Kadra (zał. 52-55). Warto w Raporcie wspomnieć o niektórych wyróżnieniach:

- (1) Odznaką Honoris *Gratia* przyznawaną przez Prezydenta Krakowa dla osób szczególnie zasłużonych dla miasta został uhonorowany prof. dr hab. Stanisław Mazur.

- (2) Medal okolicznościowy dla prof. dr hab. Stanisława Mazura przyznał także Rektor Uniwersytetu Mendla w Brnie z okazji rocznicy 100-lecia Uniwersytetu, za wieloletnią współpracę Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa z Uniwersytetem w zakresie powołania i prowadzenia wspólnych studiów międzynarodowych *International Master of Horticultural Science* oraz wspólnych badań naukowych. Medal został wręczony przez Rektora Uniwersytetu na uroczystych obchodach 100-lecia Mendelowa Univerzita v Brnew dniu 21 listopada 2019 r. w Lednicach (Zahradnická faculta).

- (3) W roku 2018 wyróżnieniem Prezydenta miasta Krakowa dla najlepszych prac dyplomowych, których tematyka związana jest z Krakowem została uhonorowana dr inż. Justyna Mazur za pracę doktorską pt.

„Układy alejowe w przestrzeni miejskiej Krakowa – charakterystyka, analiza struktury i ocena stanu roślin”.

(4) W roku 2019 przyznano wyróżnienie dr Tatianie Tokarczuk-Błazusiak w ramach Trzeciego Międzynarodowego Festiwalu Akwareli „Abu Rawash Prize” (best 15).

(5) W 2020 r. prezydium Kapituły Medalu im. Michała Oczapowskiego przyznało Medal Pani prof. dr hab. Annie Bach (emerytowanej pracownicy Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa) – w uznaniu za wybitny wkład w rozwój nauki o roślinach ozdobnych w kulturach in vitro.

(6) W roku 2021 dr inż. Bożena Szewczyk-Taranek otrzymała nagrodę "Amicus Hominum" w kategorii "Promocja i ochrona zdrowia". Pani doktor otrzymała to wyróżnienie za wieloletnią pełną zaangażowania pracę na rzecz wdrażania i popularyzacji metody terapeutycznej, jaką jest hortiterapia w placówkach rehabilitacyjnych, terapeutycznych i edukacyjnych, w szczególności na terenie Małopolski, a także za działalność propagującą znaczenie ogrodów terapeutycznych i sensorycznych poprzez utworzenie interdyscyplinarnych studiów podyplomowych Terapia Ogrodnicza.

(7) w roku 2022 zespół pod kierunkiem prof. dr hab. Dariusza Grzebelusa (dr inż. Gabriela Machaj, dr inż. Katarzyna Stelmach oraz dr inż. Alicja Macko-Podgórn, prof. URK) otrzymał nagrodę Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi w kategorii „wybitne krajowe osiągnięcie mające znaczenie dla wdrażania postępu w rolnictwie” za cykl badań obejmujących opracowanie markerów molekularnych wspomagających hodowlę odmian buraka cukrowego odpornych na rizomanię.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo

Kompleks dydaktyczno-badawczy Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa należy do nowoczesnych centrów kształcenia i badań naukowych zarówno w skali kraju, jak i Europy. Studenci korzystają z infrastruktury w trakcie zajęć dydaktycznych przewidzianych programem studiów I lub II stopnia, w trakcie wykonywania badań do prac inżynierskich i magisterskich oraz podczas zajęć i badań prowadzonych przez członków sekcji Koła Naukowego Ogrodników. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są innowacyjnie wyposażone laboratoria, pracownie specjalistyczne i sale ćwiczeniowe/seminaryjno-ćwiczeniowe (21) oraz sale wykładowe (5) (zał. 85) o łącznej powierzchni przekraczającej 10 000 m². Duża powierzchnia i liczba miejsc w salach wykładowych umożliwia przeprowadzenie zajęć, zaliczeń i egzaminów także z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego, który obowiązywał w czasie pandemii. Zasady korzystania z infrastruktury Wydziału są zgodne z przepisami BHP. Na przykład laboratoryjne sale ćwiczeniowe oprócz specjalistycznego sprzętu wyposażone są w dygestoria i wentylowane szafy z odczynnikami, zapewniając bezpieczeństwo pracy studentom.

Wydział posiada zaplecze dydaktyczne w postaci nowoczesnych szklarni, tuneli foliowych, chłodni i przechowalni owoców oraz 4 terenowych stacji doświadczalnych, w tym ogrodu dydaktycznego ozdobnych roślin drzewiastych i zielnych a także zielarskich (zał. 86-88), kolekcji roślin warzywnych (zał. 89) i sadowniczych z winnicą wraz z winiarskim zapleczem technologicznym (zał. 90). W stacjach odbywają się praktyki zawodowe, objęte programem nauczania oraz prowadzone są liczne doświadczenia badawcze, w tym prace dyplomowe studentów *ogrodnictwa*. Terenowe stacje dydaktyczno-badawcze wyposażone są w sale dydaktyczne i zaplecze socjalne dla studentów. Na uwagę zasługuje bogate wyposażenie jednostek WBiO w cenną i unikalną aparaturę (zał. 91).

Pomieszczenia wykorzystywane w procesie kształcenia, powierzchnia pomieszczeń, dostępne w nich wyposażenie jak również kolekcje roślinne gwarantują realizację treści programowych i osiągnięcie przez studenta *ogrodnictwa* zakładanych efektów uczenia się.

Budynek Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa znajduje się na terenie Kampusu URK w otoczeniu zieleni z możliwością odpoczynku na świeżym powietrzu (w Ogrodzie Uniwersyteckim oraz w sąsiedztwie Hali Sportowej umieszczone są ławki). W budynku znajduje się również stołówka, oferująca dania obiadowe.

5.2 Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Studenci *ogrodnictwa* odbywają zawodowe praktyki programowe oraz zajęcia terenowe w stacjach dydaktyczno-badawczych Wydziału i specjalistycznych firmach, których zakres działalności oraz wyposażenie dają gwarancję praktycznej nauki na wysokim poziomie. Oferta zajęć praktycznych jest przygotowywana starannie i z dużą dbałością o realizację efektów uczenia się na kierunku *ogrodnictwo*, nad czym czuwa Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk. Praktyki poza uczelnią odbywają się w podmiotach gospodarczych i instytucjach związanych z profilem studiów, takich jak gospodarstwa ogrodnicze, rolno-ogrodnicze, firmy ogrodnicze, szkółki roślin ozdobnych, ogrody botaniczne i inne jednostki związane z profilem studiów. Wyposażenie wielu instytucji jest dobrze znane pracownikom WBiO ze względu na wieloletnią współpracę. Wykaz miejsc odbywania praktyk oraz opinie studentów *ogrodnictwa* (wyniki ankiet) znajdują się w Rocznych Raportach (zał. 52-55). Student ma dostęp do listy rekomendowanych przez WBiO miejsc odbywania praktyk na stronie wydziału w zakładce Student – Praktyki programowe (także zał. 29). W przypadku praktyk zawodowych realizowanych poza URK – sprawdzane są podania o praktykę (czy miejsce praktyki jest zgodne z profilem kierunku i jak jest wyposażone). Szczegółowo zadania te są opisane w procedurze odbywania praktyki na kierunkach WBiO (*Praktyka programowa* - zał. 59). Miejsca źle ocenione przez studentów w ankietach lub przez członków komisji podczas egzaminu z praktyk bądź przez nauczycieli hospitujących miejsca praktyk, nie są rekomendowane do odbywania praktyk w następnym roku. Praktyki zawodowe, które odbywają się w jednostkach/stacjach doświadczalnych WBiO nie wymagają weryfikacji, ponieważ Wydział dysponuje odpowiednią i nowoczesną infrastrukturą (laboratoria, szklarnie, tunele, pola doświadczalne, kolekcje zielarskie, sady i jagodniki, itd.) – a praktyka studencka odbywa się pod okiem wykwalifikowanych pracowników. Od roku akademickiego 2021/22 wprowadzona została hospitacja praktyk. Karta hospitacji praktyk jest dostępna na stronie Wydziału w zakładce System jakości Kształcenia – Procedury i regulaminy. Kartę wypełnia nauczyciel akademicki wizytujący studenta na praktyce. Rozmawia z opiekunem/pracodawcą (10 pytań) oraz studentem (2 pytania). Odnotowuje uwagi oraz wnioski i zalecenia. Wypełniona Karta hospitacji jest przedstawiana do wiadomości opiekuna/pracodawcy oraz studenta i przez nich podpisana.

5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej -oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Na WBiO studenci korzystają w procesie dydaktycznym z pracowni informatycznej i 2 sal projektowo-seminaryjnych wyposażonych w sprzęt komputerowy, czyli łącznie z 50 stanowisk komputerowych. Wydział posiada licencje na oprogramowanie: Microsoft Dev Tools for Teaching (ogólna licencja, dostępna też dla studentów), Statistica (ogólna licencja, dostępna dla studentów), Office 2007 (ogólna licencja), a także AutoCad 2011 (licencja edukacyjna, 16 stanowisk), AutoCad 2012 (aplikacje auto desk Revit, 3ds Max, AutoCad), AutoCad 2019 (licencja edukacyjna, dostępna także dla studentów), Architecture (licencja dostępna także dla studentów), Rhinoceros (licencja edukacyjna, 30 stanowisk,

dostępna w pracowni), Vectorworks (licencja edukacyjna, 35 stanowisk, dostępna także dla studentów), ArchiCad (licencja edukacyjna, 16 stanowisk, dostępna także dla studentów).

W drugiej połowie 2022 roku została przeprowadzona kompleksowa modernizacja systemu informatycznego w całym budynku Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa (koszt ok. 4 mln zł). Wszystkie sale dydaktyczne i pomieszczenia budynku zostały podłączone do przewodowej sieci internetowej. Efektem modernizacji będzie również możliwość korzystania z bezprzewodowej sieci WiFi przez studentów w każdym miejscu wydziału.

Studenci mają możliwość korzystania z pracowni informatycznej (gdy nie jest ona używana do prowadzenia zajęć dydaktycznych) i mają pełny dostęp do elektronicznych baz danych dostępnych przez stronę biblioteki. Każdemu studentowi przydzielany jest adres mailowy w domenie Uczelni, dzięki czemu ma on możliwość korzystania w pełni z zasobów e-learningowych. Każdy student ma dostęp on-line do pakietu Office 365 i korzystania z rozwiązań chmurowych (dostęp do materiałów szkoleniowych, filmów, prezentacji). W czasie kształcenia na odległość w pełni wykorzystywana jest platforma TEAMS, służąca zarówno do dydaktyki, jak i komunikacji bezpośredniej. Oprócz platformy TEAMS wykorzystywana jest eUReka – platforma e-learningowa oparta na rozwiązaniu Moodle. Daje ona większe możliwości egzekwowania wiedzy studenta (pozwala na przeprowadzenie egzaminów i testów z różnymi modyfikacjami), pozwala także na zamieszczanie różnych materiałów dydaktycznych oraz informacji przez nauczycieli. Wszystkie te rozwiązania bardzo sprawdziły się w czasie pandemii Covid 19 podczas nauczania zdalnego w tzw. czasie rzeczywistym. Odpowiednie wyposażenie sprzętu (kamery, mikrofony, słuchawki) umożliwiała prowadzenie zajęć bezpośrednio z laboratoriów, filmowanie eksperymentów, w niektórych przypadkach prowadzenie zajęć z domu. Ponadto studenci (i pracownicy) mają dostęp do serwisu „Helpdesk”, gdzie mogą zgłaszać ewentualne problemy z dostępem do systemów informatycznych URK; a na wydziale jest zatrudniony pracownik do bezpośredniej pomocy w tym zakresie. Warto podkreślić, że Dział Informatyczny URK po wybuchu pandemii przeprowadził wiele szkoleń on-line z zakresu korzystania z platform e-learningowych dla nauczycieli, w przypadku studentów szkolenie odbywało się drogą mailową, przez serwis „Helpdesk” (lub drogą telefoniczną).

W ramach programu Małopolska Chmura edukacyjna WBiO został wyposażony w sprzęt multimedialny, który jest wykorzystywany do pracy zdalnej (Urządzenie do transmisji danych cyfrowych: Code Cisco 5X80; Monitor dotykowy interaktywny - Smart Board SPNL-6065 v.2; Monitor LCD LG 55LH6047; Jednostka centralna - komputer Acer; Urządzenie peryferyjne - mikrofon Shure; Urządzenie do transmisji danych cyfrowych: Cisco Aironet 702W Access Point; Urządzenie peryferyjne: Stojak do monitora LCD; Zestaw komputerowy stacjonarny: Cisco DX80 Jabra 450 z monitorem; Urządzenie peryferyjne: specjalizowana kamera laboratoryjna Lumens DC193).

Rozumiejąc potrzebę stosowania współczesnych kanałów informacyjnych w kontakcie ze społecznością akademicką, WBiO wykazuje się także aktywnością w mediach społecznościowych Facebook i Instagram, gdzie publikowane są informacje o bieżących wydarzeniach Wydziału i Uczelni.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W ocenianym okresie (2017/18 – 2022/23) na kierunku *ogrodnictwo* studiowały sumarycznie 23 osoby z niepełnosprawnościami (zał. 21). WBiO, jako jeden z 7 wydziałów Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie podejmuje działania, aby każdy student miał równe szanse i nie miał ograniczeń w procesie kształcenia oraz w życiu społeczności akademickiej z powodu niepełnosprawności. Wejście główne do budynku Wydziału oraz na poszczególne piętra dostosowano do potrzeb osób z

niepełnosprawnościami. Zgodnie z zaleceniem Zespołu Oceniającego zawartym w Raporcie PKA z 2017 roku, w roku 2020 została zainstalowana winda, umożliwiająca dostęp z parteru do dwóch dużych sal wykładowych osobom niepełnosprawnym, szczególnie z niepełnosprawnością ruchową, którzy poruszają się np. z użyciem wózka czy chodzika (koszt inwestycji wynosił około 500 tys. zł). Dla osób z dysfunkcją ruchową dostępne są obecnie wszystkie sale dydaktyczne i laboratoria na terenie wydziału. Prowadzący zajęcia dostosowują metody nauczania i materiały do indywidualnych potrzeb studentów z różnymi niepełnosprawnościami. Proces kształcenia przy użyciu dostępnych komunikatorów (np. MS TEAMS) odpowiada oczekiwaniom osób niedosłyszących.

Czytelnia WBiO w 2021 roku została wyposażona w specjalistyczny komputer dla studentów z wadami wzroku (słabowidzących). W pracowni komputerowej (nr 7) znajduje się dodatkowe stanowisko komputerowe przystosowane do osób z różnymi niepełnosprawnościami. Wyposażone jest w dużą klawiaturę z czcionkami kontrastowymi, mysz typu trackball, czytnik pisma, skaner z czytnikiem. Ze stanowiska tego może korzystać także osoba z różnymi dysfunkcjami ruchu. Więcej informacji dotyczących uwzględniania potrzeb osób z niepełnosprawnościami w Uczelni zawarte jest w opisie Kryterium 8.1 niniejszego Raportu.

5.5 Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci *ogrodnictwa* w ramach pracy własnej mają dostęp do kolekcji roślin ogrodniczych, rosnących w obrębie 3 stacji dydaktyczno-badawczych, w tym drzew i krzewów ozdobnych, roślin ozdobnych jednorocznych i bylin (zał. 86-88), gatunków roślin warzywnych (zał. 89) i sadowniczych. Na terenie szklarni obok wydziału dostępna jest dla studentów kolekcja roślin doniczkowych (szklarni ciepłej i umiarkowanej). Kolekcje są zawsze otwarte dla studentów w godzinach pracy pracowników. Na terenie stacji dydaktyczno-badawczych studenci mają możliwość prowadzenia doświadczeń polowych/szklarniowych związanych z pracami dyplomowymi lub w ramach Koła Naukowego Ogrodników.

Studenci *ogrodnictwa*, pod opieką pracowników Wydziału, korzystają z laboratoriów badawczych, w których prowadzone są ćwiczenia, warsztaty oraz realizowane są prace dyplomowe (inżynierskie, magisterskie) oraz prace koła naukowego. Na przykład: w Katedrze Biologii Roślin i Biotechnologii - Laboratorium Biochemiczne (analizy biochemiczne materiału roślinnego z użyciem nowoczesnych technik), Laboratorium Hodowlano-Nasienne (badania zmienności materiałów hodowlanych i jakości materiału siewnego), Laboratorium Żywienia Roślin (badania właściwości fizyko-chemicznych gleb i podłoży, składu mineralnego roślin oraz zawartości związków decydujących o ich jakości z wykorzystaniem nowoczesnych technik), w Katedrze Botaniki Fizjologii i Ochrony Roślin - Laboratoria analityczne (analiza składu chemicznego roślin), Pracownia kultur *in vitro*, Pracownia wirusologiczno-serologiczna, Przeszczepialnia, Laboratoria fitopatologiczne i inne. Laboratorium spektrometrii Mas (LSM) - jednostka pomocnicza WBiO, udostępnia unikalną i nowoczesną aparaturę analityczną dla celów dydaktycznych realizowanych na kierunku *ogrodnictwo*. Ponadto Międzykatedralna Pracownia Mikroskopowa WBiO wykorzystywana jest przez studentów *ogrodnictwa* do realizacji prac dyplomowych oraz prac w ramach koła naukowego.

Efektom przystosowywania się Uczelni/Wydziału do pracy zdalnej wymuszonej przez pandemię Covid 19 (udoskonalenie systemów informatycznych) jest znaczne zwiększenie oferty materiałów dydaktycznych udostępnianych przez nauczycieli studentom (prezentacje wykładów, materiały ćwiczeniowe, zdjęcia, filmy). Ułatwia to pracę własną studentów w czasie zajęć zdalnych, jak i

stacjonarnych (ta forma jest szczególnie doceniana przez studentów z niepełnosprawnościami). W p. 5.3 przedstawiono rodzaje oprogramowania udostępnianego studentom.

5.6 System biblioteczno-informacyjny uczelni, dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej

W czytelni w budynku WBiO oraz w 4 innych (dwóch w Bibliotece Głównej oraz w budynkach wydziałów: Leśnego i Technologii Żywności) można korzystać z książek, bieżących i archiwalnych roczników czasopism oraz źródeł online (Internet, elektroniczne bazy danych). W zasobach Biblioteki Głównej UR znajduje się księgozbiór obejmujący około 262 tys. woluminów książek z zakresu badań i kierunków kształcenia na Uczelni. Na bieżąco wg terminów wydania do Biblioteki wpływa 450 tytułów czasopism zagranicznych i polskich, a ponad 127 tys. egzemplarzy książek jest już zarejestrowanych w katalogu on-line. Katalog elektroniczny obejmuje 45% wszystkich zbiorów.

Studenci posiadają dostęp do zasobów baz danych: Elsevier, Ebsco, Scopus, Springer books, iBuk Libra i 10 tytułów czasopism polskich online wydawnictwa Sigma-NOT oraz Bazy Dorobku Naukowego URK. Listy czasopism, do których studenci URK mają dostęp online, są dostępne na stronach Biblioteki URK (<http://biblioteka.urk.edu.pl>). Wiele czasopism polskich i zagranicznych publikowanych jest w tzw. wolnym dostępie, wykazy znajdują się m.in. na stronach Biblioteki. Listy polskich i zagranicznych czasopism prenumerowanych w wersji drukowanej przez Bibliotekę Główną URK znajdują się na stronie internetowej Biblioteki. Studenci posiadają również dostęp do innych e-zasobów: katalogi centralne - NUKAT, KaRo, Baza Biblioteki Narodowej i inne biblioteki cyfrowe (wykaz na stronach Biblioteki). WBiO zamawia do biblioteki i finansuje 14 tytułów czasopism zagranicznych (Erwerbs-Obstbau, Garten Praxis, HortScience, Journal American Rhododendron Society, Journal of Apicultural Research, Journal of Horticultural Science and Biotechnology, Journal of Plant Physiology, Journal of the American Society for Horticultural Science, Phytopathology, Plasticulture, TASPO Garten Design, Landscape Architecture, Neue Landschaft, Stadt und Grün). Biblioteka URK zapewnia także szkolenie studentów. Materiały szkoleniowe mieszczą się na stronie Biblioteki w zakładce Dla czytelnika Oferta szkoleniowa.

Czytelnia na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa posiada 13 miejsc, wyposażona jest w 3 stanowiska komputerowe, w tym jedno dla osoby niedowidzącej. W czytelni można korzystać z książek, bieżących i archiwalnych roczników czasopism oraz źródeł online. W księgozbiornie czytelni dostępnych jest ponad 1500 pozycji podręcznikowych, większość o tematyce przyrodniczej (ogrodniczej). Szczegółowy wykaz pozycji związanych z kierunkiem *ogrodnictwo*, dostępnych dla studenta w Bibliotece i w wszystkich czytelniach URK znajduje się w załączniku (zał. 92).

5.7 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia raz w roku ocenia warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych. Niezależnie od tego, studenci oceniają wyposażenie sal dydaktycznych, pracownie komputerowe czy pracę biblioteki w ankiecie procesu studiowania I i II stopnia kształcenia (zał. 58). Ocena bazy dydaktycznej, w tym wyposażenia, przeprowadzonych remontów oraz potrzeb remontowych jest integralnym elementem podnoszenia jakości kształcenia przedstawianym w Rocznym Raporcie. W rozdziale Raportu Roczno WBiO pt. Baza dydaktyczna wyszczególniane są wykonane remonty i adaptacje sal dydaktycznych w danym roku akademickim. W ramach możliwości finansowych Wydziału i Uczelni, uwzględnia się potrzeby studentów zgłaszane podczas ankietyzacji, otwartych spotkań władz dziekańskich ze studentami, itp. Przykładem realizacji drobnych potrzeb była instalacja stojaków na rowery przed budynkiem WBiO. Natomiast większe inwestycje objęły

modernizację lub przygotowanie specjalistycznych pomieszczeń do ćwiczeń laboratoryjnych dla studentów. W latach 2018-2022 przeprowadzono na Wydziale szereg inwestycji remontowych, które w znaczący sposób poprawiły warunki studiowania i prowadzenia badań. Remontami objęto istniejące laboratoria ćwiczeniowe (sumarycznie 7 z wyposażeniem odpowiadającym przepisom BHP), a w 2021 roku oddano do użytkowania nowe (lab. ćwiczeniowe nr 322, w którym odbywają się ćwiczenia z zakresu warzywnictwa). W roku akademickim 2018/19 wymieniono komputery i zmodernizowano sprzęt audio-wideo na dwóch dużych salach wykładowych. W 2020 roku wykonano modernizację pracowni komputerowej, co zalecił Zespół Oceniający PKA w raporcie z roku 2017. W efekcie, zmodernizowano trzy pracownie komputerowe N1, N2 i 7, w których wymieniono m.in. stare projektory, a do pracowni N1 zakupiono 16 nowych komputerów. W bieżącym roku modernizowanych jest kilka pracowni specjalistycznych m.in. pracownia do prac w warunkach *in vitro* oraz fitotron pracowni *in vitro*, w których studenci *ogrodnictwa* będą realizowali ćwiczenia z przedmiotu Kultury *in vitro* w ogrodnictwie czy Kultury *in vitro* w hodowli roślin, jak również prowadzili badania do swoich prac dyplomowych.

Potrzeby doposażeniowe oraz adaptacyjne sal dydaktycznych są dodatkowo wyszczególniane w końcowym rozdziale każdego Raportu rocznego (Rekomendacje). Rekomendacje te stanowią wytyczne co do podejmowanych decyzji doskonalenia bazy dydaktycznej w roku następnym. Realizacja tych planów jest weryfikowana i odnotowywana w kolejnym Rocznym Raporcie.

Baza laboratoryjna Wydziału (zał. 91) podlega ciągłemu wzbogacaniu i rozszerzaniu, zgodnie z aktualnie podejmowanymi badaniami w ramach pozyskiwanych środków finansowych. W planowanych wnioskach grantowych i innych uwzględniane są aktualne potrzeby aparaturowe związane z realizacją założonych celów badawczych. Pozyskana aparatura stanowi cenne uzupełnienie lub rozszerzenie posiadanych urządzeń funkcjonujących w laboratoriach Wydziału. W doborze aparatury uwzględniane są również potrzeby związane z podnoszeniem jakości zajęć dydaktycznych. Takie postępowanie umożliwia studentom dostęp do najnowocześniejszej aparatury analitycznej, badawczej oraz procedur zarówno w ramach zajęć programowych w tym, badań realizowanych w ramach prac dyplomowych (inżynierskich i magisterskich). Działania te są bardzo doceniane przez studentów kierunku *ogrodnictwo*, jak również przez przyszłych pracodawców.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Stworzenie warunków dla dostępu do dwóch sal wykładowych osobom z dysfunkcją ruchową	Wejście główne do budynku Wydziału oraz na poszczególne piętra dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W roku 2020 została zainstalowana winda, umożliwiająca dostęp z parteru do dwóch dużych sal wykładowych osobom niepełnosprawnym, którzy poruszają się np. z użyciem wózka czy chodzika. Dla osób z dysfunkcją ruchową dostępne są obecnie wszystkie sale dydaktyczne i laboratoria na terenie wydziału. Prowadzący zajęcia dostosowują metody nauczania i materiały do indywidualnych potrzeb studentów z

		<p>różnymi niepełnosprawnościami. Proces kształcenia przy użyciu dostępnych komunikatorów (np. MS TEAMS) odpowiada oczekiwaniom osób niedosłyszących.</p> <p>Czytelnia WBiO w 2021 roku została wyposażona w specjalistyczny komputer dla studentów z wadami wzroku (słabowidzących). W pracowni komputerowej (nr 7) znajduje się dodatkowe stanowisko komputerowe przystosowane do osób z różnymi niepełnosprawnościami. Wyposażone jest w dużą klawiaturę z czcionkami kontrastowymi, mysz typu trackball, czytnik pisma, skaner z czytnikiem. Ze stanowiska tego może korzystać także osoba z różnymi dysfunkcjami ruchu.</p>
2.	Udostępnienie bezprzewodowego Internetu na terenie gmachu WBiO	Zakończenie prac remontowych doprowadzających Internet do wszystkich pomieszczeń WBiO nastąpi z końcem roku 2022.
3.	Modernizacja jednej z pracowni komputerowych	<p>W 2020 roku wykonano modernizację pracowni komputerowej, zgodnie z zaleceniami Zespołu Oceniającego PKA w raporcie z roku 2017.</p> <p>Zmodernizowano trzy pracownie komputerowe N1, N2 i 7, w których wymieniono m.in. stare projektory, a do pracowni N1 zakupiono 16 nowych komputerów.</p>

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1 Zakres i forma współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Współpraca Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa (WBiO) z otoczeniem społeczno-gospodarczym (OSG) obejmuje szereg działań dla zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia na Wydziale, w celu przygotowania wysoko wykwalifikowanej kadry dla przyszłych, potencjalnych pracodawców. Współpraca ta ma realny wpływ na wszystkie etapy nauczania na kierunku *ogrodnictwo*, począwszy od koncepcji nauczania, po sam program i jego realizację, obejmujący również praktyki zawodowe. W procesie tworzenia oferty edukacyjnej uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Do grupy partnerów wewnętrznych zaliczyć można członków Rady Kierunku Ogrodnictwo - pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału oraz studentów. Skład Rady Kierunku jest reprezentatywny, gdyż odzwierciedla strukturę organizacyjną Wydziału i zapewnia udział przedstawicieli Samorządu Studenckiego. Interesariuszy zewnętrznych reprezentuje Społeczna Rada Konsultacyjna (SRK) powołana na WBiO w 2012 roku. Składa się ona z władz Wydziału, absolwentów Uniwersytetu Rolniczego prowadzących własną działalność gospodarczą, przedstawicieli firm

branżowych, w tym jednostek zajmujących się produkcją roślin ogrodnich, ich pozyskiwaniem, przetwarzaniem i obrotem oraz innych jednostek związanych z szeroko pojętą branżą ogrodniczą (zał. 93-97). Rada ta stanowi kluczowe gremium uczestniczące m. in. w opiniowaniu wszelkich inicjatyw dydaktycznych, przeglądzie programów studiów i efektów uczenia się, proponując ich modyfikacje, wychodzące naprzeciw aktualnym potrzebom rynku.

Innym aspektem współpracy Wydziału z podmiotami OSG jest organizacja praktyk studenckich oraz części zajęć dydaktycznych realizowanych poza uczelnią. Poprzez aktywną współpracę z SRK budowane są partnerskie więzi pomiędzy Wydziałem a przedsiębiorstwami, organami społecznymi i stowarzyszeniami. Współpraca realizowana w dużej mierze w ramach umów, obejmuje obecnie 61 firm (zał. 98). Monitorowany i modyfikowany jest na bieżąco profil dydaktyczny Wydziału w kontekście aktualnych potrzeb gospodarki i obserwowanych trendów w Unii Europejskiej oraz tworzona jest szeroka baza miejsc do odbywania praktyk i staży, które docelowo mogą stanowić miejsca pracy dla absolwentów kierunku *ogrodnictwo*. W roku akademickim 2021/22 studenci II i III roku, zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, mieli możliwość odbycia praktyk zawodowych w 17 placówkach pozauczelnianych (zał. 99).

W ramach współpracy z otoczeniem zewnętrznym pracownicy mogą realizować badania naukowe w rozszerzonym zakresie w jednostkach powiązanych bezpośrednio z praktyką - w latach 2018-22 pracownicy WBiO realizowali aż 58 projektów - badań zamawianych na rzecz OSG (zał. 7). Współpraca z OSG pozwala także doskonalić doświadczenie dydaktyczne poprzez prowadzenie szkoleń np. dla pracowników, instruktorów, doradców rolniczych na konferencjach branżowych, warsztatach szkoleniowych dla MODR w Krakowie, CDR i ODR (Radom, Końskowola, Karniowice, Kraków, Boguchwała), Inspektoratu Ochrony Roślin i Nasiennictwa w Krakowie, pracowników Firm Hodowlanych i in. (zał. 52-55).

Szeroka współpraca WBiO z podmiotami OSG daje studentom możliwość realizacji tematów prac inżynierskich i magisterskich, na rzecz OSG (np. dendrologiczna inwentaryzacja terenu przyszpitalnego) lub na materiałach/zasobach OSG (analiza właściwości specyficznych materiałów hodowlanych). W latach 2018-22 studenci *ogrodnictwa* zrealizowali 13 prac inżynierskich i 10 prac magisterskich we współpracy z takimi podmiotami OSG jak: Szpital im. Stefana Żeromskiego w Krakowie, Intermag, PlantiCO - Hodowla i Nasiennictwo Ogrodnicze Zielonki, Plantpol Zaborze, Stanflex – Polski Instytut Truskawki, firma Amplus, firma Urbanika Farms, Agro Smart Lab Sp. z o. o i Zarząd Zieleni Miejskiej w Krakowie (zał. 100). Innym przejawem współpracy z OSG jest organizowanie wyjazdów studialnych do obiektów/zakładów związanych z produkcją ogrodniczą, podczas których realizowana jest również część zajęć dydaktycznych, np.:

- (1) przedmiot: Rośliny ozdobne – zajęcia w firmie „Zieleń we Wnętrzach” w Krakowie, projektującej i wykonującej zielone ściany;
- (2) przedmiot: Warzywnictwo - wyjazd do gospodarstw zajmujących się przetwórstwem warzyw na terenie gminy Charsznica: Muszyńscy w Chodowie, Banach w Ciszowicach i Żebrak w Charsznicy
- (2) przedmiot: Polimery w ogrodnictwie – wyjazd do gospodarstw w Niepołomicach i Borku, gdzie studenci mieli możliwość zapoznania się z uprawą warzyw pod osłonami.

Szczegółowe zestawienie takich wyjazdów studialnych zorganizowanych latach 2017/18-2021/22 we współpracy z OSG w zamieszczono w zał. 17.

W zakresie naukowym i dydaktycznym, WBiO współpracuje także z wieloma zagranicznymi ośrodkami naukowymi, m.in. z Czech, Słowacji, Niemiec, Turcji, Włoch, Hiszpanii, USA, Francji i Australii zarówno w ramach umowy dwustronnej w zakresie naukowym i dydaktycznym, jak i tzw. współpracy

bezumownej (zał. 6, zał. 101-102). Konsultacje z partnerami zagranicznymi oraz wymiana osobowa mają między innymi na celu obserwację przyjętych w tych ośrodkach rozwiązań i ewentualnego wdrożenia ich do programu kształcenia na kierunku *ogrodnictwo*. Współpraca obejmuje także liczne krajowe ośrodki naukowe (zał. 103). Pracownicy o dużym doświadczeniu zawodowym z innych jednostek/podmiotów krajowych i międzynarodowych zapraszani są do prowadzenia wykładów i prelekcji dla pracowników i studentów WBiO. Są to wykłady otwarte, na które zapraszani są wszyscy chętni pracownicy i studenci (szczegóły w Rocznych Raportach - zał. 52-55).

WBiO współpracuje również z wieloma podmiotami gospodarczymi w zakresie realizacji projektów naukowych i badań zamawianych. Oferta naukowo-badawcza dla zainteresowanych jest dostępna na stronach poszczególnych jednostek Wydziału, co sprawia, że na Wydział stale spływają z terenu zapytania o możliwość współpracy lub prośby o pomoc w rozwiązaniu konkretnych problemów związanych z działalnością ogrodniczą. Dzięki takiej współpracy pracownicy badawczo-dydaktyczni biorący udział w badaniach naukowych o charakterze aplikacyjnym mają większą możliwość zapoznania się z oczekiwaniami podmiotów branżowych wobec szeroko pojętej nauki. Wynikiem takich kontaktów są wspólne projekty badawcze zgłaszane do NCBiR, a także zgłoszenia patentowe i patenty (zał. 5 i zał. 7), a wnioski wypływające z ich realizacji mogą stanowić podstawę do wprowadzania w programach dydaktycznych zagadnień związanych z rzeczywistymi problemami dotyczącymi szeroko pojętej branży ogrodniczej. Ponadto przedstawiciele OSG zapraszani są do udziału w seminariach z udziałem studentów oraz na różnorodne wydarzenia organizowane przez WBiO, takie jak: Małopolska Noc Naukowców, Dni Otwarte Uczelni, Festiwal Nauki, Targi Żywności „Zasmakuj z UR”, na których mają możliwość nawiązania kontaktów mogących zaowocować współpracą na różnych płaszczyznach, w tym o charakterze edukacyjnym.

6.2 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Regulamin SRK działającej przy Wydziale (zał. 94) określa procedurę postępowania we wzajemnej współpracy. Spotkania Rady zwoływane są przez Dziekana Wydziału, na których członkowie Rady po wcześniejszym zapoznaniu się z aktualnym programem studiów i sylwetką absolwenta mają możliwość wypowiedzenia się na temat dostosowania programu do aktualnych wymagań rynku pracy i zasugerowania zmian. Opiniotwórcza rola członków Rady, będących w znacznej części absolwentami URK, jest pomocna w modyfikacji programów kształcenia, jak i transferu wyników badań do praktyki. Na spotkaniach z członkami SRK szczegółowo przedstawiane są wszelkie zamiany w programie studiów i zbierane są uwagi i postulaty przedstawicieli branży ogrodniczej odnośnie modyfikacji programów studiów. Uwagi wnoszone przez członków SRK stanowią istotny element doskonalenia jakości kształcenia i mają wpływ na wprowadzanie do programu studiów treści kształcenia i efektów uczenia się, które według potencjalnych pracodawców, są niezbędne absolwentom kierunku *ogrodnictwo* wykazujących zamiar zatrudnienia się w szeroko pojętej branży ogrodniczej. W latach akademickich 2018/19, 2019/20 i 2020/21 i 2021/2022 odbyło się kolejno: 10, 8, 7 i 9 spotkań różnych podmiotów zewnętrznych z władzami dziekańskimi i pracownikami Wydziału (zał. 104). Uwagi i postulaty zgłaszane przez członków SKR zarówno na spotkaniach organizowanych na WBiO, jak i podczas dydaktycznych zajęć terenowych, zostały wykorzystane w pracach nad modyfikacją programu nauczania na kierunku *ogrodnictwo*, który został przyjęty przez Senat URK w czerwcu 2022 roku. Na spotkaniu SKR w dniu 8 grudnia 2022 roku (zał. 105), członkom Rady zostały wyjaśnione najważniejsze koncepcje nowego programu nauczania na kierunku *ogrodnictwo*, którego kluczowym elementem było uatrakcyjnienie i dostosowanie do wymagań współczesnego *ogrodnictwa* w dobie cyfryzacji i zielonej transformacji. W

dyskusji nad tym programem zasugerowano m. in. zwiększenie oferty przedmiotów informatycznych, przede wszystkim tych związanych z aplikacjami przydatnymi w różnych systemach uprawy roślin ogrodnich. W świetle obserwowanego od pewnego czasu wzrastającego zainteresowania młodzieży tematyką ogrodniczą, pozytywnie oceniono duży nacisk jaki został położony w programie nauczania na zdobywanie umiejętności, rozwiązywanie zadań problemowych i samodzielną pracę oraz to, że ramach programu realizowane są praktyki zawodowe w firmach zajmujących się produkcją ogrodniczą, kształtowaniem terenów zieleni i w laboratoriach diagnostycznych. Takie podejście, w obliczu dużego zapotrzebowania na wykwalifikowanych ogrodników, uznano za właściwe. W tym kontekście zasugerowano zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na ćwiczenia oraz możliwość udostępnienia studentom treści wykładów w postaci nagrań. Jednocześnie podkreślono, by nie zaniedbywać promocji kierunku *ogrodnictwo* oraz zawodu ogrodnika w społeczeństwie. W podsumowaniu dyskusji zapewniono, że w nowym programie zostały uwzględnione liczne sugestie uzyskane z otoczenia gospodarczego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 6:

Przykładem optymalnych działań prowadzonych przez WBiO na rzecz i dla otoczenia społeczno-gospodarczego jest długoletnia współpraca zespołu prof. dr hab. Dariusza Grzebelus z Katedry Biologii Roślin i Biotechnologii z hodowcami buraka cukrowego z Kutnowskiej Hodowli Buraka Cukrowego w Straszku, sp. z o.o. obejmująca opracowanie markerów molekularnych wspomagających hodowlę odmian buraka cukrowego odpornych na rizomanię. Finansowanie badań zostało zapewnione przez Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi w ramach programu badań podstawowych na rzecz postępu biologicznego w rolnictwie w latach 2014-2020. Efektem końcowym projektu było wdrożenie technologii wspomagania hodowli buraka cukrowego markerami molekularnymi sprzężonymi z genami odporności na rizomanię. Osiągnięcie w 2022 r. zostało wyróżnione nagrodą Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi w kategorii wybitne krajowe osiągnięcie mające znaczenie dla wdrażania postępu w rolnictwie, z nominacji KHBC. W badania zaangażowani byli inżynieranci i magistranci WBiO, a od września 2022 r. Pani dr inż. Kamila Kozak-Stankiewicz, Koordynator ds. Naukowo-Badawczych w KHBC jest członkiem Społecznej Rady Konsultacyjnej WBiO.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się systematyczne dokumentowanie spotkań związanych z bieżącą współpracą z otoczeniem gospodarczym.	Wszystkie spotkania z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego WBiO są raportowane w Rocznych Raportach. Spotkania ze SRK są protokołowane a protokoły są archiwizowane w Dziekanacie WBiO.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Biorąc pod uwagę postępującą globalizację, jednym z najważniejszych celów obecnych trendów edukacyjnych powinna być potrzeba kształcenia młodych ludzi, którzy mogliby wchodzić w skład dużych międzynarodowych jednostek.

Dbłość władz WBiO o umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* wiąże się z dążeniem kadry do uzyskania jak najwyższego poziomu nauczania studentów, ich przygotowania do dalszej kariery zawodowej, w tym do pracy na rynkach zagranicznych, umożliwieniem podejmowania kolejnych etapów kształcenia na różnych kierunkach pokrewnych, natomiast w przypadku nauczycieli – w większości aktywnych naukowców, badaczy i praktyków – do osiągnięcia możliwie największych kompetencji, nowoczesnej wiedzy i umiejętności.

Częściowo zagadnienia związane z umiędzynarodowieniem kierunku zostały wstępnie przedstawione w innych rozdziałach Raportu Samooceny (Kryterium 1 - opis sylwetki absolwenta, Kryterium 4 - informacja nt. uczestnictwa w radach naukowych czasopism zagranicznych i organizacji konferencji, Kryterium 5 - zasoby biblioteczne oraz dostęp do międzynarodowych baz danych bibliotecznych i naukowych oraz Kryterium 8 – informacja o programach wymiany, formach wsparcia międzynarodowej mobilności studentów).

7.1. Międzynarodowa współpraca naukowa kadry

Część aktywności i kompetencji kadry nauczycielskiej kierunku *ogrodnictwo* związanych z prowadzeniem międzynarodowej działalności naukowo-badawczej i dydaktycznej, została zestawiona w zał. 6 oraz zał. 67-68.

Wyjazdy kadry do ośrodków zagranicznych obejmują liczne aktywności naukowe, badawcze i dydaktyczne, udokumentowane w zestawieniu. Łącznie w raportowanym okresie miało miejsce 51 wyjazdów do 13 ośrodków naukowo-badawczych, w których wzięło udział 46 pracowników WBiO. Wśród ważniejszych partnerów zagranicznych, którzy gościli pracowników WBiO należy wymienić: Uniwersytet G. Mendla, Brno, **Czechy**; Słowacki Uniwersytet Rolniczy w Nitrze, **Słowacja**; University of Naples, **Italy**; University of Leeds, **United Kingdom**; Agriculture University of Plovdiv, **Bulgaria**; University of Forestry, Sofia, Bulgaria, Julius Kühn Institut – Institute for Biological Control, Darmstadt, **Germany**; Ondokuz Mayıs University, Department of Plant Protection, Samsun, **Turkey**; Suleyman Demirel University, Isparta, **Turkey**; Instituto Politecnico, Beja, Portugal; Czech University of Life Science in Prague; S. Seifullin Kazakhstan; AgroTechnical University, Astana, **Kazakhstan**; Instituto Politecnico, Beja, **Portugalia**; ISARA-Lyon, **France**.

Na uwagę zasługuje rozwijana współpraca w programie NAWA, obejmująca partnerstwo z Uniwersytetem G. Mendla na mocy porozumień z Republiką Czeską na szczeblu rządowym, a także promująca wspólne projekty badawcze pomiędzy Polską a Włochami oraz wymiany stażowa z Uniwersytetem w Neapolu, Włochy, finansowane ze środków unijnych POWER, międzynarodowy grant Funduszu Wyszehradzkiego, integrujący uczelnie z Polski, Czech, Słowacji i Węgier, jak również prowadzony z sukcesem Program kształcenia European Horticulture (EUROHORT) w Szkole Doktorskiej UR w Krakowie we współpracy z Uniwersytetem Mendla w Brnie (Republika Czeska). Współpracujący naukowcy z różnych ośrodków, realizując liczne projekty badawcze o zasięgu międzynarodowym, osiągają wymierne rezultaty w postaci zespołowych publikacji naukowych o wysokiej punktacji, umożliwiając sprawną wymianę wiedzy i doświadczeń. Końcowym, korzystnym efektem działalności

jest podniesienie jakości kształcenia poprzez modyfikacje programowe uaktualniające prowadzone przedmioty, jak również zwiększenie oferty wyjazdowej dla studentów kierunku ogrodnictwo.

7.2. Oferta kształcenia w ramach wymiany zagranicznej studentów i kadry

Jednym z ważnych aspektów umiędzynarodowienia procesu kształcenia studentów jest tworzenie dogodnych warunków podejmowania studiów przez studentów zagranicznych. Zgodnie z polityką podnoszenia jakości kształcenia na wszystkich kierunkach WBiO, zagadnienie to zostało uwzględnione również w planach rozwoju kierunku ogrodnictwo. Obecnie realizowany projekt wymiany zagranicznej z krajami partnerskimi, opierający się głównie na programie Erasmus+, obejmuje następujące typy mobilności: (i) przyjazdy/wyjazdy studentów w celu zrealizowania części studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej; (ii) przyjazdy/wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów zagranicznej uczelni oraz (iii) przyjazdy/wyjazdy pracowników uczelni w celach szkoleniowych.

Wydział WBiO aktywnie wspiera zwiększanie oferty programowej kursów i modułów prowadzonych w języku angielskim dla studentów różnych uczelni zagranicznych. Łącznie oferowanych jest 48 (zał. 106), kursów dla studentów z wymiany *Erasmus+* i programu SEMP (*Swiss European Mobility Programme*), jak również w ramach innych umów wymiany (podpisana umowa współpracy z S. Seifullin Kazakh AgroTechnical University, Astana, Kazachstan). W latach 2017/2018 - 2021/22 uruchomiono na Wydziale, odpowiednio 16, 10, 16, 18 oraz 26 przedmiotów/kursów dla przyjeżdżających studentów. Wiele z prowadzonych przedmiotów jest bezpośrednio merytorycznie powiązanych z programem kształcenia na kierunku *ogrodnictwo*. Przykładowo, na kierunku studiów magisterskich *environmental and plant biotechnology (EPB)* wdrożono 22 kursy w języku angielskim (zał. 106). Natomiast program studiów magisterskich *international master of horticultural science (IMHS)* - 10 przedmiotów umożliwia kontynuację kształcenia absolwentów I stopnia *ogrodnictwa* na anglojęzycznych studiach magisterskich o zbliżonej tematyce.

Większość kadry nauczycielskiej kierunku *ogrodnictwo* uczestniczy w prowadzeniu zajęć w języku angielskim. Udokumentowane certyfikaty znajomości języków obcych są zamieszczone w zał. 67, przy czym większość pozostałych prowadzących wykazuje biegłą znajomość języka angielskiego, pozwalającą na prowadzenie wykładów i ćwiczeń oraz publikowanie badań naukowych. Warte podkreślenia jest zaangażowanie części nauczycieli akademickich w opiekę nad stażami naukowymi zagranicznych studentów i młodych naukowców (zazwyczaj staże 3-miesięczne w ramach programu Erasmus+), jak również nad realizacją prac inżynierskich i magisterskich. W ocenianym okresie 2017-2022 udokumentowano łącznie 14 odbytych staży pod opieką 10 nauczycieli oraz 1 ukończoną pracę inżynierską i dwie magisterskie (zał. 107).

W przypadku wyjazdów studentów Wydziału, w ramach programów *Erasmus+*, CEEPUS oraz SEMP, łącznie na studia wyjechało 27 studentów a na praktyki 34 (z kierunku ogrodnictwo odpowiednio 17 i 3). W latach, które obejmuje to zestawienie były to wyjazdy: w roku 2017/18 – 24 (studia – 17, praktyki – 7), 2018/19 – 12 (studia – 2, praktyki – 10), 2019/20 – 11 (studia – 5, praktyki – 6), 2020/21 - 2 (studia-0, praktyki –2) oraz w roku 2021/22 - 12 (studia 3, praktyki – 9) (zał. 108).

Umiędzynarodowieniu sprzyja również opisana wyżej intensywna współpraca naukowo-badawcza i dydaktyczna nauczycieli akademickich, zwłaszcza wizyty dwustronne, staże oraz uczestnictwo w międzynarodowych programach badawczych. Skutkuje to możliwością unowocześnienia i uatrakcyjnienia programów poszczególnych kursów na kierunku *ogrodnictwo*. Wymiana kadrowa (jako tzw. *visitnig professors*, między innymi w programach *Erasmus Plus*, *Staff Mobility*), obejmuje zarówno krótkoterminowe zatrudnianie kadry naukowej wydziału za granicą, jak również przyjazdy gościnne

wykładowców z ośrodków zagranicznych, połączone najczęściej z seminariami dla studentów. Szczegóły wizyt profesorów wizytujących prezentujących wykłady/seminaria oraz młodych naukowców odbywających staże/uczestniczących w zajęciach dydaktycznych w latach 2017/18 – 2021/22 zawiera zał. 109.

W kolejnych latach 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21 oraz 2021/22 do ośrodków zagranicznych wyjechało spośród pracowników WBiO – nauczycieli na kierunku *ogrodnictwo*, w ramach wymiany międzynarodowej dydaktycznej, odpowiednio 15 (Czechy, Kazachstan, Słowacja, Bułgaria, Cypr, Niemcy, Wielka Brytania), 10 (Czechy, Portugalia, Bułgaria, Francja, Kazachstan, Niemcy, Turcja, Słowacja), 5 osób (Czechy, Niemcy, Włochy, Słowacja), 8 (Czechy, Hiszpania, Bułgaria, Niemcy, Włochy), oraz 8 (Czechy, Holandia, Bułgaria, Słowacja). Z kolei, w analogicznym okresie Wydział WBiO gościł nauczycieli i wykładowców zagranicznych w liczbie, odpowiednio, 11 (Słowacja, Czechy, Francja, Hiszpania, Portugalia, USA), 3 (Czechy, Niemcy, Turcja), 1 (Łotwa) 4 (Czechy, Łotwa, USA) oraz 2 (Czechy, Węgry). W roku akademickim 2019/20 i 2020/21 wymiana naukowa i dydaktyczna pracowników była ograniczona z powodu pandemii (zał. 101).

Informacje dotyczące mobilności pracowników dydaktycznych WBiO są dokumentowane w Rocznych Raportach przez DKJK. W zał. 101 zestawiono wyjazdy zagraniczne kadry kierunku *ogrodnictwo* w latach 2017-2022 zarówno o charakterze dydaktycznym (prowadzenie wykładów w ramach programów *Erasmus+* lub innych oraz indywidualnie, jako zaproszeni wykładowcy), jak i wyjazdy o charakterze badawczo-dydaktycznym lub naukowym. Spośród kadry nauczycielskiej kształcącej studentów na kierunku *ogrodnictwo*, w latach 2017-2022 udokumentowano w sumie 51 wyjazdów do 13 ośrodków naukowo-badawczych, w których wzięło udział 46 pracowników WBiO, w tym 23 wyjazdy miały cel bezpośrednio dydaktyczny. Wyjazdy zagraniczne przyczyniały się zarówno do podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli, zwłaszcza związanych z prowadzeniem zajęć w językach obcych, jak i doskonaleniu umiejętności i kwalifikacji niezbędnych w pracy naukowej oraz wymiany doświadczeń. Zagraniczna mobilność kadry to także nawiązywanie współpracy międzynarodowej w zakresie wspólnych badań i starania się o projekty wielostronne. Wyjazdy zagraniczne kadry wspierają podnoszenie jakości kształcenia i przyczyniają się do opracowywania nowych programów studiów (IMHS, EPB na WBiO).

7.3. Przygotowanie studentów do uczenia się w językach obcych

Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Zarządzenia Rektora 13/2019 (zał. 14), studenci są zobowiązani do uczestnictwa w lektoracie (język obcy do wyboru) w łącznym wymiarze (studia stacjonarne) 120 godz. i 8 ECTS na studiach I stopnia i 30 godz. i 2 ECTS na studiach II stopnia. Na studiach niestacjonarnych jest to odpowiednio 60% wymiaru godzin oferowanych na studiach stacjonarnych. Naukę języków obcych (angielskiego, francuskiego, niemieckiego i rosyjskiego) na kierunku *ogrodnictwo* prowadzi Studium Języków Obcych URK na poziomie zaawansowania B2 i B2+ zgodnie z ESOKJ. Weryfikacja kompetencji językowych jest oceniana cyklicznie w wypowiedzi ustnej, pisemnej i podczas egzaminu końcowego.

Na prowadzonych przez WBiO kierunkach studiów magisterskich *environmental and plant biotechnology (EPB)* oraz *international master of horticultural science (IMHS)* wdrożono łącznie około 30 kursów w języku angielskim (zał. 106). Daje to możliwość uczestnictwa studentów kierunku *ogrodnictwo* (za zgodą Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich) w kursach z różnorodnej oferty oraz umożliwia kontynuację kształcenia absolwentów I stopnia *ogrodnictwa* na anglojęzycznych studiach magisterskich o zbliżonej tematyce.

7.4. Umiejdzynarodowienie z uwzględnieniem specyfiki programowej kierunku *ogrodnictwo*

Profil studiów kierunku *ogrodnictwo* obejmuje zagadnienia związane z rolnictwem, zielarstwem, technologią żywienia, naukami o środowisku, ekologią, biologią roślin i biotechnologią. Studenci kierunku *ogrodnictwo* mają możliwość korzystania z pełnego zakresu oferty współpracujących z WBiO URK podmiotów – uczelni i firm partnerskich reprezentujących różne dziedziny badawcze i profile działalności, objęte konkretnymi podpisanymi umowami (<https://erasmus.urk.edu.pl/index/site/4354#4>). Jednocześnie władze WBiO wspierają indywidualne potrzeby studentów, umożliwiając każdorazowo podjęcie wymiany (nauczania lub praktyki zawodowej) z innym wybranym, kompetentnym podmiotem krajowym lub zagranicznym. W praktyce, podjęcie działań na rzecz organizacji wyjazdu zagranicznego odbywa się po szczegółowych konsultacjach zainteresowanego studenta z Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz Pełnomocnikiem Dziekana ds. Programu *Erasmus+* i Współpracy Międzynarodowej, którzy dbają o wskazanie i wybór miejsca docelowego (studiów lub praktyki zawodowej), najkorzystniejszego z punktu widzenia efektów kształcenia, zgodności z programem studiów *ogrodnictwo*, uzyskanej punktacji ECTS czy możliwości nabycia umiejętności praktycznych. Analiza profili edukacyjnych i badawczych instytucji partnerskich pozwala wskazać uniwersytety szczególnie atrakcyjne pod względem oferty wymiany dla studentów kierunku *ogrodnictwo*, wykazujące największą zbieżność proponowanych programów. Są to Mendel University in Brno, Faculty of Horticulture, Lednice, Czechy; Slovak University of Agriculture Nitra, Słowacja; Agriculture University, Plovdiv, Bułgaria oraz Universität für Bodenkultur (BOKU), Vienna, Austria.

Wymiana studentów wszystkich kierunków, w tym *ogrodnictwa*, jest aktywnie promowana na Wydziale, studenci są na bieżąco informowani i zachęceni do uczestnictwa w istniejących i nowo organizowanych programach. Pomimo ogromnego wysiłku na rzecz wspierania wymiany zagranicznej studentów, aktywność studentów *ogrodnictwa* w kontekście wymiany międzynarodowej jest jeszcze wciąż niezadowalająca. Należy jednak uwzględnić fakt, że ostatnie lata i restrykcje związane z zagrożeniem pandemią znacznie ograniczyły mobilność studentów w ramach programów wspierających wymianę międzynarodową. W raportowanym okresie 20 studentów kierunku *ogrodnictwo* (zał. 108) było beneficjentami programów międzynarodowych. Studenci wyjeżdżali na studia i na praktyki zawodowe głównie do Czech, Słowacji i Hiszpanii.

Podsumowując, WBiO realizuje intensywną wymianę zagraniczną na wielu kierunkach i wykazuje duży potencjał oraz aktywnie promuje umiejdzynarodowienie procesów kształcenia studentów oraz rozwoju i doskonalenia kadry nauczycielskiej. Aktywność jest skierowana także do uczestników programu *ogrodnictwo*, umożliwiając im pozyskanie wartościowej wiedzy i cennych zawodowo umiejętności.

7.5 Udział gości z zagranicy w procesie kształcenia na kierunku

Wymiana kadrowa, np. jako tzw. *visitng professors*, (programy *Erasmus Plus*, *Staff Mobility*), obejmuje przyjazdy gościnne wykładowców z ośrodków zagranicznych, połączone najczęściej z seminariami/wykładami dla studentów. Studenci wszystkich kierunków, w tym kierunku *ogrodnictwo* mają możliwość uczestnictwa w tego typu zajęciach. Szczegóły wizyt profesorów wizytujących prezentujących wykłady/seminaria oraz młodych naukowców odbywających staże/uczestniczących w zajęciach dydaktycznych w latach 2017/18 – 2021/22 zawiera zał. 109. Przykładowa tematyka dobrze wpisująca się w program *ogrodnictwa*, była prezentowana na wykładach: prof. Philippa Simona z Vegetable Crops Research Unit USDA – Agricultural Research Service, który wygłosił wykład pt.: “Eat your vegetables: future directions for crop improvement with more consumers and challenging climate

impacts” lub na wykładzie Maryam Ehsani z Lafforte z Francji pt.: “Obróbka enzymatyczna moszczy i wina” i “Stabilizacja chemiczna i mikrobiologiczna moszczy i wina”. Z kolei prof. dr Johannes A. Jehle z Julius Kühn Institute for Biological Control, Darmstadt z Niemiec wygłosił wykład pt: “Baculoviruses in Biological Pest Control - New Progress and Challenges”. W ostatnim roku akademickim na WBiO gościł dr Jozsef Fail z Hungarian University of Agriculture and Life Sciences Institute of Plant Protection, Budapest z Węgier, który przebywał na Wydziale w ramach programu *Erasmus Plus Staff Mobility* i przygotował prelekcję dla nauczycieli i studentów na temat wciornastków (*Thrips tabaci*). Nauczyciele umożliwiają studentom aktywne uczestnictwo w wykładach/seminariach gości zagranicznych modyfikując harmonogram swoich zajęć lub jeśli tematyka jest spójna z programem kursu – w ramach prowadzonych zajęć.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunkach WBiO podlega systematycznym ocenom, także z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wyniki monitoringu procesu umiędzynarodowienia kształcenia na WBiO publikowane są w Rocznych Raportach oraz dyskutowane na posiedzeniach Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Kierunku. Wnioski są formułowane w corocznie opracowywanych Rekomendacjach (zał. 121) wskazujących na potrzebę zmian m.in. w celu doskonalenia procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Poddaje się pod rozagę wprowadzenie do programu kształcenia na poziomie pierwszego i drugiego stopnia przedmiotów do wyboru w j. angielskim, dostosowanych do poziomu nauczania języka obcego	Na kierunkach studiów magisterskich <i>environmental and plant biotechnology (EPB)</i> oraz <i>international master of horticultural science (IMHS)</i> wdrożono łącznie około 30 kursów w języku angielskim (zał. 106). Daje to możliwość uczestnictwa studentów w kursach z różnorodnej oferty oraz umożliwia kontynuację kształcenia absolwentów I stopnia <i>ogrodnictwa</i> na anglojęzycznych studiach magisterskich o zbliżonej tematyce.
2.	Należy przygotować program języków obcych na zalecanym przez PRK poziomie B2+, dla osób, które biegle opanowały poziom B2	Nauczanie języków obcych na II stopniu kształcenia jest prowadzone na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (zał. 11a).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Osoby z niepełnosprawnościami mogą podejmować studia na kierunku, jeśli uzyskają stosowne zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów niepełnosprawnych oraz stworzenie im warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia reguluje załącznik nr 1 do ZR 52/2014 (zał. 20). W myśl tych regulacji studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie dostosowania różnych form zajęć do stopnia ich niepełnosprawności. Na Wydziale opiekę nad studentami niepełnosprawnymi pełni Pełnomocnik Dziekana ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Regulamin studiów (zał. 22) przewiduje możliwość kształcenia studentów w sposób zindywidualizowany - (§ 8 ust. 2 pkt.1 lit. a) w ramach tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS). O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się m.in. studenci z niepełnosprawnością oraz kobiety w ciąży i studenci będący rodzicami – w przypadku studiów stacjonarnych. Student ubiegający się o realizację kształcenia w trybie IOS przedkłada Dziekanowi wniosek wraz z uzasadnieniem, w terminie co najmniej 14 dni przed planowanym rozpoczęciem zajęć w tym trybie. W uzasadnionych przypadkach studenci, o których mowa w Regulaminie w ust. 2 pkt. 1 lit. a), mogą wnioskować o powołanie opiekuna dydaktycznego lub umożliwienie uczestnictwa w zajęciach osobom, bez których pełny udział studenta w zajęciach jest niemożliwy. Dziekan powołuje opiekuna i określa zakres jego zadań. Dziekan ustala zasady kształcenia oraz czas realizacji zajęć w trybie IOS oraz sprawuje nadzór nad realizacją przyjętego planu i harmonogramu. W odniesieniu do standardowego programu studiów, IOS może także obejmować zmianę formy realizacji zajęć. Zajęcia mogą być organizowane w formie kształcenia na odległość (obowiązują wymagania dotyczące przygotowania materiałów i organizacji kursów, określone w Regulaminie kształcenia na odległość w Uniwersytecie wprowadzonym ZR 33/2015 (zał. 111).

Na Uniwersytecie działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), podległe bezpośrednio pod Prorektora ds. Ogólnych wspierające osoby niepełnosprawne (<https://bon.urk.edu.pl/>). W okresie od 1.01.2021 r. do 30.09.2023 Uniwersytet realizuje projekt pt. "Program zwiększenia dostępności Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie" (POWR.03.05.00-00-A051/20), który jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach projektu zwiększono dostępność Uczelni dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami: zatrudniono psychologa, wyznaczono miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością (w tym wokół budynku WBIO). Organizowane są szkolenia dla pracowników administracji (dziekanatów), informatyków, pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym dla kadry kierowniczej z zakresu: dostosowania materiałów dydaktycznych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, przygotowania pracowników dziekanatów do obsługi osób z niepełnosprawnościami, dostępności cyfrowej, wsparcia kadry zarządzającej w zakresie organizacji procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami oraz wdrażania w podległych zespołach/jednostkach rozwiązań zwiększających dostępność uczelni. Szkolenia w ramach realizacji projektu dotyczą także wsparcia studentów w kryzysach psychicznych, obsługi studenta z niepełnosprawnością oraz komunikacji i savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami.

W trakcie realizacji jest zakup platformy językowej, aplikacji i licencji do programów edukacyjno-dydaktycznych. Planowany jest zakup wirtualnych laboratoriów.

Wszystkie komputery udostępniane studentom URK, posiadają możliwość zmiany tła (np. czarne-białe), wielkości czcionki i kontrastu. Strona Biblioteki została wyposażona w „menu dostępności”. W 2021 roku do każdej z czterech Czytelni należących do Biblioteki Uczelni, zakupiono po jednym zestawie komputerowym, w którego skład wchodzi: jednostka centralna, duży, 28 calowy monitor 4K, wygodna w użyciu optyczna myszka bezprzewodowa, klawiatura, głośniki i słuchawki. Stanowiska te są dedykowane osobom z niepełnosprawnością wzrokową i słuchową. W najbliższym czasie każdy z tych komputerów zostanie wyposażony w specjalistyczny program powiększający i udźwiękowiający. Z zasobów bibliotecznych można korzystać także poprzez uzyskiwanie skanów potrzebnych materiałów, po wcześniejszym uzgodnieniu z pracownikiem Biblioteki.

8.2 Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Studenci znajdują wsparcie we władzach Uczelni i Wydziału oraz bezpośrednio w osobach: nauczyciela prowadzącego zajęcia, opiekuna roku, opiekuna pracy dyplomowej (promotora), pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami. Wszyscy nauczyciele akademicy służą pomocą studentom podczas wykładów i ćwiczeń, a poza godzinami zajęć kontaktowych, w ramach konsultacji (terminy podane są do informacji w systemie USOS i umieszczane na tablicach informacyjnych poszczególnych jednostek organizacyjnych Wydziału). Zgodnie z Regulaminem Pracy (ZR 175/2019 - zał. 26) nauczyciel ma obowiązek przeznaczyć co najmniej 2 godziny tygodniowo na indywidualne konsultacje dla studentów. Jak wynika z ankiet procesu studiowania (Raporty Roczne) studenci bardzo wysoko oceniają relację student - nauczyciel. Studentom, którzy potrzebują pomocy w opanowaniu materiału proponuje się zajęcia wyrównawcze. Istotnym elementem wsparcia jest także działalność wydziałowej czytelni oraz Biblioteki Głównej Uczelni, dostosowana do nauki zdalnej w czasie epidemicznym. Pomoc studentom w zakresie odbywania praktyk programowych oraz staży krajowych i zagranicznych udzielana jest z ramienia Wydziału przez Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk. Z ramienia Uczelni wsparcia studentom w tym zakresie udziela Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego.

Do formy wsparcia należy również umożliwienie studentom ubiegania się o pomoc materialną w postaci różnych form stypendiów (socjalnego, specjalnego dla osób z niepełnosprawnościami, Rektora dla najlepszych studentów, Ministra NiE za wybitne osiągnięcia) lub zapomogi. Zasady przyznawania pomocy materialnej studentom URK reguluje ZR 164/2020 z późn. zm. (zał. 111). W przypadku problemów finansowych studenta Dziekan może umorzyć część lub całość należności finansowych studenta wobec Wydziału lub rozłożyć płatność na raty. Niezależnie od tego, Dziekan wspiera materialnie różne akcje i inicjatywy studentów mające związek z szeroko pojętym uczeniem się, tj. wspomaga organizację Wydziałowych Sesji Kół Naukowych, seminariów studenckich i wyjazdów specjalistycznych oraz wydarzeń ogólnouczelnianych jak np. Noc Naukowców, Juwenalia, Festiwal Nauki i Sztuki, Dni Otwarte na URK.

Narzędziem służącym do promowania, inicjowania i organizowania działań wspierających proces uczenia się w Uczelni w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość jest w strukturze Uczelni jednostka ogólnouczelniana pn. Centrum e-Learningu URK. Jednym z ważnych zadań tej jednostki jest promowanie, organizowanie i wspieranie działań mających na celu usprawnienie procesu kształcenia na odległość, także dla osób z niepełnosprawnościami. Z ramienia Uczelni Rektor powołał Pełnomocnika ds. Kształcenia Zdalnego. Zadaniem Pełnomocnika jest m.in. przeprowadzanie szkoleń oraz nadzorowanie merytorycznego funkcjonowania kształcenia zdalnego i wdrożonych w Uczelni narzędzi informatycznych, w szczególności przeznaczonych do prowadzenia zajęć, a także przeprowadzania i kontroli przebiegu zaliczeń oraz egzaminów określonych w programach właściwego kształcenia.

Innym rodzajem wsparcia jest możliwość korzystania z oferty bezpłatnych konsultacji psychologicznych oferowanych przez Uczelnię. Porady i konsultacje prowadzone są przez doświadczonego psychologa i skierowane do wszystkich mających problemy tak z uczeniem się, jak i ze znalezieniem się w nowym środowisku.

8.3 Formy wsparcia

a. krajowa i międzynarodowa mobilność studentów

Uczelnia/Wydział stwarza studentom warunki do udziału w krajowych (*MostAR*) i międzynarodowych (*Erasmus+*, *CEEPUS*, *DAAD*) programach mobilności. Funkcjonujący w Uczelni system transferu i akumulowania osiągnięć (ECTS) umożliwia przenoszenie osiągnięć uzyskiwanych przez studentów w trakcie studiów za granicą lub na innych uczelniach krajowych do osiągnięć gromadzonych w celu otrzymania dyplomu w uczelni macierzystej. Na Wydziale działają pełnomocnicy Dziekana – koordynatorzy studenckiej wymiany międzynarodowej służący bezpośrednio pomocą w organizacji wyjazdów studentów pragnących zrealizowania części studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej.

b. prowadzenie działalności naukowej oraz publikowanie lub prezentacje jej wyników, jak również uczestniczenie w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Studenci kierunku *ogrodnictwo* mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe oraz umiejętności badawcze w ramach pracy w kołach naukowych. Na Uczelni działają zarówno Międzywydziałowe Koła Naukowe Studentów URK, jak i Wydziałowe Koła. Na WBiO istnieje Koło Naukowe Biotechnologów "Helisa" z 7 sekcjami oraz Koło Naukowe Ogrodników z 12 sekcjami tematycznymi. Efekty badań prezentowane są na Sesjach Kół Naukowych w postaci prezentacji i posterów oraz streszczeń doniesień w specjalnych zeszytach Kół Naukowych URK. Członkowie Koła biorą udział w szkoleniach i wyjazdach seminaryjno-naukowych. Sprawozdania z działalności Koła Naukowego Ogrodników (KNO) włączane są do Rocznych Raportów DKJK. W trakcie prowadzenia badań studenci korzystają z infrastruktury Wydziału, ponadto otrzymują wsparcie tak opiekunów naukowych, jak i specjalnie opracowywanych projektów w ramach programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”. Wyróżniający się studenci mają możliwość publikowania wraz z opiekunami wyników badań w renomowanych czasopiśmiech.

Studenci realizujący prace dyplomowe, szczególnie na II stopnia kształcenia, są włączani do badań prowadzonych w ramach działalności statutowej czy grantów i mogą korzystać z zaplecza badawczego w jednostkach Wydziału. Studenci ponadto na poziomie indywidualnym kontaktują się z innymi naukowcami, uczestnicząc w badaniach i w konferencjach, publikują prace naukowe.

Organizowanie na Wydziale imprez skierowanych do szerokiego kręgu odbiorców, jak np. Nocy Naukowców, Festiwalu Nauki, Ogólnopolskich Dni Owada, warsztatów dla uczniów szkół średnich stymuluje studentów do aktywności popularyzującej naukę (promocja i objaśnianie wyników prac badawczych w trakcie prowadzenia zajęć z młodzieżą). Ma to wymiar zarówno wspierania rozwoju naukowego, jak i zaangażowania społecznego studentów.

W zał. 60 znajduje się wykaz aktywności naukowej studentów kierunku *ogrodnictwo* – publikacje naukowe, doniesienia konferencyjne, w tym wykaz referatów prezentowanych w ramach sesji kół naukowych URK, wyróżnienia, badania prowadzone w KNO oraz inne aktywności.

c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Za pierwszą formę wsparcia w wejściu na rynek pracy należy uznać praktyki zawodowe odbywane przez studentów już w trakcie pierwszych lat nauki, podczas których uzyskują oni możliwość poszerzenia swojej wiedzy o zagadnienia praktyczne oraz zapoznania się z potencjalnym przyszłym pracodawcą, z jego potrzebami i wymaganiami. Przedsiębiorstwo lub instytucja przyjmująca studentów na praktykę

ma z kolei możliwość poznania potencjalnych przyszłych pracowników, korzystania z ich pracowitości i wiedzy. Na stronie WBiO podana jest lista firm i gospodarstw rekomendowanych do odbywania praktyki zawodowej. Na swojej stronie internetowej Uniwersytet przedstawia studentom oferty pracy, przesłane przez konkretnych pracodawców. Ponadto, w trakcie realizacji programu wielu kursów przewidzianych dla kierunku *ogrodnictwo*, organizowane są także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi i potencjalnymi pracodawcami, zarówno na uczelni, jak i w przedsiębiorstwach (zał. 17). Przedstawiciele pracodawców, w ramach spotkań i wizyt studialnych studentów, przybliżają działalność firm, omawiają funkcjonujące stanowiska, przedstawiają swoje potrzeby co do wykształcenia i umiejętności potencjalnych pracowników.

Kolejny rodzaj wsparcia studenci i absolwenci otrzymują poprzez działające przy URK Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego (BKikP), które pomaga w zdobywaniu zatrudnienia poprzez nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami, pozyskiwanie ofert pracy, informowanie o możliwościach podnoszenia i poszerzania kwalifikacji zawodowych podczas staży, praktyk oraz stypendiów krajowych i zagranicznych. BKikP wspomaga działania Wydziału przy opracowywaniu planów i programów praktyk oraz staży, a także przy zawieraniu umów związanych z ich realizacją. Poprzez BKikP studenci mogą korzystać z indywidualnych konsultacji z doradcami zawodowymi, którzy informują o aktualnych wymaganiach rynku pracy, pomagają poznać skuteczne metody poszukiwania pracy, opracowywać profesjonalne dokumenty aplikacyjne, przygotować się do spotkania z pracodawcą. BKikP oferuje także studentom możliwość skorzystania z kwestionariusza osobowości Insightful Profiler™ (iP121) Advisio. Obejmuje on kompleksowe i rzetelne profilowanie osobowości zawodowej zgodnie z pięcioczynnikowym modelem osobowości (tzw. „Wielką Piątką”, *ang.* The Big Five). Ostatnio, URK dołączyła do uczelni, które wprowadziły dedykowany obsłudze Akademickich Biur Karier system ABK. System ABK jest praktycznym rozwiązaniem ułatwiającym interesariuszom Biura Karier (studenci, pracodawcy, Organizacje Pożytku Publicznego itd.) korzystanie z jego usług za pośrednictwem Internetu. Co ważne, dla studentów stanowi źródło spersonalizowanych ofert pracy, zaś dla pracodawców bezpośredni i skuteczny kanał komunikacji z osobami rozpoczynającymi karierę zawodową. Jest on bowiem połączony z USOSem, przez co każda nowa oferta pracy, która się pojawia w systemie ABK automatycznie trafia do studenta, który jest zarejestrowany w systemie.

Pomoc w rozpoczęciu aktywności zawodowej, a w szczególności w założeniu własnego biznesu oferowana również jest przez Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP) URK. W ramach swojej działalności AIP organizuje doradztwo, konsultacje i szkolenia dla młodych, aktywnych i przedsiębiorczych osób, które chcą założyć własną firmę. Między innymi poprzez aktualnie działający projekt pn. „Innowacyjny program strategicznego rozwoju Uczelni” (2019-2022), współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Priorytet III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, realizowane są warsztaty mające na celu wprowadzenie uczestników w obszary związane z prowadzeniem własnego biznesu. Projekt skierowany jest do studentów ostatnich semestrów studiów. Natomiast w ramach projektu „Zrównoważony Rozwój Uczelni” 2019-2023 (współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój) URK udziela studentom pomocy i wsparcia w organizacji staży zawodowych (regulamin staży ZR 70/2020, 31/2021 - zał. 112 i 113).

d. aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości

Na Uczelni istnieje Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego, które stwarza płaszczyznę do szerzenia i propagowania wartości kulturalnych w środowisku Akademickim URK oraz organizacji usług edukacyjnych, służących podnoszeniu kwalifikacji i upowszechnianiu wiedzy. Inicjowane są różnego

rodzaju imprezy mające na celu między innymi uwrażliwienie młodych ludzi na świat kultury oraz wzbudzanie potrzeby zaangażowania się w środowisko akademickie, a także ich promocję. Studenci WBiO mają możliwość brania udziału w Międzywydziałowym Turnieju Artystycznym, Przeglądzie Kabaretów Studenckich "Klamka", w Studenckim Zespole Góralskim "Skalni", w Chórze URK, Balu Beana, Balu Ogrodnika i Biotechnologa, Dniach Owada, Targach Żywności „Zasmakuj z URK”, Małopolskiej Giełdzie Agroturystycznej, Legii Akademickiej oraz wielorakich wydarzeniach artystycznych proponowanych przez Kluby Studenckie Arka i Buda.

Do studentów kierowana jest także oferta sportowa proponowana przez Studium WF i Akademicki Związek Sportowy, kształtująca poprawne relacje społeczne, poczucie przynależności do grupy, kreująca umiejętność współzawodnictwa, wartościowania metod w dążeniach do sukcesów.

Kompetencje społeczne wzmacniane są w trakcie akcji charytatywnych inicjowanych przez Samorząd Studentów (m.in. Szlachetna Paczka, Pola Nadziei, akcja krwiodawstwa, SOS - Uczelnia Schroniskom), którym Władze Wydziału sprzyjają, zachęcając studentów do aktywności. Osoby aktywnie uczestniczące w pracach WRSS, działające organizacyjnie, artystycznie lub uprawiające sport i reprezentujące w ten sposób Wydział czy Uczelnię mogą się ubiegać o IOS, dzięki czemu łatwiej im pogodzić naukę z dodatkową aktywnością.

8.4 System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

Dużą rolę we wspieraniu studentów w procesie kształcenia odgrywają systemy motywacyjne. Oprócz bodźców materialnych (stypendia i nagrody dla studentów wyróżniających się), jednostka stosuje bodźce tzw. półfinansowe (pochwały i uznania), nagrody rzeczowe, dodatkowe świadczenia (kursy, szkolenia) oraz motywatory niefinansowe. Przykładem tych ostatnich jest budowanie dobrych relacji z nauczycielem/opiekunem czy harmonizacja indywidualnych potrzeb studentów z celami jednostki (praca w kole naukowym, możliwość wyboru promotora, zaproponowania własnego tematu pracy dyplomowej, aktywność publikacyjna). Wzmacnia to motyw więzi między elementami systemu społecznego jakim jest Uczelnia/Wydział/nauczyciel/student. W tym kontekście miarą wartości studenta jest nie tylko dopasowanie się do stawianych wymogów, lecz jego kreatywność i potencjał. Motywowanie opiera się na bezpośrednim włączaniu studentów w nurt działalności Wydziału z myślą o najlepszym wykorzystaniu ich umiejętności i uzdolnień w procesie realizacji celów dydaktycznych, naukowych i społecznych. Przebywanie w środowisku akademickim, uczestniczenie w życiu Uczelni oraz w inspirowanych przez Wydział użytecznych społecznie działaniach realizowanych przez studenta rozwija jego kompetencje niezbędne do podjęcia w przyszłości pracy zawodowej.

Własny Fundusz Stypendialny Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie jest źródłem pomocy finansowej udzielanej wyróżniającym się studentom. Przeznaczony jest na jednorazowe stypendia naukowe za twórcze osiągnięcia, a ich przyznanie regulowane jest ZR 3/2010 (zał. 114).

Uczelnia również wspiera najwybitniejszych studentów. Tym, którzy podjęli się studiowania na drugim kierunku i mają średnią ocen co najmniej 4,0 umożliwia się kontynuowanie procesu kształcenia w oparciu o Indywidualną Organizację Studiów (zał. 22).

8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informacje na temat możliwości wsparcia znajdują się na stronie internetowej Uczelni w pionie Prorektora ds. Kształcenia, w zakładce odpowiedzialnego za to wsparcie Biura Pomocy Materialnej i w pionie Prorektora ds. Ogólnych, w zakładce Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Na początku

każdego nowego roku akademickiego prowadzone są spotkania organizacyjne z nowymi studentami, w trakcie których przekazywane są informacje o wszystkich formach pomocy dostępnych w Uczelni. Informacje na temat regulaminu przyznawania pomocy materialnej, wykaz dokumentów, terminy, sposób i miejsce składania wniosków przekazywane są również studentom na bieżąco, także za pośrednictwem wiadomości e-mail oraz w aktualnościach, w systemie USOS. Szczegółowych informacji oraz odpowiedzi na pytania studentów dotyczące ich indywidualnej sytuacji udzielają pracownicy dziekanatu. Znaczącą rolę w przekazywaniu studentom informacji o systemach wsparcia odgrywają opiekunowie i starostowie poszczególnych roczników studiów, a także spotkania przedstawicieli WRSS z władzami dziekańskimi.

Zasady przyznawania pomocy materialnej studentom URK reguluje ZR 164/2020 (zał. 111) z późn. zm., a zasady przyznawania stypendium Fundacji Uniwersytetu Rolniczego reguluje Uchwała Rady Fundacji FAR-R 3/2015 (<https://fundacja.urk.edu.pl/>).

8.6 Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność

Studenci mogą składać wnioski i skargi w formie pisemnej lub ustnej (w tym w kwestiach dotyczących konfliktów personalnych lub procesu kształcenia) do koordynatora przedmiotu, kierownika katedry, opiekuna roku, promotora, Prodziekanów lub Dziekana, którzy starają się wyjaśnić i rozwiązać problem na bieżąco lub mogą skierować sprawę do stosownych organów Uczelni.

Za naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni oraz za czyny uchybiające godności studenta student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną (zgodnie z Regulaminem studiów - zał. 22). Karami dyscyplinarnymi są: upomnienie, nagana, nagana z ostrzeżeniem, zawieszenie w określonych prawach studenta na okres do jednego roku, wydalenie z Uczelni. Uczelniana Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów rozpatruje wnioski i skargi, także kwestie dotyczące konfliktów między studentami. Ponadto, w Uczelni powołana jest Komisja Dyscyplinarna dla Studentów oraz Rzecznicy Dyscyplinarni dla Studentów. Konflikty pomiędzy pracownikami i studentami o charakterze mobbingu są rozstrzygane według procedur opisanych w ZR 90/2022 (zał. 115). Uczelnia stwarza możliwości medacyjnego rozwiązywania sporów zaistniałych w społeczności akademickiej.

8.7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługa administracyjna studentów jest istotnym czynnikiem wpływającym na postrzeganie przez nich jakości procesu kształcenia. Obsługa administracyjna WBiO działa według przepisów prawnych państwowych i wewnętrznych URK, a każda sprawa jest rozpatrywana indywidualnie i z należytą starannością. Pracownicy dziekanatu odbywają regularnie szkolenia organizowane przez Uczelnię, dotyczące zmiany przepisów, uaktualnienia stosowanego oprogramowania (USOS), wprowadzenia nowych narzędzi do obsługi administracyjnej czy pracy z osobami z niepełnosprawnościami (w ramach programu *Dostępność uczelni dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami*).

Dziekanat zajmuje się obsługą studentów, obsługą pracowników naukowych, władz dziekańskich, rad dyscyplin a także obsługą procesu dydaktycznego na dwóch poziomach studiów, planowaniem dydaktyki oraz rekrutacją. Szczegółowo zadania dziekanatu określa Regulamin Organizacyjny Uczelni (ZR 95/2022 – zał. 116). Cykl pracy dziekanatu wyznacza organizacja roku akademickiego. Kierownik dziekanatu organizuje pracę w taki sposób, aby niezależnie od etapu roku akademickiego, dziekanat funkcjonował sprawnie i efektywnie. Każdy pracownik dziekanatu ma przypisaną grupę studentów (studenci danego kierunku), jednak dzięki prowadzeniu dokumentacji w elektronicznym systemie, jest w stanie obsłużyć każdego studenta, także spoza swojej grupy.

Kierownik dziekanatu uczestniczy w posiedzeniach Kolegium Wydziału (wcześniej Rad Wydziału). Dzięki temu jest zorientowany w bieżącej pracy wydziału i w miarę potrzeby może udzielać stosownych informacji. Ponadto w Uczelni organizowane są spotkania z inicjatywy Rektora, w których biorą udział kierownicy jednostek administracyjnych, w tym dziekanatów.

Dużym ułatwieniem w pracy dziekanatu jest scedowanie pewnych zadań związanych z obsługą studentów na inne jednostki administracji Uczelni. Do tego typu zadań należy m.in. pomoc materialna. W Uniwersytecie powołano Biuro Pomocy Materialnej oraz Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które zajmuje się pomocą materialną oraz pomocą w zakresie spraw osób z niepełnosprawnościami.

Dziekanat WBiO korzysta z różnych sposobów dotarcia z informacjami do studentów. Obok metod tradycyjnych, czyli umieszczania stosownych komunikatów na tablicach informacyjnych na Wydziale, zamieszcza informacje na stronie internetowej WBiO oraz wysyła studentom indywidualne lub zbiorowe wiadomości e-mail. Dziekanat zapewnia studentom optymalny czas obsługi (godziny przyjmowania studentów znajdują się na stronie www oraz na drzwiach pomieszczeń administracyjnych). Dotyczy to także możliwości załatwiania spraw bezpośrednio u pracowników, jak i przyjmowania studenckich podań. Podania można przesać online (system USOS) i w podobny sposób komunikowana jest później decyzja Dziekana.

Zgodnie z procedurą *Ankietyzacji studentów WBiO dla oceny procesu studiowania* (zał. 58) ocenie przez studentów podlega sposób organizacji studiów, w tym praca dziekanatu. Wyniki ankietyzacji są zamieszczane w Rocznym Raporcie i dyskutowane na posiedzeniu Rady Kierunku podsumowującym proces dydaktyczny w danym roku akademickim. Wysokie coroczne oceny studentów dotyczące pracy dziekanatu wskazują na prawidłowość i staranność obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego na WBiO.

8.8 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Władze Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie prowadzą liczne działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Rektor zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pracy i kształcenia, w szczególności przez udostępnienie odpowiedniej infrastruktury oraz prowadzenie obowiązkowych szkoleń z zakresu BHP dla studentów rozpoczynających edukację (ZR Nr 70/2015 - zał. 115a). Na szkoleniu poruszane są kwestie związane z: podstawowymi zasadami BHP i normami higienicznymi dla stałych pomieszczeń pracy i nauki; przepisami przeciwpożarowymi obowiązujące na terenie uczelni oraz z zasadami postępowania w czasie pożaru lub w przypadku wystąpienia innych miejscowych zagrożeń; ogólnymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej; postępowaniem powypadkowym. Również zasady bezpiecznego i higienicznego korzystania z pomieszczeń Uczelni i wyposażenia technicznego oraz zasady postępowania w razie wypadku lub awarii określające szczegółowe zasady postępowania przekazują studentom nauczyciele akademicy na pierwszych zajęciach dydaktycznych danego przedmiotu praktycznego lub laboratoryjnego. W sytuacjach zagrożenia pożarowego i konieczności ewakuacji obowiązują zapisy Regulaminu Pracy (ZR 175/2019 z nowelizacjami), instrukcje postępowania są też zamieszczone w salach ćwiczeniowych i laboratoriach.

Studenci podczas szkolenia BHP, informowani są również o możliwości zgłaszania się do Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz do Pełnomocnika Rektora ds. Równości, w sprawach nierównego traktowania i dyskryminacji. Wprowadzony ZR 9/2022 (zał. 78) Plan Równości Płci Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, powstał z myślą o całej społeczności

Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Sformułowano w nim kluczowe zasady, cele i działania, promujące równość szans dla wszystkich pracujących, uczących się lub przygotowujących rozprawy doktorskie w Uczelni.

Uczelnia, w ramach porozumienia zawartego z Komendą Miejską Policji w Krakowie w sprawie współdziałania w zakresie zapewnienia porządku i bezpieczeństwa na terenie URK, realizuje nieobowiązkowe spotkania ze studentami pierwszego roku w formie 1,5-godzinnego wykładu, na którym poruszane są następujące tematy: jak bezpiecznie korzystać z bankomatów i kart płatniczych; jak ustrzec się przed ewentualną kradzieżą na terenie Uniwersytetu i podczas podróży na Uczelni; w jaki sposób i gdzie zgłosić się kiedy doszło do popełnienia przestępstwa; jak bezpiecznie poruszać się po terenie Uczelni, aby uniknąć ewentualnych zagrożeń.

Studenci pierwszego roku studiów przechodzą szkolenie z zakresu praw i obowiązków studentów, które przeprowadza Samorząd Studencki. Poruszane są tam kwestie dotyczące sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz możliwości reakcji na przemoc. Studenci są informowani o możliwości korzystania z bezpłatnych konsultacji z psychologiem, który pomoże w rozwiązaniu problemów. Oprócz profesjonalnej pomocy ze strony psychologa, studenci mogą zgłosić się po pomoc do pracowników uczelni, zwłaszcza do pracowników Dziekanatu, którzy doradzą, w jaki sposób można rozwiązać daną sytuację i w razie potrzeby udzielą niezbędnych informacji o formach pomocy.

Uczelnia realizuje politykę „antymobbingową” (ZR 90/2022 - zał. 115, ZR 175/2019 - zał. 26), a niewłaściwe zachowania wykładowców (w tym dotyczące dyskryminacji) można także zgłaszać w anonimowych ankietach oceniających konkretne zajęcia. W celu rozwiązania konfliktów i sporów (na drodze mediacji) studenci mogą skorzystać z pomocy Rzecznika Akademickiego, do którego zadań należy wspomaganie stron w rozwiązaniu konfliktu zaistniałego w Uczelni, pomoc w zdiagnozowaniu problemu i wyborze określonych sposobów jego rozwiązania. Rzecznik pomaga i współorganizuje w Uczelni szkolenia z zakresu umiejętności radzenia sobie z konfliktami i kontaktami interpersonalnymi. Rzecznik stosuje standardy działania Międzynarodowego Instytutu Ombudsmiana (International Ombudsman Institute) - stowarzyszenia wspierającego rozwój instytucji rzecznika praw człowieka na świecie.

W przypadku wystąpienia zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa lub innych zjawisk niepożądanych, członkowie wspólnoty akademickiej Uczelni mogą wystąpić o pomoc do właściwych pełnomocników, osób pełniących funkcje kierownicze w Uczelni oraz pracowników Straży URK.

8.9 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

W celu doskonalenia form wsparcia studentów i motywowania ich do aktywności na rzecz zdobywania wiedzy, podnoszenia kwalifikacji zawodowych, rozwoju naukowego i społecznego, władze WBIO oraz pracownicy Dziekanatu pozostają we współpracy z Wydziałową Radą Samorządu Studentów (WRSS). Aktywność studentów jest ważnym elementem wpływającym na efektywność podejmowanych działań. Poprzez współpracę władz dziekańskich z przedstawicielami WRSS możliwe jest uatrakcyjnienie i podniesienie poziomu wydarzeń organizowanych na Wydziale. Głos doradcy studentów odnośnie sposobu dobierania form komunikacji, wskazywanie obszarów i kierunków dokonywania zmian i usprawnienia funkcjonowania procedur umożliwia weryfikację i modyfikację działań, co przekłada się na jakość współżycia w środowisku akademickim.

Studenci, będąc ważnym interesariuszem wewnętrznym, są źródłem informacji o kwestiach wymagających zmiany i rzeczywistych problemach studentów związanych z procesem uczenia się, dlatego mają głos w dyskusji i biorą czynny udział w podejmowaniu ważnych decyzji wpływających na jakość kształcenia, zarówno dotyczących kwestii merytorycznych, jak i technicznych. Uczestnictwo w

gremiach (Kolegium Wydziału, Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia, Rada Kierunku *ogrodnictwo*) daje im możliwość zgłaszania problemów, wnioskowania o pożądane przez studentów zmiany, a także opiniowania wdrażanych zmian w programach studiów, regulaminie praktyk zawodowych, procesie dyplomowania itd.

Współpraca z WRSS rozciąga się także na aktywność niekoniecznie związaną z procesem kształcenia i dotyczy głównie działalności charytatywnej pracowników i studentów Wydziału oraz organizacji różnych spotkań i imprez (m.in. Bal Ogrodnika i Biotechnologa, Bal Beana, ognisko samorządu itd.). Od wielu lat ta współpraca układa się bardzo pomyślnie, o czym świadczy fakt, że spotkania często nie są sformalizowane i planowane z wyprzedzeniem, a odbywają się tu i teraz, jak tylko pojawi się problem do rozwiązania (np. jakiś wniosek studentów) lub sprawa do załatwienia (np. pomoc hospicjum św. Łazarza).

8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Władze Wydziału na bieżąco monitorują i doskonalą system wsparcia studentów w procesie dydaktycznym. Kilka razy w roku organizowane są spotkania z poszczególnymi grupami studentów (np. dany rocznik, nowoprzyjęci, starości itd.), podczas których studenci proszeni są m.in. o opinie dotyczące procesu dydaktycznego oraz ich potrzeb. W ramach organizacji różnych aktywności studenckich, władze Wydziału starają się także na bieżąco wspomagać finansowo lub w inny sposób działalność WRSS, sekcji koła naukowego i innych.

Informacje o satysfakcji studentów, w tym dotyczące pracy Dziekanatu czy Biblioteki, są zbierane m.in. w postaci ankiety „Ankieta oceny I stopnia studiów” i „Ankieta oceny II stopnia studiów” (zał. 58), która jest przeprowadzana na zakończenie cyklu kształcenia danego studenta, co oznacza w skali Wydziału zbiórkę ankiet na koniec sesji zimowej (absolwenci studiów I stopnia) oraz sesji letniej (absolwenci studiów II stopnia). Wszelkie sugestie studentów dotyczące poprawy jakości pracy Dziekanatu, jego dostępności, skuteczności przekazywania informacji są także na bieżąco przekazywane władzom Wydziału przez WRSS lub starostów i w miarę możliwości wprowadzane są zmiany.

Ponadto, cały czas doskonalony jest system łączności zdalnej studentów z nauczycielami i administracją uczelni, a Dział Informatyki URK prowadzi szkolenia dla studentów i pracowników oraz publikuje instrukcje ułatwiające szybkie poznawanie nowych możliwości łączności przez systemy teleinformatyczne. W tej chwili komunikowanie się, załatwianie spraw związanych z tokiem studiów, wnioskowanie o urlopy, przedłużenia sesji, IOS jest możliwe także drogą elektroniczną. Wprowadzono również mobilną wersję programu USOS.

Elementem doskonalenia systemu wsparcia studenta w procesie kształcenia jest także możliwość konsultacji on-line przez platformę MS Teams. Studenci są stale informowani o możliwościach udziału w sympozjach, konferencjach, stażach, szkoleniach i warsztatach m.in. poprzez rozesyłanie informacji bezpośrednio mailem. Do dyspozycji studentów pozostaje stale usprawniany *hardware* w pracowniach komputerowych, dostępnych także poza godzinami zajęć. Co semestr aktualizowane są także informacje wywieszane w gablotach koło Dziekanatu.

Wsparciem w polepszaniu jakości kształcenia są również realizowane w Uniwersytecie projekty. Jednym z ostatnich jest „Program zwiększenia dostępności Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie” (2021-2023), współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych). Jego celem jest poprawa różnego rodzaju form wsparcia studentów z niepełnosprawnościami oraz ich

kolegów i kadry. Osiągnięcie tego następuje poprzez zmiany organizacyjne, usprawnianie dostępności architektonicznej i komunikacyjnej w Uczelni, wdrażanie informatycznych narzędzi i rozwiązań, wprowadzanie do programu studiów modyfikacji wyrównujących szanse studentów z niepełnosprawnością, szkolenia pracowników zwiększające ich świadomość i kompetencje w obsłudze osób z niepełnosprawnościami.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wydłużenie godzin przyjmowania studentów w Dziekanacie w okresie sesji egzaminacyjnej	Wydłużono godziny przyjmowania studentów o godzinę w całym roku akademickim, w czasie sesji studenci przyjmowani są przez cały dzień pracy osób zatrudnionych w dziekanacie (8 godz. dziennie). Nie stosuje się zasady 'zamkniętych drzwi' dla studentów poza godzinami określającymi przyjmowanie studentów przez pracowników administracji w dziekanacie.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

System wsparcia został skonstruowany w Uczelni w sposób uwzględniający potrzeby różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Studenci z problemami edukacyjnymi lub znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, czy też zdrowotnej korzystają z wsparcia Prorektora ds. Kształcenia, Prodziekana właściwego dla studiowanego kierunku, opiekuna roku, Biura Pomocy Materialnej i Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Dziekanatu oraz Samorządu Studenckiego. Do każdego studenta podchodzimy indywidualnie, szukając optymalnego rozwiązania jego problemów.

Wydział zapewnia studentom możliwość wszechstronnego rozwoju. Studenci mogą korzystać z infrastruktury dydaktycznej i naukowej nie tylko w czasie realizacji zajęć wynikających z programu studiów, ale także w ramach działalności kół naukowych i organizacji szkoleń (z własnej inicjatywy). Studenci doskonalą kompetencje społeczne poprzez udział w organizacjach samorządowych oraz zespołach artystycznych. Wydział zapewnia swobodny dostęp do wykładów tematycznych czy prelekcji organizowanych w ramach seminariów wydziałowych czy katedralnych. Każdego roku organizowane są również spotkania władz Wydziału z nowoprzyjętymi studentami, mające na celu omówienie zasad funkcjonowania Wydziału oraz różnych form wsparcia.

Warto zaznaczyć, że na URK planowana jest diametralna zmiana wyglądu i zawartości strony internetowej Uczelni. Do tej pory pozyskano środki na ten cel, powołano Komitet sterujący ds. wdrożenia platformy do zarządzania Uczelnią oraz Zespół projektowy ds. wdrożenia platformy do zarządzania Uczelnią (ZR 40/2022 - zał. 117), a planowane wprowadzanie zmian przypada na rok 2022/2023. W związku z powyższym modyfikacji ulegają strony poszczególnych jednostek ogólnouczelnianych, w tym BKiKP, CTT, AIP itd.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1 Zakres, sposoby w zapewnieniu aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Informacje o studiach na kierunku *ogrodnictwo*, oraz pozostałych oferowanych przez URK czy WBiO, są ogólnodostępne i można je pozyskać wielotorowo poprzez:

- a. strony internetowe: główną URK, wydziałową WBiO URK, stronę BiP oraz media społecznościowe;
- b. drukowane i elektroniczne informatory dla kandydatów na studia, wydawane corocznie, zawierające szczegółowe informacje na temat kierunków studiów, wymagań rekrutacyjnych, uzyskiwanych efektów uczenia się i możliwości zatrudnienia absolwentów;
- c. coroczne wydania specjalne Biuletynu Informacyjnego URK dla potencjalnych kandydatów, gdzie zamieszczana jest syntetyczna informacja o kierunkach kształcenia, również w językach obcych;
- d. ulotki, foldery, plakaty informacyjne skierowane do różnych grup odbiorców, głównie kandydatów na studia i ich środowisk (rodzice, szkoła).

Drukowane materiały rozpowszechniane są corocznie podczas przeróżnych imprez informacyjno – integracyjnych organizowanych na Uczelni, jak np. dni otwarte URK, Festiwal Nauki, Uniwersytet dla Młodzieży, Małopolska Noc Naukowców, Ogólnopolskie Dni Owada, Małopolska Giełda Agroturystyczna, Międzynarodowe Targi Poznańskie, Zasmakuj z UR itp., jak również podczas wykładów, warsztatów i prelekcji przeprowadzanych przez pracowników Wydziału dla uczniów szkół, w tym średnich (zał. 118).

Na oficjalnej stronie URK (<https://urk.edu.pl>) w zakładce Kandydat przedstawiona jest oferta dydaktyczna proponowanych kierunków studiów, terminy rekrutacji, wymagane przedmioty maturalne, uprawnienia laureatów olimpiad, a po wybraniu konkretnego kierunku także zasady postępowania rekrutacyjnego, zaplanowane w programie studiów przedmioty, charakterystyka absolwenta i możliwości przyszłego zatrudnienia.

Na stronie WBiO (<https://wbio.urk.edu.pl>), w zakładce Kandydat, podane są aktualne informacje dotyczące trwających naborów, zasad rekrutacji (zasady punktacji, wymagane przedmioty, uprawnienia laureatów olimpiad), programu studiów i profilu absolwenta, jak również informacje o studiach podyplomowych, domach studenckich, pomocy materialnej, ofercie sportowej i artystycznej dostępnych w Uczelni. Z kolei, w zakładce Student, dostępne są szczegółowe programy oraz efekty uczenia się dla wszystkich kierunków studiów, regulamin studiów, informacje o możliwościach rozwoju zawodowego i naukowego (m.in. Koła naukowe, Biblioteka, Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego, Akademickie Biuro Karier), o możliwościach uzyskania wsparcia materialnego i oraz pomocy psychologicznej (Sprawy socjalne, Studenci z niepełnosprawnością), informacje dotyczące realizacji i zaliczania praktyk wraz z przykładami miejsc, w których dotąd były one realizowane.

Na stronach WBiO student łatwo znajdzie także informacje o pracy Dziekanatu, dostępności sal dydaktycznych, możliwości udziału w programach mobilności (np. Erasmus+), jak również wytyczne dotyczące przygotowania prac dyplomowych wraz z zagadnieniami do egzaminów końcowych. Bez trudu można znaleźć również charakterystykę władz i poszczególnych jednostek Wydziału realizujących proces dydaktyczny. W zakładce Student/Dziekanat znajdują się również wzory podań i formularzy, które najczęściej są składane przez studentów w związku z procesem studiowania. Szereg innych informacji i ilustracji związanych z przebiegiem studiowania można znaleźć w rozbudowanym dziale zajmującym się promocją Wydziału, a także w mediach społecznościowych (Facebook), do których linki

znajdują się na stronie głównej. W dziale dotyczącym Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia, na poziomie Wydziału, znajduje się jego opis, zadania i regulamin DKJK, obowiązujące na Wydziale procedury wraz z załącznikami (do pobrania) oraz informacje o akredytacjach i rocznych raportach. W Uczelni funkcjonuje elektroniczny Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS), który zapewnia komunikację studentów z prowadzącymi zajęcia. W USOS studenci mają dostęp do sylabusu przedmiotu, w którym podane są treści programowe, przedmiotowe efekty uczenia się, liczba godzin realizowanych w ramach poszczególnych form zajęć, liczba przypisanych przedmiotowi punktów ECTS, metody i kryteria oceniania oraz zalecana literatura. Ponadto, poprzez system USOS, studenci mają wgląd w oceny uzyskiwane z egzaminów i zaliczeń (natychmiast po ich wpisaniu przez prowadzącego), dostęp do harmonogramów zajęć, a także mogą wypełnić ankiety (OZD). W ramach tego systemu studenci wypełniają ankiety (procedura WSJK/WBiO/8 - zał. 57), które stanowią składową do oceny osiągniętych wyników nauczania oraz ważne informacje dla nauczyciela prowadzącego kurs, a także dla DKJK o jakości prowadzonych zajęć i ewentualnych potrzebach zmian. Z kolei w elektronicznym Archiwum Prac Dyplomowych (APD), będącym częścią USOS, odbywa się proces dyplomowania studentów: składanie prac dyplomowych oraz weryfikacja ich oryginalności (system antyplagiatowy JSA). Co ważne, poprzez APD każdy student ma także wgląd do recenzji swojej pracy dyplomowej. Opracowana w ostatnim czasie aplikacja Mobilny USOS URK dodatkowo ułatwia studentom szybki dostęp do wszelkich danych w USOS. Dokumenty dotyczące procesu studiowania są również dostępne w Dziekanacie Wydziału. Zasady przepływu informacji są zgodne z przepisami o ochronie danych osobowych studentów i pracowników zawartymi w przepisach prawa. Wszelkie informacje dotyczące programu studiów, warunków jego realizacji znaleźć można także na stronach BIP URK, do których jest bezpośredni dostęp ze stron www zarówno WTŻ, jak i URK (<https://bip.malopolska.pl/urkrakow>).

W ostatnich 2 latach (pandemia) informacje o sposobie realizacji zajęć (stacjonarnie, zdalnie, bądź hybrydowo) podawane były natychmiast po podjęciu decyzji w formie odpowiednich zarządzeń Rektora, publikowanych na wymienionych wcześniej stronach internetowych URK, WBiO oraz BIP. Ponadto, gdy zachodzi potrzeba przekazania ważnych informacji są one wywieszane na tablicach informacyjnych koło Dziekanatu oraz rosyłane drogą mailową do wszystkich zainteresowanych.

9.2 Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie

Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się poprzez ankietyzację studentów prowadzoną przez DKJK, której wyniki są publikowane w Rocznych Raportach, do wglądu na stronie internetowej WBiO. Uwagi krytyczne wynikające z tej oceny, jak i sugestie na temat usprawnienia przepływu informacji od innych zainteresowanych (np. SRK, pracownicy) są na bieżąco weryfikowane. Zapewnienie aktualności informacji jest możliwe dzięki stałemu kontaktowi pracownika odpowiedzialnego za treść merytoryczną podawaną na stronach internetowych z dziekanatem, władzami Wydziału, komisjami wydziałowymi i studentami.

Należy również podkreślić, że wszystkie informacje, które są dostępne na stronach URK czy WBiO, są dostosowane do potrzeb obiorców ze specjalnymi potrzebami (menu dostępności).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Warto dodać, że informacje dotyczące kwestii istotnych dla funkcjonowania Wydziału oraz o wszelkich sukcesach studentów i pracowników WBiO są prezentowane na stronie głównej jednostki, w Aktualnościach. Dzięki temu, cała społeczność akademicka może dowiedzieć się o zdobytych nagrodach i wyróżnieniach, przyznanych projektach badawczych, nawiązanych nowych współpracach, organizowanych spotkaniach, seminariach, prelekcjach itd. Takie informacje były szczególnie istotne w okresie obostrzeń i ograniczeń w pracy na terenie Wydziału podczas pandemii. Sprawiły, że także osoby w izolacji i na kwarantannie były informowane na bieżąco o tym co się dzieje na Wydziale.

Jak już podano w kryterium 8, na URK planowana jest diametralna zmiana wyglądu i zawartości strony internetowej Uczelni, zgodnie z zapowiedziami ma być bardziej intuicyjna i przejrzysta, w szczególności dla osób spoza uczelni i Wydziału. Do tej pory pozyskano środki finansowe na ten cel (1,8 mln), powołano Komitet sterujący ds. wdrożenia platformy do zarządzania Uczelnią oraz Zespół projektowy ds. wdrożenia platformy do zarządzania Uczelnią (ZR 40/2022 - zał. 117), a planowane wprowadzanie zmian przypada na rok 2022/2023. Zgodnie z pierwszymi informacjami, zaplanowano 3 moduły o wstępnych nazwach: „KSZTAŁCENIE” (informacje dla kandydatów, programy studiów, oferta dydaktyczna), „USŁUGI i WSPÓŁPRACA” (informacje dla otoczenia społeczno-gospodarczego poszukującego chętnych do współpracy badawczo-rozwojowej) oraz „BADANIA I NAUKA” (z informacjami o kierunkach badań realizowanych na wydziale, projektach itd.). Pozostałe informacje zostaną przeniesione do Intranetu i dostępne będą po zalogowaniu dla pracowników i studentów wydziału.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku *ogrodnictwo*

Program kształcenia, obejmujący m.in. zdefiniowane efekty uczenia się, plan studiów i opis przedmiotów/kursów (sylabusy), jest przygotowywany na podstawie charakterystyk poziomów kształcenia zawartych w Polskiej Ramie Kwalifikacji (PRK), z uwzględnieniem wymogów dziedzin i dyscyplin. Prowadzący zajęcia dostosowują merytoryczne treści przedmiotów do zalecanych wymogów, biorąc pod uwagę trzy komponenty – zakres wiedzy, umiejętności (ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych umiejętności) oraz kompetencji społecznych umożliwiających absolwentowi dostosowanie się do pracy w zespole. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności

i kompetencji społecznych weryfikowane są przez Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia (DKJK), opiniowane przez właściwą Radę Kierunku (RK), Komisję Senacką ds. Kształcenia (KSK), a następnie zatwierdzone przez Senat URK (uchwały) i wprowadzane zarządzeniami Rektora. Program kształcenia na kierunku uwzględnia szczegółowe wytyczne do opracowania planów studiów i programów kształcenia na studiach I i II stopnia wynikające z ZR 23/2019 z dn. 22 marca 2019 r. (zał. 14). Wprowadzane zmiany w programie wynikają z kolejnych regulacji władz Uczelni, jego doskonalenia, aktualizacji treści kształcenia oraz zmian form i metod prowadzenia zajęć i dotyczą kolejnego cyklu akademickiego. Program kształcenia opracowuje Rada Kierunku i przekazuje do zaopiniowania Kolegium Wydziału (KW).

Polityka jakości kształcenia na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa jest zgodna z celami przedstawionymi w ZR 168/2021 w sprawie wprowadzenia Polityki Jakości Kształcenia (PJK) oraz Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) (zał. 119). Nadrzędnym celem PJK jest ciągłe doskonalenie procesów kształcenia, umożliwiających osiągnięcie społecznie uznawanych kompetencji przez studentów oraz satysfakcji zawodowej przez absolwentów. USZJK odnosi się do wszystkich poziomów kształcenia uniwersyteckiego, obejmującego studia pierwszego i drugiego stopnia oraz na studiach podyplomowych.

Zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku wynika z regulacji władz Uczelni (zał. 119). W Uczelni osobą odpowiedzialną za organizację oraz nadzór nad realizacją procesu i jakością kształcenia jest Rektor. Część jego obowiązków związanych z kształceniem i jakością kształcenia na wydziale przejmują Dziekan. Dla potrzeb podejmowania działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz organizacji funkcjonowania USZJK, za zgodą Rektora, Dziekan powołuje Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia i Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia. Pełnomocnik kieruje pracą zespołu, którego zadaniem jest wdrażanie i ocena efektów wdrożenia określonych metod i procedur realizacji Systemu oraz inicjowanie działań doskonalących w celu ciągłego podnoszenia skuteczności USZJK. Celem DKJK jest podejmowanie działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie wydziału. Szczegółowe zadania DKJK określa załącznik nr 3 do ZR 168/2021. W skład RK, której przewodniczy nauczyciel akademicki powołany za zgodą Rektora przez Dziekana, wchodzi nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku oraz przedstawiciele studentów, oddelegowani przez WRSS, z udziałem stanowiącym 20% składu Rady. RK współpracuje z KW oraz DKJK. Rada Kierunku jest odpowiedzialna za podejmowanie działań na rzecz rozwoju danego kierunku studiów, w szczególności dbałość o sprawy programowe oraz proces kształcenia i dyplomowania (zał. 119). Działania te obejmują m.in.: dokonywanie modyfikacji w programie(ach) studiów, wynikających ze zmiany zapisów w prawie powszechnie obowiązującym i przepisach wewnętrznych Uczelni oraz z zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej, działań doskonalących USZJK lub wynikających z analizy potrzeb rynku pracy; dbałość o zapewnienie właściwej konstrukcji programu(ów) studiów (koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się); współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu(ów) studiów; monitorowanie realizacji programu(ów) studiów (treści programowe, harmonogram, formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się); monitorowanie kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie na kierunku oraz rozwoju i doskonalenia kadry; opiniowanie zgodności propozycji tematów i zakresu prac dyplomowych z kierunkiem i poziomem studiów. Przewodniczący RK prowadzi konsultacje z koordynatorami zajęć odnośnie ich treści merytorycznej, formy zajęć i ich zaliczeń, wymiaru godzinowego, efektów uczenia się i punktacji ECTS oraz z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w sprawie programu(ów)

studiów na kierunku. Następnie przedkłada Dziekanowi oraz przedstawia Kolegium Wydziału propozycje zmian w programie(ach) studiów na kierunku.

Podsumowując, działania na rzecz zapewniania jakości kształcenia w Uczelni, w tym na WBiO i kierunku *ogrodnictwo*, zostały uregulowane, ze wskazaniem osób/gremiów odpowiedzialnych, a także zakresu ich zadań w odniesieniu do projektowania, zatwierdzania programów studiów, ich modyfikacji, a także ewaluacji i doskonalenia. Szczegółowy opis systemu, jego schemat organizacyjny, procedury, harmonogram zadań, Raporty Roczne i rekomendacje dostępne są na stronie Wydziału w zakładce Wydział/System jakości kształcenia.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zgodnie z aktualnym prawodawstwem krajowym, programy studiów w Uczelni ustala Senat, a Rektor tworzy studia na określonym kierunku, poziomie i profilu. Inicjatywę w tym zakresie podejmuje Dziekan w oparciu o analizę rynku pracy, opinię otoczenia społeczno-gospodarczego a także zapotrzebowania interesariuszy wewnętrznych (np. studentów). Właściwa Rada Kierunku współpracuje z DKJK oraz SRK w konstruowaniu programu studiów i określeniu efektów uczenia się dla kierunku. Nauczyciele, specjaliści w określonych dyscyplinach/obszarach nauki biorą udział w ustalaniu przedmiotowych efektów uczenia się oraz w przygotowaniu właściwych opisów oferowanych kursów (sylabusy przedmiotów). Dokumentacja programu studiów, obejmująca w szczególności: opis kierunkowych efektów uczenia się, charakterystykę uwarunkowań realizacji kształcenia, plan studiów oraz szczegółowe opisy programów przedmiotów, kierowana jest do zaopiniowania przez Kolegium Wydziału po zasięgnięciu opinii WRSS. Następnie podlega opiniowaniu przez Senacką Komisję ds. Kształcenia, po czym zostaje skierowana pod obrady Senatu URK. Modyfikowanie programów studiów podlega formalnym zasadom. Modyfikacje takie wynikają z potrzeb rynku pracy, aktualizacji treści programowych czy literatury przedmiotu oraz możliwości zatrudnienia absolwentów na rynku pracy lub dalszego ich kształcenia, jak również ze zmian przepisów dotyczących szkolnictwa wyższego. Projekty zmian są szeroko dyskutowane na spotkaniach poszczególnych gremiów zaangażowanych w proces kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem studentów oraz SRK.

Program studiów oraz jego realizacja jest ciągle monitorowana dzięki narzędziom zawartych w procedurach, takich jak: procedura weryfikacji efektów uczenia się i procedura dyplomowania, a także dzięki ocenom ankietowym przedmiotu/nauczyciela i procesowi studiowania oraz hospitacjom zajęć. Monitorowanie programu kształcenia jest prowadzone przez DKJK oraz RK. Weryfikuje się efekty uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia poprzez ocenę potencjalnych zmian efektów kierunkowych oraz wprowadzenie nowych inicjatyw dydaktycznych. Ewaluacja efektów uczenia się opiera się na opiniowaniu zajęć ocenianych w każdym roku/semestrze, zmian wprowadzanych w macierzach pokrycia, realizacji prac dyplomowych. Okresowe przeglądy programu kształcenia dokonuje się po zakończeniu każdego roku akademickiego, a wyniki są dyskutowane na posiedzeniu DKJK, a następnie podsumowane w **Rocznych Raportach** (zał. 52-55).

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na kierunku Ogrodnictwo oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Monitorowanie zmian w przepisach (przeгляд rozporządzeń ministerstw właściwych dla kształcenia na studiach wyższych) i wytycznych (przepisy wewnętrzne uczelni jak Zarządzenia Rektora, Komunikaty Rektora, Statut, Regulamin Studiów), które wymagałyby dostosowania programu studiów jest prowadzone przez DKJK oraz RK. Każda niezbędna zmiana jest wprowadzana niezwłocznie, po zaopiniowaniu przez odpowiednie gremia (RK, DKJK, WRSS, KW, SKK) i wprowadzania Uchwałą Senatu

od kolejnego roku akademickiego. Przykładami takich zmian jest dostosowywanie planu i programu studiów na kierunku *ogrodnictwo* do wytycznych związanych z wejściem w życie Ustawy 2.0, przypisaniem kierunku do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo (Uchwały nr 141-144/2019 z dnia 26.09.2019 - stary program *ogrodnictwa*, Uchwały nr 65-68/2021 z dnia 25.06.2021 - zał. 8) czy wprowadzanie nowych przedmiotów do wyboru. Na przykład w roku 2020 (dotyczy programu studiów na kierunku *ogrodnictwo* obowiązującego do roku akademickiego 2020/21) w planie studiów I stopnia wprowadzono: nowy przedmiot do wyboru (podstawy zielarstwa); nowe sylabusy przedmiotów kierunkowych (zarządzanie w ogrodnictwie, ekonomia z marketingiem, strategie marketingowe w ogrodnictwie, elementy prawa i doradztwo), natomiast na II stopniu kształcenia dokonano zmiany polegającej na zastąpieniu przedmiotu rentowność ogrodnictwa na przedmiot doradztwo w rolnictwie. Dokonano też korekty godzin zajęć fakultatywnych na I stopniu.

Niezbędnym elementem funkcjonowania USZJK w Uczelni, w tym na WBiO są procedury. Zgodnie z ZR 170/2021 (zał. 120) wydziela się m.in. procedury ogólne (PO – wspólne dla wszystkich jednostek prowadzących studia) i wydziałowe (PW – dokumenty wewnętrzne jednostki przyjmowane jako Zarządzenia Dziekana). Są one modernizowane w odpowiedzi na uwarunkowania prawne, trendy, wytyczne, zalecenia itd. Obecnie na WBiO obowiązują 3 procedury ogólne i 9 procedur wydziałowych. Na przykład w 2020 r. Zarządzeniami Dziekana WBiO zostało uaktualnionych 9 procedur oraz Regulamin zatwierdzania i wyboru przez studentów przedmiotów do wyboru. Natomiast w 2022 została uaktualniona, a następnie zmieniona procedura regulująca odbywanie praktyki programowej na studiach I i II stopnia (Procedura PW-01 *Praktyka Programowa* – zał. 59). Aktualnie w roku akredytacji kierunku trwają prace nad *Procedurami weryfikacji efektów uczenia się oraz zasad zatwierdzania tematów prac dyplomowych i weryfikacji ich zgodności z efektami kształcenia*.

Bieżące monitorowanie programu studiów obejmuje także ocenę treści programowych oraz efektów uczenia się realizowanych w toku procesu kształcenia. Metody weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów uczenia się opisano w Kryterium 3. Ewaluacja osiągania zakładanych efektów uczenia się realizowana jest zgodnie z procedurą wydziałową – *Procedura weryfikacji efektów uczenia się* (zał. 51). W trakcie monitorowania procesu dydaktycznego, w tym programu studiów, zwraca się uwagę na następstwo przedmiotów, rozkład wymiaru realizowanych godzin na poszczególnych semestrach oraz punktację ECTS. RK i DKJK określają możliwości działań w zakresie modernizowania programów.

W procesie bieżącego monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów wykorzystuje się opinie: nauczycieli akademickich; przedstawicieli wydziałowego samorządu studenckiego; opinie pracodawców na temat wiedzy, umiejętności i postaw absolwentów uzyskanych w ramach programu studiów; opinie absolwentów o przydatności nabytej wiedzy, umiejętnościach zawodowych oraz kompetencjach, a także o ewentualnych brakach w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (ankieta procesu studiowania); wnioski z hospitacji zajęć oraz informacje z ankiet przedmiotu/nauczyciela wypełnianych przez studentów w systemie USOS. Okresowej weryfikacji podlegają także treści sylabusów przedmiotów. Efektem prowadzonego monitoringu może być wprowadzenie nowego przedmiotu, usunięcie przedmiotu, zmiana kolejności przedmiotów pomiędzy semestrami/latami studiów, korekta opisu efektów kształcenia, korekta w siatce godzin, zmiana punktacji ECTS danego przedmiotu.

Od roku akademickiego 2022/23 został wprowadzony nowy program *ogrodnictwa* (Uchwały nr 76-79/2022 z dnia 29.06.2022 – zał. 8). Program został przygotowany od podstaw przy wsparciu zarówno interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli i studentów), jak i interesariuszy zewnętrznych (otoczenie społeczno-gospodarcze). Nauczyciele prowadzący zajęcia według starego programu *ogrodnictwa* przykładowo zaproponowali, aby przechowalnictwo ogrodnicze rozszerzyć tworząc przechowalnictwo

z logistyką, rozdzielić praktykum z produkcji ogrodniczej na dwa semestry (zima/lato), wprowadzić m.in.: nowe kursy grzyby uprawne, ogrodnictwo precyzyjne, ogrody miejskie, podstawy GIS i teledetekcji w rolnictwie. Studenci natomiast zaproponowali m.in. włączenie fakultetu jakości i bezpieczeństwa zdrowotne żywności do puli przedmiotów obowiązkowych (obecnie kurs: systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym surowców roślinnych). Przygotowano wykaz wyjazdów i ćwiczeń terenowych w celu pełnego wieloaspektowego wykorzystania zajęć, jak również zwiększenia puli odwiedzanych miejsc. Podczas spotkania w Paczewie z przedstawicielami firmy Grupa Klimowicz Grupa Producentów Owoców i Warzyw zwrócono uwagę na konieczność przygotowywania studentów kierunku *ogrodnictwo* do roli doradcy/agronoma. Firma od jakiegoś czasu boryka się z problemem znalezienia specjalisty ds. uprawy warzyw korzeniowych. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom OSG, wprowadzono na II stopniu kształcenia przedmiot doradztwo rolnicze i komunikacja społeczna. Na spotkaniach interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego z władzami dziekańskimi WBiO właściciel dużego kompleksu szklarniowego z uprawą warzyw i produkcją rozsąd warzyw wskazał na położenie większego nacisku w edukacji ogrodniczej na nowoczesne, sterowane technologie uprawy roślin, które obecnie dominują w uprawach pod osłonami. W związku z tym dotychczasowy fakultet do wyboru bezglebowe technologie uprawy roślin na I stopniu *ogrodnictwa* został włączony do puli przedmiotów obowiązkowych, a na II stopniu wprowadzono przedmiot innowacyjne technologie w uprawie warzyw oraz precyzyjne ogrodnictwo.

W ramach ewaluacji efektów uczenia się istotna jest także ocena procesu dyplomowania. W procedurach wydziałowych (*Procedura dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia*, *Procedura dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia* oraz *Procedura zasad zatwierdzania tematów prac dyplomowych i weryfikacji ich zgodności z efektami kształcenia* (zał. 43-44, 46), znajduje się opis trybu postępowania ewaluacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się prac dyplomowych i ich recenzji. W każdym roku eksperci wskazani przez Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia oceniają co najmniej 20% prac dyplomowych (jeśli prac jest mało ocenie podlegają wszystkie prace dyplomowe).

Kolejnym elementem związanym z jakością kształcenia na kierunku *ogrodnictwo* są hospitacje zajęć. Do roku akademickiego 2021/22 (włącznie) działała procedura wydziałowa, obecnie obowiązuje ogólnouczelniana PO-01: *Hospitacje zajęć dydaktycznych* (zał. 56). Dotychczas raport z hospitacji zajęć dydaktycznych za dany rok akademicki podlegał analizie DKJK, a wnioski przekazywane były Dziekanowi. Obecnie osoba odpowiedzialna za prawidłową realizację procesu kształcenia w jednostce, tj. Dziekan, przygotowuje i przedkłada Prorektorowi ds. Kształcenia ramowy plan hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyznacza skład zespołu hospitującego, przy czym co do zasady funkcję Przewodniczącego pełni bezpośredni przełożony osoby hospitowanej. Po hospitacji Przewodniczący zespołu hospitującego przekazuje podpisany protokół do Dziekana, który na podstawie protokołów z hospitacji, sporządza zbiorczy raport z hospitacji zajęć dydaktycznych przeprowadzonych w jednostce w danym roku akademickim i przekazuje go Rektorowi. W ostatnich latach, w trakcie hospitacji (około 30% kadry rocznie) nie oceniono negatywnie zajęć dydaktycznych ani nauczycieli. Zapewnienie wykwalifikowanej kadry dydaktycznej wspomagane jest przez ankiety nauczyciela/przedmiotu (w USOS) oraz oceny procesu studiowania. Ankietyzacji poddawani są wszyscy nauczyciele akademicy (w tym doktoranci) prowadzący zajęcia w danym semestrze oraz wszystkie przedmioty. Studenci wypełniają ankietę dobrowolnie i anonimowo. Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów przeprowadzana jest po każdym semestrze, w formie elektronicznej w systemie USOS. Wyniki ankiet są analizowane na posiedzeniu DKJK, przedstawiane Dziekanowi i dyskutowane na posiedzeniu Kolegium Wydziału. Należy podkreślić, że w zdecydowanej większości przypadków, komentarze

studentów są pozytywne, a tylko sporadycznie zdarzają się komentarze negatywne, które jednak są dogłębnie analizowane i weryfikowane.

Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia przedkłada corocznie Kolegium Wydziału raport z działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa (**Roczny Raport**) wraz z rekomendacjami dotyczącymi wdrożenia procesów naprawczych (zał. 52-55). Roczne raporty są dostępne dla całej społeczności Wydziału na stronie internetowej. Roczny Raport jest też przedmiotem analizy przez Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku ogrodnictwo, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Szczegółowe informacje na temat sposobów i weryfikacji osiągania efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na poszczególnych etapach kształcenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów opisano w rozdziale Raportu Samooceny, Kryterium 3 (rozdział 3.6. oraz 3.7.). Zgodnie z *Procedurą weryfikacji efektów uczenia się* (Zarządzenie Dziekana WBiO nr 3/2020 z dnia 30 września 2020 r. - zał. 51). weryfikacja efektów uczenia się na I i II stopniu kształcenia oraz w każdej formie studiowania obejmuje wszystkie kategorie obszarów, tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przydatne na rynku pracy lub w dalszej edukacji. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest w ramach poszczególnych przedmiotów (analiza zakresu ocen z egzaminów, zaliczeń, treści sylabusów, ankiety oceny przedmiotu), w trakcie praktyk programowych, w trakcie seminarium dyplomowego, analizy tematów zgłaszanych prac dyplomowych, przygotowania pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Wyniki tej oceny, opublikowane w Rocznych Raportach, są dyskutowane na posiedzeniach Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Kierunku. Na ich podstawie są formułowane corocznie opracowywane rekomendacje DKJK (zał. 121) wskazujące na potrzebę zmian m.in. w celu doskonalenia programu studiów.

10.5. Zakres, forma udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów ogrodnictwo

Zgodnie z polityką Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (ZR 168/2021 - zał. 119), w doskonaleniu i realizacji programu studiów uwzględnia się wskaźniki jakości kształcenia, które obejmują m.in. współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów oraz jej wpływ na rozwój poszczególnych kierunków. W celu włączenia interesariuszy zewnętrznych w proces kształtowania koncepcji kształcenia i ukierunkowania kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, powołano na WBiO na podstawie uchwały Rady Wydziału nr 130/2012/13 z dnia 8 kwietnia 2013 r. z późn. zm. Społeczną Radę Konsultacyjną, której skład poszerzano kilkakrotnie (Zarządzenie Dziekana WBiO nr 1 i 2/2020 z nowelą z dnia 24 maja 2021 r. - zał. 93 i 95-97). Jej skład osobowy znajduje się na stronie Wydziału. Regulamin pracy rady zawiera zał. 94. SRK realizuje swoje zadania głównie poprzez wyrażanie opinii dotyczących programów kształcenia i zgłaszanie projektów modyfikacji oferty dydaktycznej (protokół z posiedzenia SRK w dniu 8 grudnia 2022, zał. 105). Pozyskane informacje i propozycje umożliwiają uaktualnienie planów kształcenia i treści przedmiotów do obecnych potrzeb rynku pracy. Niezwykle istotny wkład w proces doskonalenia koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku wnoszą także interesariusze wewnętrzni – pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku, studenci i absolwenci. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach DKJK oraz w posiedzeniach Rady Kierunku. Przykłady

wpływu interesariuszy wewnętrznych zostały przedstawione w punkcie 10.3. Rezultatem doskonalenia programu studiów jest zapewnienie rynkowi pracy absolwentów wyposażonych w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na kierunku *ogrodnictwo*

Głównymi składowymi dbania o jakość na ocenianym kierunku są: wizyty akredytacyjne podmiotów zewnętrznych, uczelniany system zarządzania jakością oraz relacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Stosowane mechanizmy pozwalają udoskonalić program studiów dla kierunku, podnosząc jakość kształcenia i wpływać bezpośrednio na atrakcyjność kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W ocenie programowej, która poprzedziła bieżącą ocenę kierunku ogrodnictwo, nie było kryterium 10. Ponieważ obecne kryterium 10 częściowo dotyczy dawnego kryterium 3 (Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i 3.1. Projektowanie, zatwierdzenie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia), poniżej zamieszczono sformułowane do niego zalecenia.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Uwzględnienie w procesie monitorowania jakości kształcenia, w tym okresowego przeglądu programów kształcenia w szerszym niż dotychczas, zakresie czynności związanych z analizą, formułowaniem wniosków i podjęciem działań udoskonalających wraz z oceną ich skuteczności, wynikających z obowiązujących w Uczelni i na WBiO regulacji dotyczących: cyklicznego przeglądu i aktualizacji sylabusów, studenckich praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania.	W procesie bieżącego monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów (zapis w Rocznym Raporcie) wykorzystuje się opinie: nauczycieli akademickich, przedstawicieli wydziałowego samorządu studenckiego, opinie pracodawców, opinie absolwentów (ankieta procesu studiowania), wnioski z hospitacji zajęć oraz informacje z ankiet przedmiotu/nauczyciela wypełnianych przez studentów w systemie USOS. Okresowej weryfikacji podlegają także treści sylabusów przedmiotów. Wszystkie te aktywności są zdefiniowane w załączniku nr 3 do ZR nr 168/2021 określającym kompetencje Rady Kierunku, która jest odpowiedzialna za podejmowanie działań na rzecz rozwoju danego kierunku studiów, w szczególności dbałość o sprawy programowe oraz proces kształcenia i dyplomowania. Działania te obejmują także dokonywanie modyfikacji w programie studiów, wynikających ze zmiany zapisów w prawie powszechnie obowiązującym i przepisach wewnętrznych Uczelni oraz z zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej, działań doskonalących USZJK lub wynikających z analizy potrzeb rynku pracy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Opracowano "Zakres obowiązków opiekuna roku". Zasady te pomogą, zarówno studentom jak i nauczycielom na lepszą komunikację oraz bardziej efektywną współpracę.

Za dobrą praktykę w URK można uznać inicjatywę Uczelnianego Dnia Jakości Kształcenia pod wspólną nazwą wiodącą „SkuMAJ jakość kształcenia”, stanowiącą cenną platformę komunikacji pomiędzy studentami a Uczelnią, gdzie występują zaproszeni – na prośbę URSS oraz z inicjatywy Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia – prelegenci, którymi są nauczyciele akademicy z różnych wydziałów i innych jednostek (SJO, SWF), pracownik BKiKP, pełnomocnik-asystent Rektora oraz goście z zewnątrz (aktor, psycholog, specjalista od bezpieczeństwa w Internecie). Odbyły się już trzy edycje. W tym roku po raz pierwszy przygotowywany SkuMAJ w bibliotece.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadra naukowa o wysokich kwalifikacjach i liczącym się dorobku badawczym. 2. Nowoczesna baza dydaktyczno-badawcza, zaplecze socjalne i rekreacyjne. 3. Koncepcja kształcenia wpisana w priorytetowe działania w zakresie zrównoważonych praktyk rolniczych oraz bezpieczeństwa żywnościowego. 4. Atrakcyjny, kompleksowy oraz dostosowany do ery cyfrowej, zielonej transformacji i specyfiki regionu Polski południowej program studiów przygotowujący młodych ludzi do potrzeb rynku pracy. 5. Solidna podstawa wiedzy teoretycznej i praktycznej absolwentów zwiększająca ich szanse na zatrudnienie. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wciąż za niski stopień umiędzynarodowienia kierunku (studenci przyjeżdżający, profesorowie wizytujący). 2. Duża pracochłonność studiów, zbyt częste wykorzystanie tylko pamięciowego sposobu nauczania. 3. Zbyt małe wymagania stawiane kandydatom na studia wobec dużych wymagań co do przyswajania wiedzy i samodzielności w jej zdobywaniu podczas studiów.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost zapotrzebowania rynku pracy na absolwentów kierunku ogrodnictwo wyrażany w opinii członków SRK. 2. Duże i stale wzrastające zainteresowanie społeczeństwa zdrową i bezpieczną żywnością pochodzenia roślinnego i potrzeba jej wyprodukowania. 3. Dobre zaplecze do rozwoju rynku surowców roślinnych zgodnie z zasadami zrównoważonej produkcji w Polsce. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spadek zainteresowania młodzieży kontynuacją kształcenia na studiach wyższych oraz prestiżu osób z wyższym wykształceniem. 2. Niski poziom przygotowania (przedmioty ścisłe) kandydatów na studia na kierunku <i>ogrodnictwo</i>. 3. Pokoleniowa zmiana mentalności młodzieży i konieczność dostosowania sposobu nauczania.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2019/2020	Bieżący rok akademicki 2022/2023	Dane sprzed 3 lat 2019/2020	Bieżący rok akademicki 2022/2023
I stopnia	I	48	31	17	12
	II	23	9	brak naboru	7
	III	15	3	18	8
	IV	17	15	brak naboru (3 powtarzające sem.7)	5
II stopnia	I	20	11	14	brak naboru
	II	12	-	4 (powtarzający sem. 3)	1 (powtarzająca sem. 3)
Razem:		135	69	56	33

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	53	17	brak naboru	1 *
	2020/2021	57	12	24	16
	2019/2020	33	15	brak naboru	1 *
II stopnia	2021/2022	brak naboru	brak	brak naboru	1 *
	2020/2021	brak naboru	3 *	14	11
	2019/2020	15	8	brak naboru	brak
Razem:		158	55	38	30

*osoby po urloпах lub po wznowieniu studiów

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

I° - studia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów 210 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2501 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	125 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	62 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	12 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8 tygodni (320 godzin)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

I° - studia niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów 210 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1479 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	81 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	62 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	12 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8 tygodni (192 godziny)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

II° - studia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry 90 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	958 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	54 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	73 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	27 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

II° - studia niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry 90 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	578 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	38 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	73 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	27 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. / nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni **działalnością naukową** w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

I° - studia stacjonarne/niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Agrometeorologia	w/ćw*	30/18	3
Chemia ogólna i nieorganiczna	w/ćw	45/27	5
Mikrobiologia rolnicza	w/ćw	30/18	3
Geodezja i kartografia	w/ćw	30/18	3
Botanika	w/ćw	75/45	6
Chemia organiczna z biochemią	w/ćw	45/27	5
Genetyka i hodowla roślin	w/ćw	45/27	4
Gleboznawstwo	w/ćw	35/21	3
Fizjologia roślin	w/ćw	75/45	5
Ekologia i ochrona środowiska	w/ćw	30/18	2
Biotechnologia roślin	w/ćw	30/18	3
Produkty ogrodnicze w racjonalnym żywieniu	w/ćw	30/18	2
Uprawa roli i żywienie roślin	w/ćw	60/36	4
Inżynieria produkcji ogrodniczej	w/ćw	45/27	5
Proekologiczna produkcja roślinna	w/ćw	30/18	2
Bezglebowe technologie uprawy roślin	w/ćw	30/18	2
Kultury in vitro w ogrodnictwie	w/ćw	30/18	2
Szkółkarstwo	w/ćw	45/27	3
Przechowalnictwo z logistyka	w/ćw	30/18	2
Nasiennictwo	w/ćw	30/18	2
Sadownictwo	w/ćw	90/54	5
Warzywnictwo	w/ćw	90/54	5
Grzyby uprawne	w/ćw	30/18	2
Zielarstwo	w/ćw	45/27	3
Rośliny ozdobne	w/ćw	90/54	5
Dendrologia	w/ćw	60/36	3
Podstawy projektowania ogrodów	w/ćw	45/27	3
Podstawy inwentaryzacji i waloryzacji szaty roślinnej	w/ćw	30/18	2
Fitopatologia i entomologia ogrodnicza	w/ćw	75/45	3

Pestycydy i technika ochrony roślin	w/ćw	30/18	3
Integrowane systemy ochrony roślin	w/ćw	45/27	3
Herbologia	w/ćw	15/9	1
Ekonomika i organizacja produkcji ogrodniczej	w/ćw	30/18	2
Przedmioty do wyboru kierunkowe	w/ćw	510/306	51
Proseminarium		15/9	1
Praca inżynierska			5
Razem:		1970/1200	163

* w – zajęcia w formie wykładów; ćw – zajęcia w formie ćwiczeń;

II° - studia stacjonarne/niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Ochrona zasobów przyrodniczych i krajobrazowych	w/ćw*	25/15	2
Fizjologiczne i molekularne aspekty stresów roślinnych	w/ćw	25/15	2
Fotobiologia i produktywność roślin	w/ćw	25/15	3
Analiza instrumentalna	ćw	25/15	2
Ocena jakości surowców roślinnych	ćw	25/15	2
Systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym surowców roślinnych	w/ćw	25/15	1
Kontrola zdrowotności roślin w UE	w/ćw	25/15	1
Specjalistyczne urządzenia w sadownictwie	w/ćw	25/15	2
Ogrodnictwo precyzyjne	w/ćw	25/15	2
Biostymulacja i biofortyfikacja	w/ćw	25/15	2
Innowacyjne technologie w uprawie warzyw	w/ćw	25/15	2
Podstawy GIS i teledetekcji w rolnictwie	w/ćw	33/20	2
Nowoczesne technologie w produkcji roślin ozdobnych	ćw	25/15	2
Zasoby genowe roślin ogrodniczych	w/ćw	25/15	2
Hodowla molekularna	w/ćw	25/15	2
Inżynieria genetyczna roślin	w/ćw	25/15	2
Kultury in vitro w hodowli roślin	w/ćw	25/15	2
Ochrona roślin w terenach zurbanizowanych	w/ćw	25/15	2

Gleby miejskie	w/ćw	25/15	2
Ogrody miejskie	w/ćw	25/15	2
Socjoogrodnictwo (HiS)	w/ćw	25/15	1
Przedmioty do wyboru	w/ćw	250/150	20
Praktyka dyplomowa			6
Praca magisterska			7
Razem:		783/470	73

* w – zajęcia w formie wykładów; ćw – zajęcia w formie ćwiczeń;

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów **kompetencji inżynierskich/** Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

I° - studia stacjonarne/niestacjonarne

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
Ochrona własności intelektualnej	w*	18/12	1	dr Piotr Strzetelski
Technologia informacyjna	ćw	30/18	2	dr inż. Iwona Kamińska
Agrometeorologia	w/ćw	30/18	3	dr hab. inż. Barbara Skowera, prof. URK
Chemia ogólna i nieorganiczna	w/ćw	45/27	5	dr hab. Gohar Khachatryan, prof. URK, dr Lidia Krzemińska- Fiedorowicz, dr inż. Ewelina Nowak
Mikrobiologia rolnicza	w/ćw	30/18	3	dr inż. Jacek Grzyb
Geodezja i kartografia	w/ćw	30/18	3	dr inż. Przemysław Kłapa, prof. URK, dr inż. Szczepan Budkowski
Botanika	w/ćw	75/45	6	dr hab. inż. Barbara Nowak, dr inż. Ewa Sitek, dr inż. Wojciech Makowski
Chemia organiczna z biochemią	w/ćw	45/27	5	dr hab. Paweł Kaszycki, prof. URK, dr hab. Joanna Augustynowicz, prof. URK, dr inż. Przemysław Petryszak
Genetyka i hodowla roślin	w/ćw	45/27	4	prof. dr hab. inż. Adela Adamus

				dr inż. Barbara Jagosz, prof. URK; dr inż. Alicja Macko-Podgórn, prof. URK
Gleboznawstwo	w/ćw	35/21	3	dr hab. inż. Agnieszka Lis-Krzyścin, dr hab. inż. Iwona Domagała-Świątkiewicz, prof. URK
Fizjologia roślin	w/ćw	75/45	5	dr hab. inż. Renata Wojciechowska, prof. UR, dr inż. Anna Kołton, prof. URK, dr hab. inż. Krzysztof Tokarz, prof. URK
Ekologia i ochrona środowiska	w/ćw	30/18	2	dr hab. inż. Agnieszka Lis-Krzyścin, dr hab. inż. Barbara Nowak, dr Piotr Stolarczyk, dr inż. Ewa Sitek
Biostatystyka	w/ćw	30/18	2	prof. dr hab. inż. Rafał Barański
Biotechnologia roślin	w/ćw	30/18	3	prof. dr hab. inż. Rafał Barański, dr inż. Barbara Jagosz, prof. URK, dr inż. Alicja Macko-Podgórn, prof. URK, dr hab. inż. Agnieszka Kiełkowska, prof. URK, mgr Wiktor Skrzypkowski
Produkty ogrodnicze w racjonalnym żywieniu	w/ćw	30/18	2	dr hab. inż. Elżbieta Jędrzczyk
Uprawa roli i żywienie roślin	w/ćw	60/36	4	dr hab. inż. Iwona Kowalska, prof. URK; dr hab. inż. Agnieszka Lis-Krzyścin, dr hab. inż. Iwona Domagała-Świątkiewicz, prof. URK
Inżynieria produkcji ogrodniczej	w/ćw	45/27	5	prof. dr hab. inż. Sławomir Kurpaska, dr hab. inż. Jakub Sikora, prof. URK, dr inż. Stanisław Famielec
Proekologiczna produkcja roślinna	w/ćw	30/18	2	dr hab. inż. Iwona Domagała-Świątkiewicz, prof. URK
Bezglebowe technologie uprawy roślin	w/ćw	30/18	2	dr hab. inż. Iwona Kowalska, prof. URK

Kultury in vitro w ogrodnictwie	w/ćw	30/18	2	dr inż. Małgorzata Malik
Szkółkarstwo	w/ćw	45/27	3	dr hab. inż. Maciej Gąstoł, prof. URK
Przechowalnictwo z logistyką	w/ćw	30/18	2	dr hab. inż. Jan Błaszczyk
Praktikum z produkcji ogrodniczej	ćw	30/18	2	prof. dr hab. inż. Piotr Siwek, dr hab. inż. Maciej Gąstoł, prof. URK; dr hab. inż. Jan Błaszczyk, mgr inż. Klaudia Buch
Nasiennictwo	w/ćw	30/18	2	dr inż. Barbara Jagosz, prof. URK;
Sadownictwo	w/ćw	90/54	5	dr hab. inż. Jan Błaszczyk mgr inż. Klaudia Buch
Warzywnictwo	w/ćw	90/54	5	prof. dr hab. inż. Edward Kunicki, prof. dr hab. inż. Piotr Siwek, dr hab. inż. Elżbieta Jędrszczyk, dr inż. Joanna Gil, mgr inż. Krystian Marzec
Grzyby uprawne	w/ćw	30/18	2	dr hab. Agnieszka Sękara, prof. UR
Rośliny ozdobne	w/ćw	90/54	5	dr hab. Anna Kapczyńska, prof. URK, dr inż. Zofia Włodarczyk, dr inż. Małgorzata Maślanka, dr inż. Dawid Kocot
Dendrologia	w/ćw	60/36	3	dr inż. Magdalena Kulig, dr inż. Bożena Szewczyk-Taranek, mgr inż. Piotr Pałka
Pielęgnacja terenów zieleni	w/ćw	45/27	3	dr inż. Zofia Włodarczyk, dr inż. Dawid Kocot
Podstawy projektowania ogrodów	w/ćw	45/27	3	dr inż. arch. Tatiana Tokarczuk-Błażusiak
Podstawy inwentaryzacji i waloryzacji szaty roślinnej	w/ćw	30/18	2	dr inż. Ewa Sitek
Fitopatologia i entomologia ogrodnicza	w/ćw	75/45	3	prof. dr hab. inż. Stanisław Mazur, dr hab. inż. Krzysztof Tokarz, prof. URK, dr hab. inż. Elżbieta Wojciechowicz-Żytko, dr inż. Marta Olczyk

Pestycydy i technika ochrony roślin	w/ćw	30/18	3	dr hab. inż. Jacek Nawrocki, dr hab. inż. Maria Pobożniak
Integrowane systemy ochrony roślin	w/ćw	45/27	3	prof. dr hab. inż. Stanisław Mazur
Herbologia	w/ćw	15/9	1	prof. dr hab. inż. Edward Kunicki
Formy opodatkowania małych i średnich przedsiębiorstw - abc prowadzenia małej firmy	w/ćw	30/18	2	dr inż. Wojciech Sroka, prof. URK
Ekonomika i organizacja produkcji ogrodniczej	w/ćw	30/18	2	dr hab. inż. Katarzyna Utnik-Banaś, prof. URK
Strategie marketingowe w ogrodnictwie	w/ćw	30/18	2	dr inż. Renata Matysik-Pejas, prof. URK
Przedmioty do wyboru kierunkowe	w/ćw	510/306	51	
Proseminarium		15/9	1	
Seminarium dyplomowe		30/18	3	
Praktyka zawodowa			12	dr Piotr Stolarczyk
Praca inżynierska			5	
Razem:		2108/1284	187	

* w – zajęcia w formie wykładów; ćw – zajęcia w formie ćwiczeń;

II° - studia stacjonarne/niestacjonarne

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
Elementy prawa i doradztwo (HiS)	w/ćw*	25/15	2	dr Justyna Pijanowska
Zrównoważony rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich (HiS)	w	25/15	2	dr hab. inż. Iwona Domagała-Świątkiewicz, prof. URK
Ochrona zasobów przyrodniczych i krajobrazowych	w/ćw	25/15	2	dr hab. inż. Zbigniew Gajewski

Fizjologiczne i molekularne aspekty stresów roślinnych	w/ćw	25/15	2	dr inż. Krzysztof Tokarz, prof. URK
Analiza danych	ćw	20/12	2	prof. dr hab. inż. Andrzej Kalisz
Fotobiologia i produktywność roślin	w/ćw	25/15	3	dr inż. Anna Kołton, prof. URK
Analiza instrumentalna	ćw	25/15	2	dr hab. inż. Iwona Kowalska, prof. URK
Ocena jakości surowców roślinnych	ćw	25/15	2	dr inż. Joanna Gil
Systemy zarządzania jakością i bezpieczeństwem zdrowotnym surowców roślinnych	w/ćw	25/15	1	dr hab. inż. Iwona Domagała-Świątkiewicz, prof. URK, dr hab. inż. Iwona Kowalska, prof. URK, dr hab. inż. Agnieszka Lis-Krzyścin
Kontrola zdrowotności roślin w UE	w/ćw	25/15	1	dr hab. inż. Elżbieta Wojciechowicz-Żytko, dr hab. inż. Jacek Nawrocki
Specjalistyczne urządzenia w sadownictwie	w/ćw	25/15	2	dr hab. inż. Jan Błaszczuk
Ogrodnictwo precyzyjne	w/ćw	25/15	2	dr hab. inż. Iwona Domagała-Świątkiewicz, prof. URK
Biostymulacja i biofortyfikacja	w/ćw	25/15	2	prof. dr hab. inż. Sylwester Smoleń
Innowacyjne technologie w uprawie warzyw	w/ćw	25/15	2	prof. dr hab. inż. Edward Kunicki, prof. dr hab. inż. Andrzej Kalisz
Podstawy GIS i teledetekcji w rolnictwie	w/ćw	33/20	2	dr hab. inż. Piotr Wężyk, prof. URK
Nowoczesne technologie w produkcji roślin ozdobnych	ćw	25/15	2	dr inż. Bożena Szewczyk-Taranek
Zasoby genowe roślin ogrodniczych	w/ćw	25/15	2	prof. dr hab. inż. Rafał Barański, prof. dr hab. inż. Bożena Pawłowska, dr hab. inż. Maciej Gąstoł, prof. URK
Hodowla molekularna	w/ćw	25/15	2	prof. dr hab. inż. Dariusz Grzebelus

Inżynieria genetyczna roślin	w/ćw	25/15	2	prof. dr hab. inż. Rafał Barański
Kultury in vitro w hodowli roślin	w/ćw	25/15	2	dr hab. inż. Agnieszka Kiełkowska, prof. URK
Ochrona roślin w terenach zurbanizowanych	w/ćw	25/15	2	dr hab. inż. Jacek Nawrocki, dr hab. inż. Maria Pobożniak, dr hab. inż. Elżbieta Wojciechowicz-Żytko
Gleby miejskie	w/ćw	25/15	2	dr hab. inż. Agnieszka Lis-Krzyściń
Ogrody miejskie	w/ćw	25/15	2	dr inż. Bożena Szewczyk-Taranek
Socjoogrodnictwo (HiS)	w/ćw	25/15	1	dr inż. Monika Cioć, dr inż. Bożena Szewczyk-Taranek
Przedmioty do wyboru	w/ćw	250/150	20	
Praktyka dyplomowa			6	
Praca magisterska			7	
Razem:		853/512	79	

* w – zajęcia w formie wykładów; ćw – zajęcia w formie ćwiczeń;

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹

Nazwa programu/zajęć /grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
-	-	-	-	-	-

¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.). **zał. 9-12**
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena. **zał. 64**
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów. **zał. 122**
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru. **zał. 65**
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych. **zał. 85, 91, 92**
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów. **zał. 47**

Wykaz załączników do raportu samooceny

Numer załącznika	Opis zawartości załącznika
001.	Pismo Okólne Rektora UR 02/2015 w sprawie ogłoszenia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2015-2020
002.	Strategia Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2021 – 2025
003.	Misja Wydziału Ogrodniczego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2021 – 2025
004.	Strategia Wydziału Ogrodniczego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Uchwała Rady Wydziału Ogrodniczego nr 144/2012/13 z dn. 6 maja 2013 r.
005.	Wykaz dorobku publikacyjnego oraz patentów pracowników WBiO prowadzących zajęcia na kierunku ogrodnictwo za lata 2018-2022
006.	Wykaz aktywności naukowej i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pracowników WBiO prowadzących zajęcia na kierunku ogrodnictwo w roku akademickim 2022/2023
007.	Wykaz projektów realizowanych w latach 2018-2022 przez pracowników WBiO prowadzących zajęcia na kierunku ogrodnictwo
008.	Uchwały Senatu UR nr 76/2022, 77/2022, 78/2022, 79/2022 dotyczące ustalenia programu studiów na kierunku studiów ogrodnictwo, studia I° i II°, stacjonarne i niestacjonarne
009.	Program studiów ogrodnictwo, studia I° stacjonarne: Opis programu, Opis efektów uczenia się, Plan studiów, Bilans ECTS, Sylabusy
009a.	Uchwała Senatu UR nr 36/2022 dotycząca wprowadzenia do programów studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich kursów z języka obcego umożliwiających uzyskanie kwalifikacji na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia od roku akademickiego 2022/2023
010.	Program studiów ogrodnictwo, studia I° niestacjonarne: Opis programu, Opis efektów uczenia się, Plan studiów, Sylabusy
011.	Program studiów ogrodnictwo, studia II° stacjonarne: Opis programu, Opis efektów uczenia się, Plan studiów, Bilans ECTS, Sylabusy
011a.	Uchwała Senatu UR nr 45/2022 dotycząca wprowadzenia do programu studiów drugiego stopnia kursów z języka obcego umożliwiających uzyskanie kwalifikacji na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia od roku akademickiego 2022/2023
012.	Program studiów ogrodnictwo, studia II° niestacjonarne: Opis programu, Opis efektów uczenia się, Plan studiów, Bilans ECTS, Sylabusy
013.	Macierz pokrycia efektów kierunkowych przez efekty przedmiotowe, studia I° i II°
014.	Załącznik do ZR 13/2019 dotyczący wytycznych do opracowania programu studiów prowadzonych w URK
015.	Plan studiów ogrodnictwo, studia I°, stacjonarne i niestacjonarne - struktura
016.	Plan studiów ogrodnictwo, studia I° stacjonarne i niestacjonarne - siatka godzin
017.	Wybrane wyjazdy studialne realizowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla studentów kierunku ogrodnictwo w latach 2017/18-2021/22
018.	ZR 233/2020 w sprawie zasad organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej na studiach i studiach podyplomowych prowadzonych przez Uczelnię
019.	Szczegółowe zasady organizacji weryfikacji osiągnięć efektów uczenia się przez studentów i słuchaczy z wykorzystaniem technologii informatycznych - załącznik nr 1 do ZR 233/2020
020.	Regulamin dofinansowania zadań związanych ze stworzeniem studentom i doktorantom URK, będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia - załącznik do ZR 52/2014

021.	Studenci z niepełnosprawnościami studiujący na kierunku ogrodnictwo w latach 2017/18-2022/23
022.	Regulamin studiów - załącznik nr 1 do ZR 35/2022
023.	Bilans ECTS, studia I° stacjonarne i niestacjonarne
024.	Regulamin zatwierdzania i wyboru przez studentów przedmiotów do wyboru - zarządzenie Dziekana WBiO nr 14/2020
025.	Wykaz proponowanych tematów prac inżynierskich dla kierunku ogrodnictwo, rok akademicki rozpoczęcia pracy 2021/2022
026.	Regulamin pracy URK - załącznik nr 1 do ZR 175/2019
027.	ZR 171/2021 w sprawie zasad przygotowywania harmonogramów zajęć dydaktycznych
028.	Procedura Wydziałowa PW-01: Praktyka dyplomowa - załącznik nr 1 do ZR 170/2021
029.	Firmy i gospodarstwa rekomendowane dla studentów kierunku ogrodnictwo na praktyki zawodowe na I° studiów
030.	ZR 52/2020 w sprawie organizacji zdalnego nauczania w Uczelni
031.	Plan studiów ogrodnictwo, studia II° stacjonarne i niestacjonarne - struktura
032.	Plan studiów ogrodnictwo, studia II° stacjonarne i niestacjonarne - siatka godzin
033.	Bilans ECTS, studia II° stacjonarne i niestacjonarne
034.	Wykaz proponowanych tematów prac magisterskich dla kierunku ogrodnictwo, rok akademicki rozpoczęcia pracy 2021/2022
035.	Warunki, tryb i termin rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w URK w roku akademickim 2022/2023 - załącznik nr 1 do ZR 92/2021
036.	Warunki, tryb i termin rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w URK w roku akademickim 2022/2023 - załącznik nr 1 do ZR 52/2022
037.	ZR 45/2022 w sprawie określenia liczby miejsc na pierwszym roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na poszczególnych kierunkach w URK w roku akademickim 2022/2023
038.	ZR 46/2022 w sprawie powołania Komisji rekrutacyjnej w celu przeprowadzenia rekrutacji na studia prowadzone w URK na rok akademicki 2022/2023
039.	Regulamin prac Komisji rekrutacyjnej powołanej dla naboru na studia w URK na rok akademicki 2022/2023 - załącznik nr 1 do ZR 47/2022
040.	Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się - załącznik nr 1 do ZR 67/2019
041.	Procedura składania, sprawdzania i archiwizowania prac dyplomowych i doktorskich studentów i doktorantów URK - załącznik do ZR 15/2019
042.	ZR 2016/2020 w sprawie nowelizacji ZR 15/2019 w sprawie procedur składania, sprawdzania i archiwizowania prac dyplomowych i doktorskich studentów i doktorantów URK
043.	Procedura dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I° na WBiO - zarządzenie Dziekana WBiO 6/2020
044.	Procedura dyplomowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II° na WBiO - zarządzenie Dziekana WBiO 7/2020
045.	Wymogi redakcyjne przygotowania pracy dyplomowej inżynierskiej i magisterskiej
046.	Procedura zasad zatwierdzania tematów prac dyplomowych i weryfikacji ich zgodności z efektami kształcenia na WBiO - zarządzenie Dziekana WBiO 8/2020
047.	Wykaz tematów prac dyplomowych zrealizowanych w roku akademickim 2021/2022 dla wszystkich poziomów i form studiów
048.	Wzór recenzji pracy dyplomowej - załącznik nr 6 do ZR 15/2019
049.	Zagadnienia do egzaminu inżynierskiego
050.	Zagadnienia do egzaminu magisterskiego
051.	Procedura weryfikacji efektów uczenia się na WBiO - zarządzenie Dziekana WBiO 3/2020
052.	Roczny raport z działania Wydziałowego Systemu Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia na WBiO w roku 2017/2018

053.	Roczny raport z działania Wydziałowego Systemu Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia na WBiO w roku 2018/2019
054.	Roczny raport z działania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na WBiO w roku 2019/2020
055.	Roczny raport z działania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na WBiO w roku 2020/2021
056.	Procedura Ogólna PO-03: Hospitacje zajęć dydaktycznych - załącznik do ZR 103/2022
057.	Procedura ankietyzacji studentów WBiO przeprowadzanej dla oceny przedmiotu/nauczyciela akademickiego - zarządzenie Dziekana WBiO 10/2020
058.	Procedura ankietyzacji studentów WBiO przeprowadzanej dla oceny procesu studiowania - zarządzenie Dziekana WBiO 11/2020
059.	Procedura Wydziałowa PW-01: Praktyka programowa - załącznik do ZR 170/2021
060.	Aktywność naukowa studentów kierunku ogrodnictwo w latach 2017-2022: publikacje, konferencje, Koła Naukowe
061.	Regulamin dokumentowania przebiegu studiów prowadzonego w formie elektronicznej - załącznik do ZR 23/2012
062.	ZR 4/2021 w sprawie dokumentacji przebiegu studiów i studiów podyplomowych, zasad wydawania absolwentom dokumentów związanych z ukończeniem studiów i studiów podyplomowych oraz sposobu wydawania legitymacji studenckiej i potwierdzania jej ważności
063.	Losy absolwentów WBiO w latach 2018-2021
064.	Obsada kadrowa dla kierunku ogrodnictwo w roku 2022/2023
065.	Charakterystyka nauczycieli akademickich
066.	Postępowania awansowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na WBiO w latach 2017-2022
067.	Kwalifikacje dydaktyczno-językowe pracowników WBiO prowadzących zajęcia na kierunku ogrodnictwo w roku akademickim 2022/2023
068.	Podnoszenie kwalifikacji w latach 2017-2022 przez pracowników WBiO prowadzących zajęcia na kierunku ogrodnictwo w roku akademickim 2022/2023
069.	Zasady sporządzania i rozliczania planu działalności dydaktycznej - ZR 66/2017
070.	Regulamin podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników URK - załącznik nr do ZR 66/2021
071.	Regulamin Własnego Funduszu Stypendialnego na stypendia dla nauczycieli akademickich URK - załącznik nr 1 do ZR 48/2019
072.	Statut URK
073.	Zasady zatrudniania nauczycieli akademickich - ZR 163/2019
074.	Zmiany w Regulaminie pracy URK - ZR 229/2020
075.	Wymagania przy awansach - załącznik nr 1 do ZR 4/2020
076.	Kryteria oceny nauczycieli akademickich - załącznik nr 1 do ZR 5/2020
077.	Powołanie Rektorskiej Komisji ds. planu równości płci - ZR 44/2021
078.	Wprowadzenie Planu Równości Płci URK - ZR 9/2022
079.	Uchwała Senatu URK nr 96/2022 dotycząca przyjęcia Strategii HRS4R URK
080.	Ocena działalności naukowej nauczycieli akademickich, dyscyplin naukowych oraz jednostek organizacyjnych URK - ZR 162/2019
081.	Regulamin aktywizacji działalności naukowej pracowników URK - załącznik nr 1 do ZR 190/2021
082.	Szczegółowe kryteria bieżącej oceny nauczycieli akademickich URK w roku 2021 - ZR 84/2021
083.	Regulamin przyznawania nagród Rektora URK nauczycielom akademickim - załącznik nr 1 do ZR 101/2020

084.	Regulamin przyznawania nagród Rektora URK dla pracowników nie będących nauczycielami akademickimi - załącznik do ZR 19/2012
086.	Index Plantarum - Kolekcja dendrologiczna WBiO
087.	Index Plantarum - Kolekcja roślin ozdobnych WBiO
087.	Wykaz tytułów czasopism zagranicznych zamówionych przez WBiO do prenumeraty
088.	Index Plantarum - Kolekcja zielarska WBiO
089.	Kolekcja roślin warzywnych
090.	Kolekcja roślin sadowniczych
091.	Wyposażenie pracowni, laboratoriów i innych obiektów WBiO
092.	Informator o systemie biblioteczno-informacyjnym URK dla kierunku ogrodnictwo
093.	Powołanie Społecznej Rady Konsultacyjnej przy WO(WBiO) URK - uchwała RW 130/2012/13
094.	Regulamin prac Społecznej Rady Konsultacyjnej przy WBiO - Uchwała RW 130/2012/13
095.	Powołanie członków Rady Społeczno-Konsultacyjnej WBiO na kadencje 2020-2021 oraz przyjęcie zasad jej funkcjonowania - zarządzenie Dziekana WBiO 2/2020
096.	Nowelizacja zarządzenia Dziekana WBiO nr 1/2020 dotyczącego powołania członków Rady Społeczno-Konsultacyjnej WBiO oraz przyjęcie zasad jej funkcjonowania - zarządzenie Dziekana WBiO 1/2021
097.	Powołanie członków Rady Społeczno-Konsultacyjnej WBiO na kadencję 2022-2024 - zarządzenie Dziekana WBiO 16/2022
098.	Wykaz podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z WBiO na podstawie umowy w latach 2018-2022
099.	Wykaz podmiotów zewnętrznych, w których studenci kierunku ogrodnictwo zrealizowali praktyki zawodowe w latach 2019/20-2021/22
100.	Wykaz prac dyplomowych studentów kierunku ogrodnictwo wykonanych przy współudziale podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego w latach 2018-2022
101.	Mobilność pracowników WBiO prowadzących zajęcia na kierunku ogrodnictwo 2017/18-2021/22: wyjazdy zagraniczne, wykłady, staże, szkolenia, konsultacje, współpraca naukowa
102.	Współpraca międzynarodowa WBiO
103.	Współpraca WBiO z wybranymi, krajowymi ośrodkami naukowymi
104.	Wykaz wybranych spotkań władz WBiO z interesariuszami z otoczenia społeczno-gospodarczego w latach 2018-2022
105.	Protokół z posiedzenia Społecznej Rady Konsultacyjnej WBiO z dn. 8 grudnia 2022
106.	Wykaz kursów w języku angielskim, oferowanych przez kadrę WBiO dla studentów programu wymiany Erasmus+ oraz kierunków <i>Environmental and Plant Biotechnology</i> i <i>International Master of Horticultural Science</i>
107.	Mobilność studentów: przyjazdy studentów z zagranicy na studia i praktyki na WBiO w latach akademickich 2017/18-2021/22
108.	Mobilność studentów: wyjazdy studentów WBiO na studia i praktyki zagraniczne w latach akademickich 2017/18-2021/22
109.	Mobilność – przyjazdy gości zagranicznych na WBiO w latach 2017/18–2021/22: profesorowie wizytujący, młodzi naukowcy odbywający staże/uczestniczący w zajęciach dydaktycznych
110.	Regulamin kształcenia na odległość w URK - załącznik do ZR 33/2015
111.	Regulamin świadczeń dla studentów URK - załącznik nr 1 do ZR 164/2020
112.	Regulamin organizacji staży studenckich w ramach projektu „Zrównoważony Rozwój Uczelni” - załącznik nr 1 do ZR 70/2020
113.	ZR 31/2021 w sprawie nowelizacji ZR 70/2020 dotyczącego wprowadzenia Regulaminu organizacji staży studenckich w ramach projektu „Zrównoważony Rozwój Uczelni”
114.	Regulamin Własnego Funduszu Stypendialnego dla Studentów URK - załącznik do ZR 3/2010
115.	Wewnętrzna polityka antymobbingowa URK - załącznik nr 1 do ZR 90/2022

115a.	ZR 70/2015 w sprawie organizacji szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla studentów
116.	Regulamin organizacyjny - załącznik nr 1 do ZR 95/2022
117.	ZR 40/2022 w sprawie powołania Komitetu sterującego ds. wdrożenia platformy do zarządzania Uczelnią oraz Zespołu projektowego ds. wdrożenia platformy do zarządzania Uczelnią w URK
118.	Aktywność popularyzatorska na WBIO od roku akademickiego 2021/22
119.	ZR 168/2021 w sprawie wprowadzenia Polityki Jakości Kształcenia oraz Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia
120.	Procedura Ogólna PO-01: Opracowywanie, aktualizacja i doskonalenie procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) - załącznik nr 1 do ZR 170/2021
121.	Rekomendacje Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia/Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia dotyczące doskonalenia procesu kształcenia na WBIO w latach 2018-2022
122.	Harmonogram zajęć w semestrze zimowym 2022/2023 na studiach I° i II°, stacjonarnych i niestacjonarnych



UNIWERSYTET ROLNICZY

im. Hugona Kołłątaja w Krakowie